

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»
Е.О. Водопьянова
Приказ от _____ № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЮНЫЙ КОРРЕСПОНДЕНТ»
технической направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 12 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:
Гордиенко Ольга Владимировна,
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Наше общество активно вступает в третье тысячелетие, всё сильнее чувствуется влияние на жизнь информационных компьютерных технологий (далее — ИКТ). В любой сфере деятельности человека используется компьютер. Дети с ограниченными возможностями — это дети, которые имеют особые образовательные потребности. В силу того, что многие дети имеют отклонения интеллекта и не способны заниматься обучению работе на компьютере в общеобразовательных учреждениях, а также отсутствие в специализированных коррекционных школах такого предмета как информатика, особое значение приобретает деятельность по обучению детей работе на компьютере в организациях социального обслуживания по дополнительным образовательным программам. Ограниченные возможности ребёнка значительно ограничивают его жизнедеятельность, приводят к социальной дезадаптации вследствие нарушения способностей к обучению, общению, трудовой деятельности в будущем.

Разумеется, информационные технологии не способны избавить несовершеннолетнего с ограниченными возможностями от его недостатка и снять все возникающие в связи с этим проблемы. Однако осознание того, что ему становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, даёт ребёнку веру в свои силы.

Весьма интересным видится вопрос о том, насколько возможно овладение хотя бы простейшими операциями на компьютере детьми с ограниченными возможностями. Вопрос этот возник совсем недавно, и всё, что касается обучения, воспитания и простого взаимодействия несовершеннолетнего с ограниченными возможностями, видится актуальной проблемой.

Обучение детей с ограниченными возможностями работе на компьютере осложняется:

отсутствием программ по обучению работе на компьютере для детей с ограниченными возможностями;

отсутствием методик по обучению работе на компьютере для детей с ограниченными возможностями.

Образовательная работа с несовершеннолетними на компьютере является эффективной, так как помогает преодолеть сложившиеся стереотипы: при наличии компьютера, он используется в подавляющем большинстве случаев только для игр и заполнения досуга. Большинство детей не могут использовать персональный компьютер (далее — ПК) кроме как для заполнения досуга: просмотр фильмов, выход в социальные сети, игры. А между тем, компьютер — это еще и средство работы, зная и умея работать на котором, можно существенно поправить свою успеваемость по информатике и русскому языку, расширить кругозор и развить внимание.

В связи с влиянием на жизнь информационных компьютерных технологий возникла необходимость создания программы «Юный корреспондент» для детей с ограниченными возможностями.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения реабилитационных мероприятий с особенными детьми в рамках такой программы, которая бы позволила сочетать формирование и развитие у несовершеннолетних навыков работы на ПК, проводимой в рамках информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ), с умением самостоятельно применять полученные знания на практике, вне занятий.

Применение ИКТ имеет развивающее и обучающее значение, формируя у детей систему знаний для работы в графическом и текстовом редакторах; вырабатывает умение набора текста двумя руками.

С целью проведения занятий в рамках ИКТ, мною была составлена программа «Юный корреспондент».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа **«Юный корреспондент» имеет техническую направленность** и предназначена для формирования и развития навыков работы несовершеннолетних на ПК через увеличение качества и скорости набора текста.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в том, что воспитанники выполняют задания сначала с помощью и под руководством педагога, а затем приобретают все большую самостоятельность.

Актуальность программы базируется на анализе представления получателей услуг о работе на ПК и собственного педагогического опыта. Обусловлена тем, что занятия по программе помогают преодолеть особенным несовершеннолетним сложившиеся стереотипы, о которых речь шла выше, и способствуют формированию умений и навыков работы на ПК.

Педагогическая целесообразность программы прослеживается в: формировании и развитии у получателей услуг навыков работы на ПК через увеличение качества и скорости набора текста; повышении грамотности детей в соответствии с требованиями, предъявляемыми современным уровнем развития компьютерных технологий; усвоении ими теоретических знаний по наиболее продуктивному использованию компьютерной техники.

Адресат программы

Программа «Юный корреспондент» разработана для несовершеннолетних с ОВЗ и детей-инвалидов ориентировочно от 12 лет, но может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в ту или иную сторону.

К обучению допускаются все желающие, соответствующие обязательным условиям. Обязательные условия: ребенок должен иметь сохранный интеллект, знать буквы и уметь читать.

Объем программы

Общее количество – 15 часов.

Срок освоения программы -1 год.

Режим занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие навыков работы на ПК.

Задачи программы:

обучающие:

формировать систему знаний для работы в графическом и текстовом редакторах;

расширять кругозор.

коррекционно-развивающие:

корректировать/расширять/развивать/формировать:

моторные навыки (набора текста двумя руками);

мелкую моторику рук;

внимание, память;

способствовать социальной адаптации ребенка, творческого труда.

воспитательные:

воспитывать бережное отношение к оборудованию, в том числе к технике учреждения;

воспитывать личностные качества: усидчивость, терпение, настойчивость, умение довести начатое дело до конца;

формировать умение преодолевать трудности, оценивать свои возможности адекватно.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Юный корреспондент»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
1	Система “Windows”	3	1,5	1,5
2	Графический редактор	2	0,5	1,5
3	Текстовый редактор	8	2	6
	Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего		15	4,2	10,8

1.4. Содержание программы

Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

Теоретическая часть занятия:

набор теста: «Stamina»; беседа и наблюдение по опроснику, разработанному специалистами учреждения; ознакомление с составляющими ПК и с техникой безопасности при работе на компьютере.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: набор текста, расстановка знаков препинания.

Раздел 1. Система «Windows»

Занятие 2.

