

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»

Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»

Е.О. Водопьянова

Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я САМ»

социально-гуманитарной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет

Срок реализации программы — курс реабилитации

Объем программы - 15 часов

Составитель программы:
Гордиенко Ольга Владимировна,
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Современные дети растут довольно инфантильными, так как многие родители не склонны перегружать детей бытовыми заботами: вырастут — научатся, считают они. Считается, что нормативные и не имеющие отклонений дети осваивают все необходимые жизненные навыки естественным образом. Другое дело — дети с отклонениями в развитии: для них необходима специальная тренировка жизненных навыков, что в итоге гарантирует таким ребятам независимое существование в мире. Малыши 2-3 лет главным своим девизом выбирают фразу «Я - сам», и это именно тот период, когда удобнее и проще всего научить детей основным правилам самообслуживания, привить любовь и уважение к труду. Подготовить детей к самостоятельной жизни важная и очевидная задача. Это касается в первую очередь детей с особенностями в развитии.

Для повышения качества жизни особенного ребенка первостепенное значение приобретают те жизненные навыки и жизненные компетенции, которые необходимы человеку для для максимально-возможного независимого самостоятельного функционирования. Формирование социально-бытовых навыков у особенных детей иногда даже более важно, чем обучение счету и письму.

Развитие мелкой моторики рук способствует всестороннему развитию ребёнка: содействует формированию ловкости и проворности движений, повышению уверенности в своих силах, развитию речи и мышления.

В выполнении манипуляций с мелкими предметами и застёжками развивается настойчивость и воля ребенка, воспитывается умение доводить начатое дело до конца, развивается координация движений рук.

Посильно участвуя в одевании и раздевании, в пользовании различными типами застёжек и замочков, ребёнок приучается быть настойчивым, справляться с возникающими трудностями и быть самостоятельным.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения реабилитационных мероприятий с особенными детьми в рамках такой программы, которая бы позволила сочетать развитие мелкой моторики рук несовершеннолетних с развитием способности к самоконтролю через практическую деятельность, а полученные на занятиях умения дети смогли бы впоследствии применить в бытовой деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я сам» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для формирования у детей с особенностями развития навыков самообслуживания через развитие мелкой моторики рук.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в социальной адаптации несовершеннолетних с ограниченными возможностями (далее ОВ) через упор на практическую деятельность, как наиболее эффективный вид деятельности несовершеннолетних с ОВ. Занятия по формированию и развитию навыков самообслуживания, являются средством активного познания особенными детьми окружающей действительности. Практическая деятельность в рамках программы, будучи весьма конкретной и простой по содержанию, является наиболее понятной и доступной для воспитанников. Разнообразие видов деятельности на занятиях становится источником приобретения ими новых знаний и представлений.

Актуальность программы базируется на анализе социальных проблем и собственного педагогического опыта, родительского спроса на проведение реабилитационных занятий по данной тематике и обусловлена тем фактом, что у многих несовершеннолетних нарушена или недостаточно развита мелкая моторика рук и волевая сфера, они испытывают трудности при пользовании различными типами застежек и замочков, при осуществлении бытовых навыков самообслуживания и завершении начатого дела. Так как подготовка детей к самостоятельной жизни — одна из важных и очевидных задач, то в случае с особенными детьми, умение обслужить себя и удовлетворить свои потребности будут в дальнейшем определять уровень и качество их жизни.

Педагогическая целесообразность программы. Формируя навыки самообслуживания, мы не только совершенствуем познавательные процессы несовершеннолетнего, но и формируем его личность, так как значительное место в общей системе социальной адаптации занимает обучение детей навыкам само-

стоятельного обслуживания своих потребностей. В процессе занятий у детей вырабатываются практические умения и навыки, необходимые в повседневной жизни. Благодаря правильно подобранным упражнениям ребенка можно научить самостоятельно справляться со многими своими потребностями. прослеживается в формировании у ребенка умения пользоваться застежками и замочками; умения выполнять мелкую работу; а также убирать за собой.

Специфика программы. Содержание занятий в рамках использования ИКТ, выполнения упражнений на развитие мелкой моторики с использованием бизбордов, игры, в том числе настольной и сюжетно-ролевой, предполагает новое решение проблемы формирования у особенных детей положительного отношения к самообслуживанию, прививает навык самостоятельности и режима и

Адресат программы

Программа «Я сам» разработана для несовершеннолетних с ОВЗ и детей-инвалидов от 3 до 18 лет.

