

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»

Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК  
«Каневской реабилитационный центр»

Е.О. Водопьянова

Приказ от \_\_\_\_\_ № 174



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«КРУГЛЫЙ ГОД»

социально-гуманитарной направленности  
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 5 до 18 лет

Срок реализации программы — курс реабилитации

Объем программы - 15 часов

Составители программы:

Гордиенко Ольга Владимировна,

должность: социальный педагог

Дорохова Екатерина Геннадьевна,

должность: педагог-психолог

ст-ца Каневская

2024 год

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

### 1.1. Пояснительная записка

Времена года (зима, весна, лето, осень) представляют определенную систему временных эталонов, где каждый сезон следует после предыдущего и служит основанием для последующего. Для детей с ограниченными возможностями (далее ОВ) характерна бедность представлений о временах года. Они путают названия месяцев, их последовательность, затрудняются в узнавании и дифференциации времен года по опорным картинкам, не знают, сколько месяцев образуют «сезон», из каких месяцев состоит данный сезон. Так же было выявлено, что детям с ОВ легче распознавать времена года с ярко выраженными отличительными признаками (зима-лето, зима-осень), а наиболее сложны для распознавания времена года со сходными признаками (весна-осень). Дети с ОВ испытывают трудности в принятии и переработке информации, целостности восприятия информации и в восприятии окружающего мира. Для них характерно недоразвитие высших психических функций: внимание, память, восприятие, мышление. Они быстро утомляются, невнимательны, имеют неустойчивый интерес.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения реабилитационных мероприятий с особенными детьми в рамках такой программы, которая бы позволила сочетать развитие высших психических функций несовершеннолетних с элементами социально-бытового ориентирования через ведущий вид деятельности данной категории ребят, а именно — игротерапию.

Игротерапия имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Она формирует у детей представление об окружающем мире: о делении года на четыре сезона, каждый из которых в свою очередь состоит из трех месяцев; вырабатывает умение различать месяцы по природным явлениям, приметам, характерным особенностям видов деятельности людей и одежде; активизирует высшие психические функции и социальный опыт ребенка, а также воспитывает осознанное и правильное отношение к природе.

С целью проведения занятий в рамках игротерапии, нами была составлена программа «Круглый год».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа «Круглый год» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для развития социально-бытового ориентирования и познавательной сферы несовершеннолетних через формирование у них представлений о временах года.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

**Новизна программы** корпоративная. Заключается в расширении кругозора несовершеннолетних через применение игротерапии при проведении занятий для решения не только развивающих и коррекционных, но и обучающих задач.

**Актуальность программы** базируется на анализе представления несовершеннолетних об окружающем мире и собственного педагогического опыта: игра носит развивающий и терапевтический характер, то есть помогает ребенку ознакомиться с временами года и их признаками в игровой форме; свободно оперировать представлениями о временах года.

**Педагогическая целесообразность программы** прослеживается в формировании у ребенка представления о характерных признаках времен года, необходимых в быту.

#### **Адресат программы**

Программа «Круглый год» разработана для несовершеннолетних с ОВЗ и детей-инвалидов от 5 лет.

#### **Объем программы**

Общее количество – 15 часов.

#### **Режим занятий**

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

**Формы работы (организации занятий):** индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие социально-бытового ориентирования и познавательной сферы у детей с ОВЗ и детей-инвалидов через формирование представлений о временах года.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

знакомить с характерными признаками времен года, с изменениями в живой и неживой природе, с их взаимосвязью.

формировать или закреплять:

умение ориентироваться на сенсорные эталоны;

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

умение ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по образцу и инструкции.

*коррекционно-развивающие:*

корректировать/расширять/развивать/формировать:

представление о признаках времен года и их очередности;

сенсомоторную (двигательную) активность;

ощущение, восприятие, воображение, внимание, память, мышление;

кругозор;

навыки классификации и умение следовать инструкции.

