

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА
на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»
Е.О. Водопьянова
Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
модуля «МИР ПРОФЕССИЙ. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»
социально-гуманитарной направленности
по педагогической и психологической коррекции несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 15 до 18 лет
Срок реализации программы - курс реабилитации
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:
Гордиенко Ольга Владимировна,
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Профориентация несовершеннолетних с отклонениями в развитии имеет множество нюансов и затруднений, главное из которых – это неумение ребенка реально оценить свои силы и возможности при выборе профессии. На основании диагностического обследования и в результате бесед с родителями устанавливается, что ребята не только сами не могут выбрать адекватную их возможностям профессию, но и часто не обсуждают вопросы профориентации со взрослыми, что существенно затрудняет их социально-профессиональную адаптацию. Персональные возможности таких детей ниже, чем у их сверстников. Многим из них присущи: неадекватная оценка своих возможностей, снижение способности к анализу и синтезу, объективной оценке действительности. Подавляющее большинство подростков имеют расстройства интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы разной степени выраженности. Они импульсивны, переключаемы, недостаточно мотивированы.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения реабилитационных мероприятий с особенными детьми в рамках такой программы, которая бы позволила им применять полученные на занятиях знания при самоопределении в выборе профессии.

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Мир профессий. Профориентация» является модулем дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы по педагогической и психологической коррекции несовершеннолетних «Старт», имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для актуализации процесса профессионального самоопределения несовершеннолетних.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в том, что работа по ней дает возможность несовершеннолетним не только изучить различные профессии, их востребованность в сельской местности и городе, рассмотреть вопросы получения профессионального образования, но и применить полученные знания при профессиональном самоопределении несовершеннолетних 7 и 8 видов обучения.

Актуальность программы базируется на анализе собственного педагогического опыта и обусловлена большой востребованностью знаний о сильных и доступных для трудовой самореализации профессиях среди несовершеннолетних с ОВ от 15 до 18 лет и их родителей, что особенно важно для профессионального определения подростков в будущем, а также в персонально ориентированном обсуждении профессионального выбора несовершеннолетних.

Педагогическая целесообразность программы прослеживается в формировании и расширении у несовершеннолетних запаса знаний о профессиях, не требующих существенной подготовки и прочных базовых знаний, что поможет в будущем несовершеннолетним с ограниченными возможностями самоопределению в профессии. Таким образом, педагогическая целесообразность программы - в формировании у подростка уверенности в собственной значимости и необходимости профессиональной деятельности.

Адресат программы

Программа «Мир профессий. Профориентация» разработана для несовершеннолетних с ограниченными возможностями от 15 до 18 лет.

Объем программы

Общее количество – 15 часов.

Срок освоения программы -1 год.

Режим занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

Формы работы (организации занятий): индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: актуализация процесса профессионального само-определения несовершеннолетних за счет специальной организации их деятельности, включающей получение знаний о себе и о мире профессионального труда, развитие у подростков с ограниченными возможностями способности к профессиональной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Задачи программы:

обучающие:

формировать и/или расширять систему знаний о профессиях;
знакомить с профессиями, перспективными для воспитанников учреждения;
знакомить с основными востребованными в сельской местности профессиями.

Коррекционно-развивающие:

формировать ответственное отношение к выбору профессии;
обеспечивать необходимые условия для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда несовершеннолетних;
содействовать адаптации несовершеннолетних к жизни в обществе, к профессиональному самоопределению;
развивать: общий кругозор по вопросу профориентации, образное мышление, внимание, творческую деятельность.