Объем программы

Общее количество – 15 часов.

Срок освоения программы -1 год.

Режим занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

Формы работы (организации занятий): индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие у детей с ограниченными возможностями навыков самообслуживания

Задачи программы:

обучающие:

формировать и\или развивать, за счет специальной организации игровых образовательных ситуаций, включающих тренинг, умения убирать после себя игрушки и рабочее место;

самостоятельно обуваться;

упражнять в пользовании различными типами застежек;

коррекционно-развивающие:

корректировать и\или развивать умение действовать по подражанию; содействовать адаптации несовершеннолетних к независимому существованию в среде ближайшего окружения;

развивать мелкую моторику рук;

включать элементы здоровьесберегающих мероприятий.

воспитательные:

воспитывать личностные качества: терпение, целенаправленность, умение довести начатое дело до конца;

прививать интерес к самостоятельной деятельности.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Я сам»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
1	Самообслуживание	13	1,3	11,7
	Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего		15	1,5	13,5

1.4. Содержание программы

Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

Теоретическая часть занятия:

выполнение теста: беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкалы самообслуживание, социальная приспособленность).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: работа с бизбордом, уборка игрушек, упражнения на развитие мелкой моторики рук.

Раздел 1. Самообслуживание

Занятие 2.

1.1. Держи руки в чистоте

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с алгоритмом мытья рук.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: творческое задание с «пачканием» рук; демонстрация алгоритма мытья рук; тренинг в пользовании мылом; мытье и вытирание рук.

Занятие 3.

1.2. Чистые руки

Теоретическая часть занятия:

закрепление алгоритма мытья рук.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: творческое задание без «пачкания» рук; прием пищевого поощрения после занятия с целью подкрепления желательного поведения и закрепления навыка мытья рук; тренинг в пользовании мылом; мытье и вытирание рук; игры на координацию движений рук (например: расчитать куклу и сделать хвостик; протянуть зажим по кривым дорожкам; включить вилку в розетку и свет и другие).

Занятие 4.

1.3. Застежки

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с видами застежек.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: рассматривание видов застежек; пользование липучками; предметная игра с шурупами и болтиками; порядковый счет с перекидыванием костяшек - счет указательным пальцем; подбор вкладышей по форме и количеству отверстий для шипов; уборка игрушек.

Занятие 5.

1.4. На прогулку

Теоретическая часть занятия:

повторение алгоритма пользования простыми типами застежек.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: одевание кукол; пользование простыми типами застежек (липучками, кнопками молниями); одевание и раздевание куклы (надеть шапку, носки, кофту); завязывание полуузла (шарф); уборка игрушек.

Занятие 6.

1.5. В гости к черепашке

Теоретическая часть занятия:

закрепление алгоритма пользования простыми типами застежек.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: собирание пазлы-пиццы; пользование разными типами застежек; игра с применением чехла сенсорной черепахи - тренинг в пользовании простыми застежками.

Занятие 7.

1.6. Волшебный теремок

Теоретическая часть занятия:

повторение алгоритма пользования элементарными типами защелок и замков.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: открывание и закрывание разных застежек (защелки, шпингалеты, цепи); тренинг во включении вилки в розетку и использовании выключателем света; задания на мелкую моторику рук (например: крутить шестеренки и стрелки часов указательным пальцем).

Занятие 8.

1.7. Я могу

Теоретическая часть занятия:

закрепление алгоритма пользования простыми типами застежек, защелок и замков.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: расстегивание и застегивание липучек на обуви; игра с разными типами застежек; практические задания по теме (например: подобрать одежду для бумажной куклы по случаю, убрать после себя).

Занятие 9.

1.8. За столом

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с использованием ложкой.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: тренинг мелкой моторики рук - развязывание бантика на шнуровке, надевание резинки на шипы гиборда согласно форме;

кормление игрушки; наливание в кружку жидкости; насыпание сыпучих предметов ложкой; парная игра, перенос шарика в ложке; уборка игрушек на места.

Занятие 10.

1.9. Принимаю гостей

Теоретическая часть занятия:

знакомство с сервировкой стола; повторение пользования ложкой.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: расстановка посуды на столе; наливание в кружку и перемешивание жидкости; вытирание пролитого в случае необходимости; игра «в застолье», имитируя резание торта и прием пищи; подбор вкладышей к шипам на крышке бизи-дома; уборка игрушек на места.