*воспитательные:*

воспитывать бережное отношение к природе, культуру речи;

воспитывать личностные качества: взаимопомощь при выполнении работы, усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Круглый год»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0	1
1	Мир природы	5	1,25	3,75
2	Мир людей	8	2,00	6,00
	Выводное диагностическое занятие	1	0	1
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>3,25</b>	<b>11,75</b>

## 1.4. Содержание программы социального педагога

### Раздел 1. Мир природы

#### Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

##### Практическая часть занятия:

выполнение теста: Методика исследования интеллекта ребенка чемодан Стребелевой Е.А. для возраста 3-7 лет (выборочно); беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкала социально-бытовое ориентирование).

выполнение упражнений: определение названий времен года, их последовательности и характерных признаков (в количестве не менее 10), определение текущего сезона и подходящей одежды.

#### Занятие 2.

##### 1.1. Признаки сезона

##### Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с названиями и очередностью времен года, изменениями в природе и цветовой палитре.

##### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: соотнесение названий и изображений времен года, поиск характерных признаков сезона на картинке, обсуждение цветовой палитры сезона, определение очередности времен года.

#### Занятие 3.

##### 1.2. Погода

##### Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с изменениями погоды и их последствиями для окружающего мира.

##### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: обсуждение причинно-следственных связей в изменениях погоды и изменениях в жизни растений, насекомых и птиц.

#### Занятие 4.

##### 1.3. Изменения в природе

##### Теоретическая часть занятия:

повторение причинно-следственных связей изменений погоды и изменений в природе. Знакомство получателей социальных услуг с понятиями «живая» и «неживая» природа, с изменениями в живой и неживой природе.

##### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: обсуждение причинно-следственных связей в изменениях погоды и изменениях в жизни растений, насекомых и птиц; углубление представлений о сезонных изменениях в живой и неживой природе.

**Занятие 5.****1.4. Птицы****Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятием «перелетные птицы», «стая», «клин». Знакомство с названиями некоторых перелетных птиц, с причинами их отлета. Знакомство с пользой птиц, их этапами жизни согласно текущему сезону.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями и названиями; обсуждение рациона питания перелетных птиц и связанных с ними сезонными изменениями.

**Занятие 6.****1.5. Животные****Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «дикие и домашние животные». Знакомство с названиями некоторых диких животных и их этапами жизни согласно текущему сезону. Знакомство с пользой диких и домашних животных.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями и названиями; обсуждение пользы диких и домашних животных; изменения в жизни животных, согласно сезону.

**Раздел 2. Мир людей****Занятие 7.****2.1. Одежда и обувь****Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «верхняя одежда», «мужская и женская одежда», «мужская, женская и детская обувь». Знакомство с названиями некоторых предметов одежды.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями и названиями; подбор одежды и обуви согласно сезону и гендерной традиции.

**Занятие 8.****2.2. Труд людей****Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «сезонный труд», «профессия». Знакомство с названиями некоторых профессий, задействованных в сезонном труде: тракторист, овощевод, садовник, агроном и другие - выборочно.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями и названиями; обсуждение вклада людей разных профессий в благополучие общества.

## **Занятие 9.**

### **2.3. Земля-кормилица**

#### **Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «фрукты», «овощи». Знакомство с названиями некоторых фруктов и овощей, с названиями профессий, задействованных в сельскохозяйственном труде: механизатор, комбайнер, садовод, мелиоратор и другие - выборочно.

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями и названиями; обсуждение вклада людей разных профессий в благополучие общества; классификация на фрукты и овощи; обсуждение пользы земледельцев для общества.

## **Занятие 10.**

### **2.4. Витамины круглый год**

#### **Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «витамины», «иммунитет», с пользой фруктов и овощей для иммунитета.

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями; обсуждение пользы витаминов в целом и цитрусов при простуде в частности; классификация на полезные и неполезные продукты.

## **Занятие 11.**

### **2.5. Безопасность**

#### **Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с основами сезонных правил безопасности: правила поведения на воде, на льду, на природе, правила обращения с огнем, солнечные ожоги, обморожения, правила поведения в экстренной ситуации - выборочно.

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: обсуждение правил безопасности, соответствующих текущему сезону; обсуждение последствий нарушения правил безопасности и правил поведения в экстренных ситуациях.

