

Государственное казенное учреждение социального обслуживания
Краснодарского края «Каневской реабилитационный центр
для подростков с ограниченными возможностями»

**Информация о работе с детьми с расстройствами аутичного спектра
(РАС).**

Социальное обслуживание граждан в нашем учреждении осуществляется на основании Федерального закона от 28 декабря 2013 года № 442-ФЗ «Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации». Для получения социальных услуг дети с РАС должны быть признаны нуждающимися в получении социальных услуг и иметь индивидуальную программу предоставления социальных услуг (далее - ИППСУ), выданную УСЗН.

Кратность и период предоставления услуг детям с РАС определяются ИППСУ с учетом пожеланий получателя социальных услуг и результатов диагностического обследования.

Занятия с несовершеннолетними с РАС в индивидуальной или групповой форме осуществляются в первой или во второй половине дня согласно расписанию. Подход к каждому ребенку индивидуальный.

Законный представитель ребенка имеет право на получение консультации специалистов в нашем учреждении.

С детьми с РАС работают следующие специалисты: учителя-логопеды, педагоги-психологи, социальные педагоги, педагог-организатор, медицинская сестра, медицинская сестра по массажу, специалисты по социальной работе, инструктор по лечебной физической культуре, учитель-дефектолог.

С детьми с данным заболеванием осуществляет следующие виды деятельности:

- проводятся мероприятия социально-диагностического наблюдения для определения основных направлений реабилитационной работы;
- разрабатываются на основе диагностики индивидуальные планы социальной реабилитации (далее - ИПР) и обеспечивают выполнение указанных планов;
- осуществляется работа с семьями, воспитывающими таких детей;
- предоставляется семьям с детьми реабилитационное оборудование, средства индивидуальной реабилитации для проведения занятий в домашних условиях;
- осуществляется медицинская деятельность в рамках ИПР;
- организуются различные формы отдыха детей.

Нашим учреждением предоставляются следующие виды социальных услуг для детей с РАС:

Социально-бытовые, направленные на поддержание жизнедеятельности ребенка в быту: социальный патронаж, содействие родителям в налаживании быта ребенка с учетом его физического и

психического состояния; сопровождение ребенка при доставке транспортом учреждения к месту реабилитации и обратно, для участия в культурных мероприятиях; разработка и реализация индивидуальных программ социальной и комплексной реабилитации.

Социально-медицинские, направленные на поддержание и сохранение здоровья ребенка: путем консультирования по социально - медицинским вопросам (гигиена питания, жилища, избавление от вредных привычек и другие); организации лечебно - оздоровительных мероприятий (согласно рекомендациям лечащего врача – ЛФК, массаж); систематического наблюдения за состоянием здоровья (проведение полного осмотра тела, внешнего вида ребенка, осмотра кожных покровов, слизистых, волосистой части головы, измерение температуры тела, артериального давления, антропометрии). В учреждении работает бесплатный пункт проката реабилитационного оборудования. Для заключения договора на получение реабилитационного оборудования необходимо иметь при себе паспорт. Договор заключается на пол года, но при необходимости может быть продлен.

Социально-психологические, предусматривающие: психологическое консультирование по вопросам предупреждения и преодоления семейных конфликтов, социальной адаптации к сложившимся социально-экономическим условиям жизни и быта; психодиагностику и обследование личности ребенка для выявления и анализа психического состояния и индивидуальных особенностей; определение степени отклонения в его поведении и взаимоотношениях с окружающими людьми; разработку рекомендаций по коррекции отклонений, направленных на преодоление или ослабление искажений в психическом развитии ребенка в домашних условиях.

Социально-педагогические, предусматривающие социально-педагогическое консультирование семьи ребенка по вопросам преодоления семейных конфликтов, по методике семейного воспитания; психолого - педагогическое обследование ребенка; анализ его поведения; тестирование под различные типы задач педагогической помощи; коррекцию педагогической запущенности ребенка; организацию досуга (посещение театров, выставок, концертов, праздников, соревнований); организацию и проведение собственных концертов, выставок, спортивных соревнований и других мероприятий).