Занятие 11.

1.10. Купание игрушек

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с частями тела и использованием мылом и полотенцем.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: закрывание разных видов замков и защелок; использование цепочки; показ частей тела на игрушке и на себе; купание пупса с мылом; вытирание пупса полотенцем; одевание пупса; уборка игрушек на места.

Занятие 12.

1.11. Прически

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с видами расчесок.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развязывание бантика; расчесывание волос кукле и себе; игра «В парикмахерской» (делать хвостик, заплетать косу и завязывать бантик или резинку); уборка игрушек на места.

Занятие 13.

1.12. Порядок

Теоретическая часть занятия:

повторение алгоритма пользования простыми типами застежек и элементарными типами защелок и замков.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: предметная игра; игра с применением разных видов застежек; уборка игрушек после себя; вытирание стола, «пыли».

Занятие 14.

1.13. Обуваюсь сам

Теоретическая часть занятия:

знакомство с обувью для правой и левой ноги; разница между обувью для правой и левой ноги.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: пользование разными типами застежек; самостоятельное разувание и обувание; шнуровка и завязывание бантика, узла.

Занятие 15. Выводное диагностическое занятие**Теоретическая часть занятия:**

выполнение теста: беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкалы самообслуживание, социальная приспособленность).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: работа с бизбордом, уборка игрушек, упражнения на мелкую моторику рук.

1.5. Планируемые результаты

У несовершеннолетних по окончании курса реабилитации:

активизируется самостоятельная деятельность;

сформируется и\или расширится умение пользоваться различными типами застежек и замочков;

сформируется и\или улучшится умение выслушивать и следовать образцу; расширится общий кругозор;

несовершеннолетние станут более ловкими при выполнении мелких работ и пользовании разными типами застежек;

активизируется и\или разовьется игровая деятельность;

разовьется эмоционально-волевая сфера: улучшится выдержка, усидчивость, терпение, целенаправленность, умение довести начатое дело до конца.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я сам»

№ занятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела и тем занятия	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
	1			Самообслуживание	13	1,3	11,7
2	1.1			Руки в чистоте	1	0,1	0,9
3	1.2			Чистые ручки	1	0,1	0,9
4	1.3			Застежки	1	0,1	0,9
5	1.4			На прогулку	1	0,1	0,9
6	1.5			В гости к черепашке	1	0,1	0,9
7	1.6			Волшебный теремок	1	0,1	0,9
8	1.7			Я могу	1	0,1	0,9
9	1.8			За столом	1	0,1	0,9
10	1.9			Принимаю гостей	1	0,1	0,9
11	1.10			Купание игрушек	1	0,1	0,9
12	1.11			Прически	1	0,1	0,9
13	1.12			Порядок	1	0,1	0,9
14	1.13			Обуваюсь сам	1	0,1	0,9
15				Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего					15	1,5	13,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета:

компьютер или ноутбук, музыкальный центр, колонка ;
реабилитационное оборудование: бизиборды, наборы шнуровок, чехлы для сенсорной черепахи ;
наборы игрушек в ассортименте;
дидактические карточки и пособия, настольно-печатные, познавательные игры.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагогические работники, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование, наблюдение) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм развития детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия; беседы с родителями об

уровне самообслуживания ребенка за пределами реабилитационных мероприятий.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

Методика «Карта наблюдений», основанная на принципе семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972) г. : беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда , выборочно, шкала самообслуживание (приложение 1).

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу, объяснение.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВ умением применять на практике ранее изученное; умение выполнять задания по подражанию; реализацию типовых стандартных действий.

3. *Творческая* деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся в рамках различных арт-технологий (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

4. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей умения действовать по подражанию; выработку умения пользования различными типами застежек; развитие мелкой моторики рук.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) приемы: показ (демонстрация) иллюстраций, макетов, приемов выполнения заданий, работа по образцу, по подражанию, наблюдение);

прослушивания (музыки, звуков);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

1.2. *Методы воспитания:*

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

творческие методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии в зависимости от предпочтений и индивидуальных возможностей ребенка: метод песочной игротерапии; пластилинографии, изодейтельности (ДПИ);

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами, игрушками);

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом; игротерапия;

информационно-коммуникационные и интерактивные: мультимедиа.