## **Занятие 12.**

### **2.6. Наши игры**

#### **Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с сезонными играми и проведением досуга.

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: пополнение представления о сезонных играх и



забавах; творческая работа по теме; малоподвижная игра согласно сезону.

### **Занятие 13.**

#### **2.7. Берегите природу**

##### **Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «пластик, металл, стекло, бумага, органические отходы» и с основами экологичного поведения, сортировкой мусора. Знакомство со сроками разложения разных видов мусора.

##### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями; сортировка мусора.

### **Занятие 14.**

#### **2.8. Я творю**

##### **Теоретическая часть занятия:**

обобщение представления получателей социальных услуг о характерных признаках текущего сезона.

##### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: классификация признаков сезонов, творческая работа «Природа в текущее время года».

### **Занятие 15. Выводное диагностическое занятие**

#### **Практическое занятие**

выполнение теста: Методика исследования интеллекта ребенка чемодан Стребелевой Е.А. для возраста 3-7 лет (выборочно); беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкала социально-бытовое ориентирование).

выполнение упражнений: определение названий времен года, их последовательности и характерных признаков (в количестве не менее 10), определение текущего сезона и подходящей одежды.

## Содержание программы педагога-психолога

### **Занятие 1. Вводное диагностическое занятие**

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение теста: Методика исследования интеллекта ребенка чемодан Семаго, игровой набор дары Фребеля для возраста 3-7 лет (выборочно); беседа с родителем по тесту-опроснику для родителей «Способности Вашего ребенка». Д. Чейпи

выполнение упражнений: исследование процессов образно-логического мышления, умственных операции анализа и обобщения у ребенка, изучение сформированности пространственных отношений и развитие мелкой моторики, параметров внимания, работоспособности, умения принимать помощь.

## Раздел 1. Мир природы

### **Занятие 2.**

#### **1.1. Признаки сезона**

##### **Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с названиями и очередностью времен года, изменениями в природе и цветовой палитре.

##### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: на развитие концентрации, устойчивости и переключения внимания, формирование процессов памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение, развивать элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между признаками сезонов, способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

### **Занятие 3.**

#### **1.2. Погода**

##### **Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с изменениями погоды и их последствиями для окружающего мира.

##### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развитие умения ориентировки в пространстве, на выделение общего признака в словах – понятиях, классифицирование, развитие элементарных образных представлений ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между признаками погоды, способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

### **Занятие 4.**

#### **1.3. Изменения в природе**

##### **Теоретическая часть занятия:**

повторение причинно-следственных связей изменений погоды и изменений в природе. Знакомство получателей социальных услуг с понятиями «жи-

вая» и «неживая» природа, с изменениями в живой и неживой природе.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развитие логического мышления, усидчивости, логики, внимания, формирование умения ориентировки в пространстве, способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

**Занятие 5.**

**1.4. Птицы**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей услуг с пользой птиц, их этапами жизни согласно текущему сезону.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: формирование концентрации, устойчивости и переключения внимания ребенка, развитие процессов памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение и зрительного восприятия, способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

**Занятие 6.**

**1.5. Животные**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «дикие и домашние животные». Знакомство с названиями некоторых диких животных и их этапами жизни согласно текущему сезону. Знакомство с пользой диких и домашних животных.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развитие слуховой памяти, пространственных представлений, логического мышления, зрительного восприятия, способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

## **Раздел 2. Мир людей**

**Занятие 7.**

**2.1. Одежда и обувь**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «верхняя одежда», «мужская и женская одежда», «мужская, женская и детская обувь». Знакомство с названиями некоторых предметов одежды.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развитие зрительной памяти, пространственных представлений, логического мышления, слухового восприятия, способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

**Занятие 8.**

**2.2. Труд людей**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство с названиями некоторых профессий, задействованных в сезонном труде.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развитие познавательного интереса и пространственной ориентировки, концентрации внимания, зрительной памяти, мышления и воображения, Развитие умения действовать по правилу и ориентироваться на образец, способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

**Занятие 9.**

**2.3. Земля-кормилица**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с понятиями «фрукты», «овощи».

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать наглядно-образное и логическое мышление, внимание, память и комбинаторные способности; способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

**Занятие 10.**

**2.4. Витамины круглый год**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг о пользе пользой фруктов и овощей для здоровья.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать наглядно-образное и логическое мышление, процессы памяти: запоминание, сохранение и воспроизведение; способствовать развитию межполушарного взаимодействия и комбинаторных способностей.