Воспитательные:

содействовать: активизации познавательной, речевой, мыслительной и творческой деятельности, социальной адаптации несовершеннолетних, а также подготовке несовершеннолетних к самостоятельной жизни в современном мире и дальнейшему профессиональному самоопределению;

воспитывать личностные качества: трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца;

прививать интерес к профессиям;

формировать уверенности в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы модуля «Мир профессий. Профориентация»**

| № п/п | Наименование раздела | Количество часов | | |
|--------------|----------------------------------|------------------|--|---------------------------------------|
| | | всего | теорети- ческая часть занятия | практи- ческая часть занятия |
| | Вводное диагностическое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| 1 | Введение | 2 | 0,2 | 1,8 |
| 2 | Калейдоскоп профессий | 11 | 1,1 | 9,9 |
| | Выводное диагностическое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 |
| Всего | | 15 | 1,9 | 13,1 |

1.4. Содержание программы

Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

Теоретическая часть занятия

выполнение теста: ДДО Е.А.Климова.; беседа и наблюдение по корпоративному опроснику.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: настольная игра, работа с карточками, заполнение бланка опросника.

Раздел 1. Введение

Занятие 2.

1.1. Мир профессий

Теоретическая часть занятия

знакомство несовершеннолетних с видами профессиональной деятельности; обсуждение группы универсальных профессий.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: настольная игра; работа с карточками; классификация профессий по гендерному и территориальному принципу.

Занятие 3.

1.2. Мотивы, влияющие на профессиональный выбор

Теоретическая часть занятия

знакомство несовершеннолетних с внешними и внутренними мотивами выбора профессии.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: обсуждение профессий с точки зрения привлекательности и непривлекательности; работа со схемами у доски; классификация мотивов по заданным критериям.

Раздел 2. Калейдоскоп профессий

Занятие 4.

2.1. Санитар. Медсестра

Теоретическая часть занятия

знакомство с профессиональными обязанностями санитара и медсестры; обсуждение востребованности профессий в России. Необходимость получения профессионального образования.

Практическая часть занятия

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; выполнение упражнений: классификация рассматриваемых профессий по видам; сюжетно-ролевая игра «В больнице»; классификация инструментов по профессиональной принадлежности.

Занятие 5.

2.2. Сапожник

Теоретическая часть занятия

знакомство с профессиональными обязанностями сапожника и востребованностью профессии в крае и районе. Обсуждение необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; выполнение упражнений: классификация профессий по видам; классификация обуви по группам; самостоятельная работа с карточкой с дальнейшим обсуждением.

Занятие 6.

2.3. Няня

Теоретическая часть занятия

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; знакомство с профессиональными обязанностями няни и альтернативными названиями профессии; обсуждение необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: выразительное чтение или рассказывание сказки (как няня); плетение косички; практическое пользование разными типами застежек на время.

Занятие 7.

2.4. Фотограф

Теоретическая часть занятия

знакомство с профессиональными обязанностями фотографа и востребованностью профессии в крае и районе. Обсуждение необходимости получения профессионального образования и рабочего времени фотографа.

Практическая часть занятия

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; выполнение упражнений: классификация фотоподборки на профессиональные и любительские снимки; съемка нескольких кадров; перенос отснятого материал на компьютер.

Занятие 8.

2.5. Секретарь

Теоретическая часть занятия

знакомство с профессиональными обязанностями секретаря; с альтернативными названиями профессии. Обсуждение востребованности профессии в районе и необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; выполнение упражнений: подбор синонимов к названию профессии; на-бор отрывка с помощью программы «Stamina».

Занятие 9.

2.6. Художник

Теоретическая часть занятия

знакомство с направлениями работы художников, их профессиональными обязанностями. Обсуждение востребованности профессии в районе, крае; необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; выполнение упражнений: подбор подходящих инструментов; раскрашивание картинки согласно «ключу»; решение ребуса через соотнесение цветовых гамм и образцов картин.

Занятие 10.

2.7. Официант

Теоретическая часть занятия

знакомство несовершеннолетних с профессиональными обязанностями официанта. Обсуждение востребованности профессии в районе и необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия:

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; выполнение упражнений: классификация и отнесение профессии к одному из видов; обсуждение и классификация плюсов и минусов профессии; сервировка стола; изучение правил этикета.

Занятие 11.

2.8. Курьер

Теоретическая часть занятия

знакомство несовершеннолетних с профессиональными обязанностями курьера. Обсуждение востребованности профессии в районе и необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; выполнение упражнений: подбор личностных качеств, которыми должен обладать курьер; игра-пантомима по теме; решение задач доставки и составления маршрута; ориентирование по карте.