**Педагогические и реабилитационные технологии,
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося опыта	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом

1	2	3	4	5
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью ребенка и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. В том числе используются при дистанционном обучении	Овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим книгам, статьям и другой информации, вызывающей интерес или рекомендованной к прочтению. Использование компьютера как - многофункционального тренажера	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим несовершеннолетних книгам, статьям, музыке и другой информации
6	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения ими информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
7	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, объяснения устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой), с просмотром видеоматериалов и практической деятельностью: *изодеятельностью* (рисованием красками, цветной манкой, пластилином и другими материалами; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация и другие — выбирается в зависимости от индивидуальных особенностей или предпочтений ребенка), *упражнениями с бизибордами*, с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, демонстрации образца выполнения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации;

открытое занятие;

интегрированное занятие.

Формы подведения итогов занятий:

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, творческая работа.

Формы подведения итогов реализации программы:

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Борисенко М.Г., Лукина Н.А. Игры с малышом для развития самостоятельности. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2019. 56 с.
2. Бронникова В.А., Григорьева М.И., Серебрякова В.Ю. Самообслуживание и бытовые навыки - Пермь: ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», 2020. 56 с.
3. Вайтулевичюс Н.Г., Рунева Ю.В., Возможности реабилитации (абилитации) особого ребёнка раннего возраста от 0 до 3 лет. Руководство для родителей. - Пермь: ГБУ ПК «Центр комплексной реабилитации инвалидов», 2020. 68 с.
4. Питерси М., Трилор Р., Маленькие ступеньки. Программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии. Книга 7: Самообслуживание и социальные навыки. М.: Ассоциация Даун Синдром, 2017. 82 с.
5. Цветкова Г.Е. Формирование навыков самообслуживания у детей и подростков с проблемами развития: Методическое пособие. СПб.: СПб ГБУ «Городской информационно-методический центр «Семья», 2019. 56 с.

Дополнительная

1. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. - Москва: Знание, 2020. - 192 с.
2. Васильева Л.А., Аутичный ребенок. Обучение бытовым навыкам. / Отдел организации работы по реабилитации инвалидов.- Краснодар: ГБУ КК «Краевой методический центр». - 2019. - 40 с.
3. Моржина Е.В. Формирование навыков самообслуживания на занятиях и дома. / Лечебно-педагогические программы. - Москва: Теревинф, 2021. - 40 с.
4. Шмаков. С.А. Учимся, играя.- Москва: ЦГЛ, 2018. – 125 с.
5. Карты развития детей от 0 до 3 лет. М.: Издательство «Национальное образование», 2016. 28 с.

Интернет источники

1. <http://igrashkolashnovoselovoy.narod.ru/index/0-5>
2. <https://medalvian.ru/zhurnal/o-polze-detskoj-igr/>
3. <https://www.myjane.ru/articles/text/?id=17028>
4. <https://vseodetyah.com/article/6700-polza-nastolnyh-igr-dlya-detej.html>

Раздел 4. Приложения

Приложение 1

**Методика «Карта наблюдений» Ч. Осгуда
(диагностика навыков самообслуживания)**

№ п/п	Критерии	Результат	Баллы
1.	Может самостоятельно принимать пищу	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
2.	Может пользоваться простыми типами застежек (кнопки, липучки, молнии)	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
3.	Может пользоваться пуговицами, шнурками	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
4.	Может осуществлять основные навыки личной гигиены самостоятельно (мыть и вытирать руки, умываться, чистить зубы)	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
5.	Может пользоваться ножом для разрезания	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
6.	Может пользоваться ножом для намазывания масла, варенья	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
7.	Может пользоваться ножом для очищения фруктов и овощей	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
8.	Может самостоятельно разогреть готовую пищу (на газу, в СВЧ)	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
9.	Может самостоятельно готовить простые блюда и полуфабрикаты (яичница, отварной картофель, суп, пельмени, салат)	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0
10.	Оказывает бытовую помощь	выполняет самостоятельно	1
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,5
		не выполняет	0

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
(междисциплинарного) объединения
педагогов учреждения
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 30.11.23 № 6
Руководитель МО

Я.В. Руденко Я.В. Руденко

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВРР
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»

Т.А. Клименко
30.11.2023