**Занятие 11.**

**2.5. Безопасность**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с основами сезонных правил безопасности.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать умения владеть операциями анализа, синтеза, обобщения, развивать пространственное восприятие, способствовать развитию межполушарного взаимодействия и комбинаторных способностей.

**Занятие 12.**

**2.6. Наши игры**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с сезонными играми и проведением досуга.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать умения владеть операциями анализа, синтеза, обобщения, развивать пространственное восприятие, способствовать развитию межполушарного взаимодействия и комбинаторных способностей.

**Занятие 13.****2.7. Берегите природу****Теоретическая часть занятия:**

знакомство получателей социальных услуг с основами экологичного поведения.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать наглядно-образное и логическое мышление, внимание, память и комбинаторные способности; способствовать развитию межполушарного взаимодействия.

**Занятие 14.****2.8. Я творю****Теоретическая часть занятия:**

обобщение представления получателей социальных услуг о характерных признаках текущего сезона.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать память и логическое мышление, творческая работа «Природа в текущее время года».

**Занятие 15. Выводное диагностическое занятие****Практическое занятие**

выполнение теста: Методика исследования интеллекта ребенка чемодан Семаго, игровой набор дары Фребеля для возраста 3-7 лет (выборочно); беседа с родителем по тесту-опроснику для родителей «Способности Вашего ребенка» Д. Чейпи.

выполнение упражнений: выполнение упражнения 4-лишний, разрезная картинка, кубики Кооса, методика Когана.

## 1.5. Планируемые результаты

У получателей услуг по окончании курса реабилитации:

- улучшится представление о характерных признаках сезонов, изменениях в живой и неживой природе и их взаимосвязи;
- разовьются навыки классификации, социально-бытового ориентирования;
- расширится представление об окружающем мире;
- ребенок сможет (степень умения в зависимости от уровня развития и возраста) ориентироваться на сенсорные эталоны:
  - узнавать предметы по заданным признакам;
  - сравнивать предметы по внешним признакам;
  - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
  - ориентироваться в пространстве;
  - целенаправленно выполнять действия по образцу и инструкции;
  - будут частично скорректированы и развиты:
- ВПФ (ощущение, восприятие, воображение, внимание, память, мышление).

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Круглый год»

№ занятия	№ раз дела, темы	Дата проведения		Название разделов и тем	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				<b>Вводное диагностическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>			<b>Мир природы</b>	<b>13</b>	<b>3,25</b>	<b>9,75</b>
2	1.1			Признаки сезона	1	0,25	0,75
3	1.2			Погода	1	0,25	0,75
4	1.3			Изменения в природе	1	0,25	0,75
5	1.4			Птицы	1	0,25	0,75
6	1.5			Животные	1	0,25	0,75
	<b>2</b>			<b>Мир людей</b>			
7	1.6			Одежда и обувь	1	0,25	0,75
8	1.7			Труд людей	1	0,25	0,75
9	1.8			Земля-кормилица	1	0,25	0,75
10	1.9			Витамины круглый год	1	0,25	0,75
11	1.10			Безопасность	1	0,25	0,75
12	1.11			Наши игры	1	0,25	0,75
13	1.12			Берегите природу	1	0,25	0,75
14	1.13			Я творю	1	0,25	0,75
15				<b>Выводное диагностическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>					<b>15</b>	<b>3,25</b>	<b>11,75</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