Занятие 12.

2.9. Птичница

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с профессиональными обязанностями птичницы и птицевода. Обсуждение востребованности профессии в крае и районе и необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия:

просмотр и обсуждение учебного видеоролика; выполнение упражнений: работа с наглядным материалом по теме; отгадывание загадок о птицах; подбор из предложенного ассортимента обязанностей птицевода; классификация птиц по группам с объяснением выбора.

Занятие 13.

2.10. Овощевод

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с понятием «овощевод». Обсуждение востребованности профессии в крае и районе и необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: просмотр видеорепортажа «Моя профессия - Овощевод»; подбор инструментов овощевода; классификация овощей; тренинг в высадке семян на рассаду и уборке рабочего места.

Занятие 14.

2.11. Садовник и садовод

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с названиями профессий «садовник» и «садовод» – отличия, рабочее место и перечень профессиональных обязанностей. Обсуждение востребованности профессии в крае и районе и необходимости получения профессионального образования.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: просмотр видеорепортажа «Профессия садовник»; отнесение профессий к одному из пяти видов; подбор инструментов садовника; перечисление названий цветов (на скорость); высадка рассады цветов или пересадка цветка в горшок; уборка рабочего места.

Занятие 15. Выводное диагностическое занятие

Теоретическая часть занятия:

беседа и наблюдение по корпоративному опроснику.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: настольная игра, работа с карточками.

1.5. Планируемые результаты

У несовершеннолетних по окончании курса реабилитации:

- повысится интерес к проблеме осознанного выбора профессии через информацию о наиболее востребованных профессиях;
- расширится представление о профессиях;
- сформируется и/или улучшится социально - профессиональная мобильность несовершеннолетних, обучающихся в образовательных учреждениях по 7-8 виду обучения;
- постфактум – профессиональное определение подростков.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы модуля «Мир профессий. Профорientация»

| № занятия | № раздела | Дата проведения | | Название раздела и тем | Количество часов | | |
|--------------|-----------|-----------------|----------|--|------------------|-----------------------------|----------------------------|
| | | по плану | по факту | | всего | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия |
| 1 | | | | Вводное диагностическое занятие | 1 | 0,5 | 0,5 |
| | 1 | | | Введение | 2 | 0,2 | 1,8 |
| 2 | 1.1 | | | Мир профессий | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 3 | 1.2 | | | Мотивы, влияющие на профессиональный выбор | 1 | 0,1 | 0,9 |
| | 2 | | | Калейдоскоп профессий | 11 | 1,1 | 9,9 |
| 4 | 2.1 | | | Санитар. Медсестра | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 5 | 2.2 | | | Сапожник | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 6 | 2.3 | | | Няня | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 7 | 2.4 | | | Фотограф | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 8 | 2.5 | | | Секретарь | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 9 | 2.6 | | | Художник | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 10 | 2.7 | | | Официант | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 11 | 2.8 | | | Курьер | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 12 | 2.9 | | | Птичница | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 13 | 2.10 | | | Овощевод | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 14 | 2.11 | | | Садовник и садовод | 1 | 0,1 | 0,9 |
| 15 | | | | Выводное диагностическое занятие | 1 | 0,1 | 0,9 |
| Всего | | | | | 15 | 1,9 | 13,1 |

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета:

ПК;

настольная игра «Проф Х»;

фотоаппарат цифровой с кабелем USB;

сюжетные и дидактические картинки по рассматриваемым темам;

подборка видеороликов, соответствующих рассматриваемым темам;

сенсорная черепаха;

чехол к сенсорной черепахе «Застежки»;

чемодан доктора;

поднос, салфетки, посуда;

карта ст.Каневской;

доска и маркер к ней;

емкости с грунтом и семена растений;

мяч;

канцелярские товары: бумага, карандаши, краски, кисти.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагогические работники, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его

пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова;
2. Корпоративный опросник.

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей

социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны; анализировать и классифицировать по заданным признакам; классифицировать предметы по функциональному назначению.

4. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей представления о мире профессий; выработку умения различать и классифицировать; активизацию и расширение социального опыта ребенка.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, макетов, схем, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики; игротерапия;

информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР, игровые квесты, компьютерные игры и тренажеры, мультимедиа.

**Педагогические и реабилитационные технологии, используемые
при реализации программы**

| № п/п | Название | Цель | Механизм | Результат применения |
|-------|--|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Технология развивающего обучения | Развитие личности и ее способностей | Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами находят решения проблемы» | Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом |
| 2 | Личностно-ориентированная технология | Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности | Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения | Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка |
| 3 | Технология дифференцированного обучения | Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся | Подбор методов индивидуального обучения | Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями, возрастом |
| 4 | Здоровьесберегающая технология | Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья детей | Стремление педагога не нанести ущерб здоровью ребенка и пропаганде здорового образа жизни | Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления |
| 5 | Арт-терапевтическая технология методы: театротерапия сказкотерапия музыкотерапия куклотерапия изодетельность анималотерапия | Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства | Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних | Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|--------------------|--|---|---|
| 6 | Игровая технология | Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения опыта | Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей | Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилизуются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего |
| 7 | ИКТ | Максимальное расширение возможностей педагога сделать занятие более зрелищным и интересным. для особенных детей. Используются также при дистанционном образовании | Овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим книгам, статьям и другой информации, вызывающей интерес или рекомендованной к прочтению. | Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес. |

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой), с просмотром видео и фото материалов и практической деятельностью: наблюдения, демонстрации, классификации; открытое занятие; интегрированное занятие.

Дидактические материалы:

книги, фотографии, дидактические карточки и пособия, видеозаписи, аудио-записи, электронные или цифровые образовательные ресурсы; настольно-печатные, познавательные игры.

Техническое оснащение занятий:

компьютер или ноутбук, музыкальный центр или колонка, наборы жестких игрушек, наборы инструментов.

Формы подведения итогов занятий:

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, творческая работа.

Формы подведения итогов реализации программы:
протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

Раздел 3. Список используемой литературы

Основная

1. Арефьев И.П. Технология. Профориентация: Тесты– М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2019. – 96 с.
2. Бендюков М. А. Ступени карьеры: азбука профориентации. - СПб.: Речь, 2017. – 236 с.
3. Гурова Е. В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие. – М.: Просвещение, 2017. – 95 с.
4. Зырянова М. Как найти работу за 14 дней: Практическое пособие для тех, кто ищет работу. – СПб.: Речь, 2019. – 56 с.
5. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 304 с.
6. Методическое пособие к настольной игре о выборе профессии «Проф Х» для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. –Ижевск.: АНО «Центр развития образовательных технологий», 2018. - 48 с.
7. Пряжников Н.С. Теория и практика профессионального самоопределения. – М.: МГППИ, 2019. – 97 с.
8. Пряжников Н.С. Профессиональное самоопределение: теория и практика. – М.: Академия, 2019. – 503 с.
9. Пряжников Н.С., Пряжникова Е.Ю. Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.: ИД «Первое сентября», 2021. – 256 с.
10. Пряжников Н.С. Игровые профориентационные упражнения – М.: Институт практической психологии, 2022. - 56 с

Дополнительная

1. Бедарева Т., Грецов А. 100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов. - СПб, 2018.
2. Безус Ж.Н., Жукова Ю.П., Кузнецова И.В., Радченко В.В., Совина К.В., Холодилова Ю.К. Путь к профессии: основы активной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. - Ярославль: Центр «Ресурс», 2022. 152 с.
3. Бендюков М., Соломин И., Чернейко Д. «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
4. Володина Ю.А. Дорога в жизнь или путешествие в будущее...Тренинговая программа профессионального и жизненного самоопределения для воспитанников детских домов и школ-интертатов.- М.: Генезис, 2022.
5. Грецов А. Выбираем профессию. Советы практического психолога. - СПб, 2018.

6. Зеер Э.Ф. Психология профессионального самоопределения в ранней юности. - МПСИ, 2018.

7. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Книга для учащихся старших классов средней школы.// 2-е изд., доп. и дораб. – М.: 2020. – 159 с.

Интернет источники

1. <http://freejob.ru>.
2. <http://humanitar.ru>.
3. <http://lib4all.ru>
4. <http://metodkabi.net.ru/index.php?id=2>
5. <https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2019/02/09/prezentatsiya-na-temu-puti-polucheniya-professii>
6. <http://www.myshared.ru/slide/267512>
7. <https://infourok.ru/zanyatie-puti-polucheniya-professii-1069934.html>
8. <https://infourok.ru/prezentatsiya-puti-polucheniya-professii-663146.html>
10. <https://infourok.ru/priyom-na-rabotu-konspekt-uroka-po-sbo-2151800.html>
11. <https://multiurok.ru/files/proprogramma-po-proforientatsii-vybor-professii-di.html>
12. <https://vsetesti.ru/277/>
13. <http://pedlib.ru/Books/1/0291>
14. <http://childpsy.ru/lib/books/id/9103.php>
15. <https://mydocx.ru/11-39318.html>
16. https://psycholog.3dn.ru/board/vybirajte_professiju/5
17. [http://psychlib.ru/mgppu/pps-2008/pps-320.htm#\\$p1](http://psychlib.ru/mgppu/pps-2008/pps-320.htm#$p1)
18. <http://referat.znate.ru/text/index-59647.html?page=2>

Раздел 4. Приложения

Приложение 1

Методика «Диагностика профориентации несовершеннолетних»

| № п/п | Критерии | Результат | Баллы |
|-------|--|------------------------|-------|
| 1. | Знает и может правильно назвать профессии родителей | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 2. | Знает суть исполняемых ими профессиональных обязанностей | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 3. | Знает, кем хочет быть | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 4. | Понимает суть выбранной профессии | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 5. | Знает, какие требования необходимы для выбранной профессии, какие экзамены нужно сдавать | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 6. | Знает ли схожие профессии с выбранной им профессией | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 7. | Знает куда пойдет учиться по выбранной профессии | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 8. | Знает трудности и достоинства выбранной профессии | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 9. | Проявляет интерес к будущей профессии | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |
| 10. | Согласовывает выбор профессии с родителями | да | 1 |
| | | частично, не полностью | 0,5 |
| | | нет | 0 |

| Баллы | Результат |
|-------|---|
| 0-3 | ребенок имеет слабое представление о профессиях, не может определиться с выбором профессии |
| 4-7 | ребенок имеет частичные знания о профессиях, определился с будущей профессией, но не знает какими качествами и навыками необходимо обладать, не знает об условиях работы и трудностях будущей профессии |
| 8-10 | ребенок имеет знания о профессиях, знает, кем хочет быть в будущем, понимает суть выбранной им профессии, знает требования, навыки и качества личности необходимые для данной специальности |

«Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А.Климова

Содержание методики: в каждой из 20 пар предлагаемых видов деятельности выбрать только один вид и в соответствующей клетке листа ответов поставить знак «+».

Инструкция: «Предположим, что после соответствующего обучения Вы сможете выполнить любую работу. Но если бы Вам пришлось выбирать только из двух возможностей, что бы Вы предпочли?»

Над вопросами не следует долго задумываться.