Социально-правовые, предусматривающие консультирование семьи ребенка по вопросам, связанным с правом граждан на социальное обслуживание в государственной и негосударственной системах социальных служб и защиту своих интересов.

Коррекционно-реабилитационная работа с детьми - аутистами проводится в Центре комплексно, потому, что ведется она длительно, и все это время разные специалисты выполняют каждый свою часть работы, согласовывая с остальными общее направление. И успешной она будет при одном условии: работа специалистов и родителей должна проходить по одной программе.

Основываясь на опыте и имея положительные результаты работы, наши специалисты выработали определенные правила поведения с детьми с РАС и алгоритм проведения их реабилитационного процесса.

1. Ребенок вместе с одним из родителей проходит диагностическое обследование. В течение трех дней специалисты, в том числе педагог – дефектолог наблюдая за поведением ребенка, беседуя с родителями, по результатам диагностического обследования определяют направления его реабилитационных мероприятий и форму их организации.
2. Реабилитационные мероприятия проводят педагоги, медики и инструктор ЛФК в форме реабилитационных занятий, творческих мастерских и досуговых мероприятий.
 - На первых этапах реабилитационные занятия проводятся в индивидуальной форме с участием родителей. При положительной динамике занятия с ребенком переходят в парную и малогрупповую формы, присутствие и помощь родителей важны, но выполнение заданий ими вместо ребенка не допускается.
 - В зависимости от степени тяжести заболевания и возраста ребенка занятия с ним проводятся по общеразвивающим программам, имеющим творческую направленность, или по индивидуальным конспектам.
 - Для ребенка – аутиста очень важна первая встреча с незнакомым человеком, которым для него является специалист учреждения, поэтому она проходит в максимально корректной и доброжелательной форме, позволяющей в дальнейшем выстраивать систему взаимоотношений.
 - При работе с ребенком на занятии педагоги ориентируются на его интересы.
 - Занятие проводят строго соблюдая его последовательность, объясняя правила и требуя их выполнения настойчиво, но предельно доброжелательно. Освоение системы игровых штампов аутистами способствует формированию у них памяти, внимания, восприятия.
 - Убеждают родителей в необходимости выполнения ежедневных ритуалов с учетом ритма жизни ребенка, соблюдения режима дня, так как повторяющиеся изо дня в день события вносят стабильность в жизнь ребенка, что обеспечивает его «внутреннюю» безопасность.
 - Постоянно разговаривают с ребенком. Даже если кажется, что он абсолютно отрешен и не слушает, используют схему: вопрос – ответ - сами спрашивают и сами отвечают, имитируя диалог.
 - Занятия и общение происходят в максимально комфортных условиях с четко выделенной зоной для занятий и зоной для игры.
 - Аутичным детям трудно осваивать любой новый вид деятельности, но они всегда стремятся выполнить все хорошо, поэтому на первых этапах работы наши специалисты подбирают такие задания, с которыми дети обязательно справятся. А помощь и похвала помогают закрепить успех и повышают уверенность ребенка.

- При разъяснении ребенку смысла действий используется наглядная информация.
- Переутомление не допустимо. Ребенок с РАС быстро устает, поэтому специалисты подбирают индивидуальный ритм работы каждому ребенку, меняют формы и методы работы в процессе занятия, переключают с одного вида деятельности на другой.
- Недопустимо подвергать ребенка стрессам или переходить на крик.

- Современные методики и технологии или их элементы, применяемые нашими педагогами, при реализации общеразвивающих реабилитационных программ в работе с аутичными детьми:

пальчиковая гимнастика

сказкотерапия

куклотерапия

музыкотерапия

арт-терапия

песочная терапия

методика обучения М.Монтессори.