#### *Оборудование кабинета:*

- компьютер или ноутбук, музыкальный центр или колонка  
 видеозаписи, аудио-записи, электронные или цифровые образовательные ресурсы
- наборы жестких игрушек  
 тактильные коробки (моно и дуо)  
 Юнгианская песочница  
 досочки Сегена  
 наглядно-дидактическое пособие «Времена года»  
 бумажная игра «Одень Машу»  
 магнитная игра «Яблоня. Времена года»  
 экологическая магнитная игра «Учимся сортировать мусор»  
 часы-календарь «Календарь природы»  
 познавательная игра на тему «Сад-огород» с элементами шнуровки  
 «Соберу я урожай»  
 игрушка настольно-печатная «Мемо. Удивительные животные»  
 наборы жестких игрушек «Разрезные овощи», «Фрукты и овощи»  
 домино «Овощи», «Фрукты»  
 настольно-печатная игра «Увлекательное путешествие по окружающему миру»  
 развивающая настольная игра «Ботаническое лото»  
 развивающие лото «Овощи, фрукты», «Животные»  
 лото в ассортименте («Фрукты-овощи», «Фрукты-овощи разрезные», «Во саду ли, в огороде», «Растения», «Парочки», «Птицы», «Животные», «Угадай животных», «Снежинки», «Наряди елочку», «Одежда», «Хочу все знать, или Что из чего сделано»)  
 настольные игры в ассортименте («Путешествие по временам года», «Собери урожай», «Признаки времен года», «Осень, зима, весна, лето», «В саду»)  
 познавательная игра-лото «Времена года»  
 панно с липучками «Лес», «Дом», «Корзина», «Ваза»  
 виммельбух в ассортименте (Где обитают животные, На ферме, В пруду и у реки, На лугу и в поле, В лесу, Животные, За городом, Однажды в городе, В городе, Осень, Осенняя книга, Зима, Зимняя книга, Весна, Весенняя книга, Лето, Летняя книга)  
 дидактический демонстрационный материал по теме «Времена года»
- С.Вохринцева**  
 Большая книга для умного малыша (блок «Времена года») Т.В.Скиба  
 серия книг «Развитие с нейропсихологом» А.Е. Соболева  
 серия книг «Познаем, развиваемся, растем. Домашняя академия» Е.С.Ищук  
 книжка-панорамка «Играем круглый год» под редакцией А.Грецькой



книжка с движущимися элементами «Времена года» О.Уткина  
 баланс-борд  
 умный сундучок  
 развивающий набор «Маленькая пчелка»  
 фотографии.

### **Кадровое обеспечение**

По данной программе могут работать социальный педагог и педагог-психолог, имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

#### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

**Первичный контроль.** В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

**Промежуточный контроль.** На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

**Итоговый контроль результатов.** По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся

программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Методика «Карта наблюдений», основанная на принципе семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972) г. :беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда, выборочно, шкала социально-бытовое ориентирование (приложение 1).

2. Методика исследования интеллекта ребенка чемодан Стребелевой Е.А. для возраста 3-7 лет (выборочно).

3. Методика исследования интеллекта ребенка чемодан Семаго

4. Игровой набор дары Фребеля для возраста 3-7 лет (выборочно);

5. Беседа с родителем по тесту-опроснику для родителей «Способности Вашего ребенка» Д. Чейпи (приложение 2).

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### **Основные виды деятельности**

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершенными детьми информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВЗ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать по заданным или по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

3. *Творческая* деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся в рамках различных арт-технологий (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

4. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей представления об окружающем мире; выработку умения различать и классифицировать; активизацию высших психических функций и социального опыта ребенка.

### **Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)**

#### **1. Методы работы традиционные**

##### *1.1. Методы обучения:*

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, макетов, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (музыки, звуков, аудиосказок);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

##### *1.2. Методы воспитания:*

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

#### **2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):**

*творческие* методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: метод песочной игротерапии; пластилинографии, сказко-терапии, музыкотерапии, изодейтельности (ДПИ), анимационная (мульттерапия);

*игровые* (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

*методы здоровьесберегающей технологии:* нейрогимнастика, динамические паузы, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая

гимнастика, игры с природным и бросовым материалом, мозаика, пазлы; психогимнастика (мимика и пантомимика), музыкотерапия, игротерапия;

*информационно-коммуникационные и интерактивные:* ЦОР, игровые квесты, компьютерные игры и тренажеры, мультимедиа.