ТЕКСТ ОПРОСНИКА

| | | |
|--|-----|--|
| 1а. Ухаживать за животными | или | 1б. Обслуживать машины, приборы (следить, регулировать) |
| 2а. Помогать больным | или | 2б. Составлять таблицы, схемы, программы для вычислительных машин |
| 3а. Следить за качеством книжных иллюстраций, плакатов, художественных открыток, грампластинок | или | 3б. Следить за состоянием, развитием растений |
| 4а. Обрабатывать материалы (дерево, ткань, металлы, пластмассу и т.п.) | или | 4б. Доводить товары до потребителя, рекламировать, продавать |
| 5а. Обсуждать научно-популярные книги, статьи | или | 5б. Обсуждать художественные книги (или пьесы, концерты) |
| 6а. Выращивать молодняк (животных какой-либо породы) | или | 6б. Тренировать товарищей (или младших) в выполнении каких-либо действий (трудовых, учебных, спортивных) |
| 7а. Копировать рисунки, изображения (или настраивать музыкальные инструменты) | или | 7б. Управлять каким-либо грузовым (подъемным или транспортным) средством – подъемным краном, трактором, тепловозом и др. |
| 8а. Сообщать, разъяснять людям нужные им сведения (в справочном бюро, на экскурсии и т.д.) | или | 8б. Оформлять выставки, витрины (или участвовать в подготовке пьес, концертов) |
| 9а. Ремонтировать вещи, изделия (одежду, технику), жилище | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в текстах, таблицах, рисунках |
| 10а. Лечить животных | или | 10б. Выполнять вычисления, расчёты |
| 11а. Выводить новые сорта растений | или | 11б. Конструировать, проектировать новые виды промышленных изделий (машины, одежду, дома, продукты питания и т.п.) |
| 12а. Разбирать споры, ссоры между людьми, убеждать, разъяснять, наказывать, поощрять | или | 12б. Разбираться в чертежах, схемах, таблицах (проверять, уточнять, приводить в порядок) |
| 13а. Наблюдать, изучать работу кружков художественной самодеятельности | или | 13б. Наблюдать, изучать жизнь микробов |
| 14а. Обслуживать, налаживать медицинские приборы, аппараты | или | 14б. Оказывать людям медицинскую помощь при ранениях, ушибах, ожогах и т.п. |
| 15а. Художественно описывать, изображать события (наблюдаемые и представляемые) | или | 15б. Составлять точные описания-отчёты о наблюдаемых явлениях, событиях, измеряемых объектах и др. |
| 16а. Делать лабораторные анализы в больнице | или | 16б. Принимать, осматривать больных, беседовать с ними, назначать лечение |
| 17а. Красить и расписывать стены помещений, поверхность изделий | или | 17б. Осуществлять монтаж или сборку машин, приборов |
| 18а. Организовывать культпоходы сверстни- | | 18б. Играть на сцене, принимать участие в кон- |

| | | |
|---|-----|--|
| ков или младших в театры, музеи, экскурсии, туристические походы и т.п. | или | цртах |
| 19а. Изготавливать по чертежам детали, изделия (машины, одежду), строить здания | или | 19б. Заниматься черчением, копировать чертежи, карты |
| 20а. Вести борьбу с болезнями растений, с вредителями леса, сада | или | 20б. Работать на клавишных машинах (пишущей машинке, телетайпе, компьютере, наборной машине и др.) |

ЛИСТ ОТВЕТОВ

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а | | 6б | | 7а |
| | 7б | 8а | | 8б |
| | 9а | | 9б | |
| 10а | | | 10б | |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а | | 16б | | 17а |
| | 17б | 18а | | 18б |
| | 19а | | 19б | |
| 20а | | | 20б | |

Лист ответов сделан так, чтобы можно было подсчитать количество знаков «+» в каждом из пяти столбцов. Каждый из пяти столбцов соответствует определённому типу профессий. Испытуемый склонен к тому типу профессий, который получил максимальное количество знаков «+».

НАЗВАНИЕ ТИПОВ ПРОФЕССИЙ ПО СТОЛБЦАМ:

- 1 - «человек – природа» - все профессии, связанные с растениеводством, животноводством и лесным хозяйством;
- 2 - «человек – техника» - все технические профессии;
- 3 - «человек – человек» - все профессии, связанные с обслуживанием людей, с общением;
- 4 - «человек – знак» - все профессии, связанные с обчётами, цифровыми и буквенными знаками, в том числе и музыкальные специальности;
- 5 - «человек – художественный образ» - все творческие специальности.

РАССМОТРЕНА

на заседании методического
(междисциплинарного) объединения
педагогов учреждения

ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»

Протокол от 30.11.2023 № 6

Руководитель МО

Я.В. Руденко

Я.В. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВРР
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»

Т.А. Клименко

Т.А. Клименко

30.11.2023