Есть в нашем учреждении комната, в которой занимаются сенсорным развитием детей, – словно сказочная коробочка, внутри которой особый цвет, звук и множество разных интересных штук. Например, различные качели, которые можно подвешивать на крюк к потолку, чтобы качаться на них лёжа, или получать удовольствие, свернувшись в позе эмбриона. Есть коврики с щетилистыми поверхностями или напоминающие галечный пляж – их можно трогать руками и ходить по ним босыми ногами. Есть горки и лазалки, сухой бассейн с приятными на ощупь шариками. Прогуляется ребенок по дорожке, покачается, пропевая под музыку широкие гласные звуки вместе со своими педагогами, взберется на горку... Такая малость – самостоятельно забраться и скатиться с горки – для детей - аутистов становится настоящим подвигом. Упражнения, где нужно балансировать, управлять собственным телом, испытывать новые тактильные ощущения, – это и есть сенсорная терапия. У детей с РАС, как правило, нарушено сенсорное восприятие, пониженная чувствительность: ребёнок плохо ощущает своё тело целиком. Дети до 5 и даже до 6–7 лет развиваются именно благодаря сенсорике. Чем больше малыш двигается, тем быстрее идёт формирование его мозга. Есть дети с избытком сенсорных ощущений. Сигналы зрительных, слуховых, тактильных рецепторов – интерпретируются у них как очень сильные раздражители. Ребёнок замыкается в себе, уходит в сенсорную защиту. Сторонится людей, коллектива. К примеру, у малыша имеются проблемы с речью, но логопед не в силах ему помочь, так как ребёнок просто не сидит за столом. Тогда педагоги проводят занятия в «зеленой комнате» или комнате психологической разгрузки.

Реабилитационные мероприятия имеют первоочередную цель помочь ребенку раскрыть свой потенциал, дать ему возможность всестороннего взаи-

модействия с окружающим миром, развить навыки самообслуживания. План реабилитации разрабатывается индивидуально с учетом особенностей поведения ребенка, прогресса в его состоянии в процессе коррекционных мероприятий. Комплексная медико-психолого-педагогическая реабилитация включает в себя:

Психологическую коррекцию, где основной задачей является вовлечение ребенка в разные виды индивидуальной и совместной деятельности, формирование произвольной, волевой регуляции поведения. Развитие памяти, внимания, восприятия и мышления.

Психотерапевтическая коррекция направлена на коррекцию поведения ребенка, на коррекцию и укрепление семьи, привлечение семьи, привлечение родителей к воспитательной работе с ребенком, обучение приемам работы с ним.

Логопедическая коррекция начинается с определения особенностей речевого развития и направлена на развитие слухового внимания, фонематического, речевого слуха. Осуществляется постановка звуков, вводятся дыхательные, голосовые упражнения. Важной является задача расширения словарного запаса, развитие способности к составлению предложений по картинкам, работа над связным текстом.

Речь очень тесно связана с движением, поэтому двигательная реабилитация является неотъемлемой составляющей курса. Она реализуется с помощью массажа и ЛФК.

В настоящее время педагог - психолог разрабатывает программу реабилитационных занятий ребенка - аутиста совместно с матерью (отцом) на основе Холдинг – терапии, предварительно изучая семью ребенка, анализируя эмоциональный потенциал матери (отца), ее (его) готовность принять рекомендации психолога продолжать занятия вне учреждения, учитывая противопоказания (если таковые имеются).

Родители детей аутистов получают консультации специалистов центра, для них разрабатываются буклеты и памятки с необходимой информацией.

Особенно важно, чтобы родители максимально точно выполняли полученные рекомендации и сохранили требования и стереотип поведения с ребенком дома. Стиль развития ребенка в учреждении и дома должен быть единым.

Педагоги центра получают методическую помощь при составлении конспектов занятий и общеразвивающих коррекционных программ для работы с аутичными детьми.

Методист

С.М. Двойнишникова