**Педагогические и реабилитационные технологии,  
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося опыта	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью ребенка и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

1	2	3	4	5
5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. В том числе используются при дистанционном обучении	Использование компьютера как - многофункционального тренажера	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим несовершеннолетних книгам, статьям, музыке и другой информации
6	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
7	Арт-терапевтическая технология	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних	Осуществление коррекции нарушений психоэмоциональных процессов и отклонений в личностном развитии. Развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество

Тип занятий: комбинированный.

**Формы проведения занятий:**

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, игрой-путешествием), с просмотром видео и фото материалов и практической деятельностью: *изодеятельностью* (рисованием красками, цветной манкой, пластилином и другими материалами; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация), *упражнениями с бизибордами*, с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, демонстрации опытов, проведения эксперимента, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации; открытое занятие; интегрированное занятие.

**Формы подведения итогов занятий:**

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, творческая работа.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

### Раздел 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 170 с.
2. Венгер Л.А. Формирование познавательных способностей в дошкольном детстве // Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка / Под ред. Г.В Бурменской. -
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - Москва, Просвещение, 2019, 207 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. - СПб: Питер, 2001. - с. 56-79.
5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для СПО/ В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 295 с.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 350 с.

#### Дополнительная

1. Бамптон Б. В лесу — Краснодар: Улыбка, 2017
2. Бамптон Б. В пруду и у реки — Краснодар: Улыбка, 2017
3. Бамптон Б. На лугу и в поле — Краснодар: Улыбка, 2017
4. Бамптон Б. На ферме — Краснодар: Улыбка, 2017
5. Гёбель Д, Кнорр П. За городом — Ярославль: ООО «Издательство «Мелик-Пашаев», 2018
6. Гёбель Д, Кнорр П. Однажды в городе — Ярославль: ООО «Издательство «Мелик-Пашаев», 2018
7. Грецкая А. Играем круглый год — ООО «Издательский дом «Проф-Пресс», 2019
8. Ищук Е. Сборник развивающих заданий для детей дошкольного возраста — Волгоград: Учитель, 2022
9. Карьяд. Виммельбух в городе — ООО «Росмэн», 2021
10. Лор Ш. Виммельбух животные — ООО «Росмэн», 2021
11. Минте-Кёниг Б., Дёринг Д.-Г. Весна — СПб: Питер, 2017
12. Минте-Кёниг Б., Дёринг Д.-Г. Зима — СПб: Питер, 2017
13. Минте-Кёниг Б., Дёринг Д.-Г. Лето — СПб: Питер, 2017
14. Минте-Кёниг Б., Дёринг Д.-Г. Осень — СПб: Питер, 2017
15. Ротраут С.-Б. Весенняя книга — М: Самокат, 2017
16. Ротраут С.-Б. Зимняя книга — М: Самокат, 2017
17. Ротраут С.-Б. Летняя книга — М: Самокат, 2018
18. Ротраут С.-Б. Осенняя книга — М: Самокат, 2017

19. Скиба Т. Большая книга для умного малыша — Ростов н/Д: Владис, 2020
20. Соболева А. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом — М: Эксмо, 2020
21. Соболева А. Развитие мышления и речи с нейропсихологом — М: Эксмо, 2020
22. Соболева А. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом — М: Эксмо, 2020
23. Съёсс А. Животные — Кёльн: Эмил-Хофманн-Стрейбл, 2019
24. Тейлор Л. Где обитают животные — Краснодар: Улыбка, 2018
25. Уткина О. Времена года — М: ООО «Клевер-Медиа-Групп», 2020

### Интернет источники

1. Бытовая дефектология. // Электронный ресурс/ — <https://dzen.ru/id/5f02c20384a801506ee3eb02>
2. Газета педагогов // Электронный ресурс/ — <https://gazeta-pedagogov.ru/73>
3. Международный образовательный портал// Электронный ресурс/— [www.maam.ru/](http://www.maam.ru/)
4. Наука/Педагогика – библиотека научных работ// Электронный ресурс/— <http://naukapedagogika.com>
5. Развивайки, обучалки. Наше ВСЁ! // Электронный ресурс/ — <https://dzen.ru/fochelru>
6. Нейроупражнения, Мозжечковая стимуляция, Дефектология, Восстановление после травм-афазия. // Электронный ресурс/ — <https://dzen.ru/id/5f381ff460f41271dc459e0b>
7. Коррекционная педагогика, дефектология в детском саду // Электронный ресурс/ — <https://dzen.ru/id/62df28ff2ad6a66eeb15dd07>
8. Neuro-tramplin // Электронный ресурс/ — <https://dzen.ru/id/623c51d9e0fe1c7f5ebfb247>, <http://нейротрамплин.рф>
9. Парфенова Н. Как оценить уровень развития своего ребенка. // Электронный ресурс / — <https://detpsiholog.github.io/kakocenit'uroven'razvitiyasvoegorebyonka.html>



## Раздел 4. Приложения

## Приложение 1

**Методика «Карта наблюдений» Ч. Осгуда  
(диагностика социально – бытового ориентирования)**

№ п/п	Критерии	Результат	Баллы
1.	Знает места приема пищи	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
2.	Знает свои ФИО	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
3.	Знает свой возраст	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
4.	Знает части тела	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
5.	Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах и на улице	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
6.	Понимает смысл происходящего вокруг него	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
7.	Знает адрес проживания	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
8.	Знает названия и назначение бытовых предметов (всего - 24)	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
9.	Знает профессии (всего - 10)	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
10.	Знает растения (всего - 14)	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0
		нет	
11.	Знает животных и птиц (всего - 24)	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
12.	Может классифицировать животных и птиц на диких и домашних	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
13.	Знает названия различных предметов одежды (всего - 24)	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
14.	Знает сезонную и гендерную принадлежность предметов одежды	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0

15.	Знает время суток и дни недели	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
16.	Ориентируется по часам	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
17.	Может самостоятельно выполнять некоторые бытовые задания	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
18.	Может обозначить свое имя на бумаге (подписать поделку, тетрадь и прочее)	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
19.	Знает названия и очеред-	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0
20.	Может на картинке выделить существенные признаки сезона (7 признаков по каждому сезону)	да	0,5
		с помощью взрослого или частично (50/50)	0,25
		нет	0

Баллы	Результат
0-2	низкий уровень: «0» - знает только места приема пищи, «1» - знает части тела, «2» - ориентируется на улице и дома, не ориентируется в других областях.
3-5	средний уровень: «3» - знает части тела, может их показать на себе или кукле. Ориентируется в составе семьи, знает назначение отдельных бытовых предметов, различает день и ночь, знает название и назначение отдельных частей помещения. «4» - может самостоятельно выполнить некоторые бытовые задания (накрыть на стол, убрать посуду, вытереть пыль и пр.). Может назвать свой адрес (населенный пункт, ул, № дома). Ориентируется на улице: различает тротуар и проезжую часть, знает их назначение. «5» - может назвать некоторые профессии, некоторые дорожные знаки и пр. Знает и часто соблюдает правила поведения на улице и в общественных местах. Знает некоторые растения и животных. При посещении культурных мероприятий может понимать смысл происходящего.
6-8	высокий уровень: «6» - пользуется дома бытовыми приборами, звонит по телефону, знает, что и где находится (необходимое для жизни: поликлиника, почта и др) «7» - осознает то, что происходит вокруг него, и может справиться с неожиданными ситуациями; может самостоятельно перемещаться по городу, может выполнять различные поручения, делать покупки. Может как-либо обозначить свое имя на бумаге (подписать поделку), документе. «8» - может обратиться за помощью к представителям социальных служб, достаточно свободно ориентируется и действует в знакомом пространстве и ситуации. Переносит освоенные умения и навыки в незнакомую ситуацию. Знает социальные нормы поведения и старается их выполнять, может самостоятельно ухаживать за животными и растениями.
9-10	очень высокий уровень: «9-10» - социально-бытовое ориентирование на уровне взрослого дееспособного человека.

## Тест-опросник для родителей «Способности Вашего ребенка» Д. Чейпи

### Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый (левый), большой (малый), в (из)...?
2. Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удержать в памяти и выполнить как минимум три указания?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

### Оценка базового опыта ребенка

6. Приходилось ли ребенку сопровождать Вас на почту, в сберкассу, в магазин?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Приходилось ли ребенку бывать в деревне, в зоопарке, в музее?
9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?
10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть у него хобби?

### Оценка языкового развития

11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
12. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы; на столе, под столом?
15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
16. Четко ли ребенок выговаривает слова?
17. Правильна ли речь ребенка-с точки зрения грамматики?
18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

### Оценка уровня эмоционального развития

19. Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
21. Легко ли малышу "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
22. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

### Оценка умения общения

23. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
25. Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

### Оценка физического развития

26. Хорошо ли ребенок слышит?
27. Хорошо ли он видит?
28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
29. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
31. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

### **Зрительное различение**

32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б/п, кот/год?

### **Зрительная память**

34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?
35. Знает ли ребенок свое собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

### **Зрительное восприятие**

36. Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
37. Понимает ли ребенок, что читают слева направо?
38. Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
39. Может ли малыш интерпретировать картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?

### **Уровень слуховых способностей**

40. Может ли ребенок рифмовать слова?
41. В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
42. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

### **Оценка отношения к книгам**

44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
45. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
46. Задает ли ребенок вопросы о словах?

А теперь попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению. Для этого дайте ответы на вопросы, которые может задавать психолог при поступлении в школу.

### **Может ли ваш ребенок:**

1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыпленок?
2. Изъясняться связно, например: "Покажи мне...".
3. Понимать смысл того, о чем ему читают?
4. Четко выговорить свое имя?
5. Запомнить свой адрес и номер телефона?
6. Писать карандашом или мелками на бумаге?
7. Нарисовать картинки к сочиненной истории и объяснить, что на них изображено?
8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
9. Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?
10. Слушать и следовать полученным указаниям?
11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
12. Сосредоточиться хотя бы на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
14. Положительно оценивать: я - человек, который многое может?
15. "Подстраиваться", когда взрослые меняют тему разговора?
16. Проявлять интерес к окружающим его предметам?
17. Ладить с другими детьми?

В заключение правдиво и искренне дайте ответ на следующие вопросы, которые помогут Вам оценить Ваши взаимоотношения с ребенком:

1. Нравится ли Вам Ваш малыш?
2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?

3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
5. Поправляете ли Вы речь малыша?
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли Вы его?
8. Смеетесь ли Вы вместе с ним?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?
11. Поощряете ли Вы интересы и увлечения ребенка?
12. Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?
13. Есть ли у ребенка дома место (например, полка), которое отведено только ему?
14. Стараетесь ли Вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги?
15. Обсуждаете ли Вы с семьей и с ребенком что-нибудь интересное из прочитанного Вами?
16. Стараетесь ли Вы сказать все за малыша, прежде, чем он успеет открыть рот:
  - 1) у зубного врача;
  - 1) в магазине?
17. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?
18. Задаете ли Вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
19. Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?
20. Есть ли у ребенка возможность проявлять "мощь своих мышц" в играх, мять, тискать и шлепать глину и т.п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?
21. Стараетесь ли Вы ходить с малышом на прогулки?
22. Собираетесь ли Вы сводить ребенка в театр, в зоопарк, в музей?

За каждый ответ "почти всегда" начислите себе 4 балла,

"иногда" - 2 балла,

"никогда" - 0 баллов.

Полученные баллы сложите.

Если сумма

88 баллов - здорово!

44 балла - неплохо.

меньше 22 баллов - стоит задуматься.

РАССМОТРЕНА

на заседании методического  
(междисциплинарного) объединения  
педагогов учреждения

ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»

Протокол от 30.11.2023 № 6

Руководитель МО

Я.В. Руденко Я.В. Руденко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВРР  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»

Т.А. Клименко Т.А. Клименко  
30.11.2023