1.1. Способы управления в Windows. Интерфейс Windows

Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с приемами работы и механизмами управления в программе, с понятием «интерфейс» и основными составляющими интерфейса Windows.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: работа в Windows с применением рассмотренных приемов, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка.

Занятие 3.

1.2. Меню «Пуск». Панель задач

Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с основными составляющими меню «Пуск», с основными составляющими панели задач.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: набор текста; подбор шрифта, размера кегля, интервала текста; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 4.

1.3. Операции с файлами и папками

Теоретическая часть занятия:

повторение способов управления в Windows. Знакомство получателей социальных услуг с основными операциями, проводимыми с файлами и папками – создание, удаление, перенос, переименование, копирование.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: создание и переименование файла; набор текста; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Раздел 2. Графический редактор

Занятие 5.

2.1. Графический редактор «Paint»

Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с назначением графического редактора «Paint»; с основами работы в графическом редакторе «Paint».

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: работа в графическом редакторе (закрепление на практике навыков работы в графическом редакторе «Paint» - нарисовать картинку с домиком по образцу, используя геометрические формы (круг, квадрат), линии, распылитель); пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 6.

2.2. Графический редактор «Paint»

Теоретическая часть занятия:

повторение операций с файлами и папками; повторение основ работы в графическом редакторе.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: практическая работа в графическом редакторе (закрепление на практике навыков работы в графическом редакторе «Paint»); рисование предметов на основе геометрических фигур: изображение снеговика или пирамидки (в зависимости от сезона и желания ребенка), используя геометрические формы, распылитель, кисть; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Раздел 3. Текстовый редактор

Занятие 7.

3.1. Текстовый редактор

Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с основами работы в текстовом редакторе: набор текста, расстановка знаков препинания, новая строка, регистр букв\большая буква, исправление ошибок.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: верстка текста с применением полученных знаний (знаки препинания, абзац, смена регистра букв); пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 8.

3.2. Текстовый редактор

Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с принципами форматирования и редактирования текста (установка полей, красной строки и выравнивания текста).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: печать или копирование текста; установка полей, красной строки и выравнивания текста; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 9.

3.3. Текстовый редактор

Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с дополнительными функциями меню «Шрифт» (тень, подчеркивание, курсив и другие); повторение расположения кнопки выравнивания текста на панели инструментов.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: печать или копирование текста; форматирование и редактирование текста - выделение заголовка шрифтом с применением полученных знаний; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 10.

3.4. Текстовый редактор

Теоретическая часть занятия:

повторение дополнительных функций меню «Шрифт» (тень, подчеркивание, курсив и другие); повторение принципов форматирования и редактирования текста (выравнивания текста).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: печать или копирование текста; форматирование и редактирование текста - выделение текста или заголовка шрифтом с применением полученных знаний; изменение выравнивания текста на усмотрение несовершеннолетнего; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 11.

3.5. Текстовый редактор

Теоретическая часть занятия:

знакомство получателей социальных услуг с принципами работы с иллюстрациями в текстовом редакторе (копирование и вставка изображений, тримминг, изменение размера и обтекание текстом).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: печать или копирование текста; подбор и добавление к тексту подходящей по смыслу картинки; подбор оптимального размера картинки; обтекание текстом; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 12.

3.6. Текстовый редактор

Теоретическая часть занятия:

повторение принципов работы с иллюстрациями в текстовом редакторе.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: печать или копирование текста; подбор и добавление к тексту подходящей по смыслу картинки; тримминг (при необходимости); подбор оптимального размера картинки; обтекание текстом; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 13.**3.7. Текстовый редактор****Теоретическая часть занятия:**

обобщение навыков работы с текстом и изображениями в текстовом редакторе: (основы работы в текстовом редакторе, принципы работы с иллюстрациями).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: угадывание назначения значков панели инструментов, а также их расположения; печать или копирование текста; подбор и добавление к тексту подходящей по смыслу картинки; тримминг (при необходимости); подбор оптимального размера картинки; обтекание текстом; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 14.**3.8. Текстовый редактор****Теоретическая часть занятия:**

закрепление навыков работы с текстом и изображениями в текстовом редакторе: (основы работы в текстовом редакторе, принципы работы с иллюстрациями).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: угадывание назначения значков панели инструментов, а также их расположения; печать или копирование текста; подбор и добавление к тексту подходящей по смыслу картинки; тримминг (при необходимости); подбор оптимального размера картинки; обтекание текстом; пальчиковая гимнастика; гимнастика для глаз; физминутка.

Занятие 15. Выводное диагностическое занятие**Практическое занятие**

выполнение теста: «Stamina»; беседа и наблюдение по опроснику, разработанному специалистами учреждения; ознакомление с составляющими ПК и с техникой безопасности при работе на компьютере.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: набор текста, расстановка знаков препинания, работа с изображением в текстовом редакторе.

1.5. Планируемые результаты

У получателей услуг по окончании курса реабилитации:
сформируются/разовьются навыки работы на ПК в текстовом и графическом редакторе;
увеличится качество и скорость набора текста;
несовершеннолетние станут более усидчивы и терпеливы при выполнении заданий, более собраны и внимательны в работе;
у ребят расширится кругозор.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный корреспондент»

№ занятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела и темы	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
	1			Система “Windows”	3	1,5	1,5
2	1.1			Способы управления в Windows. Интерфейс Windows.	1	0,5	0,5
3	1.2			Меню «Пуск». Панель задач.	1	0,5	0,5
4	1.3			Операции с файлами и папками.	1	0,5	0,5
	2			Графический редактор	2	0,5	1,5
5	2.1			Графический редактор «Paint»	1	0,25	0,75
6	2.2			Графический редактор «Paint»	1	0,25	0,75
	3			Работа с текстом	8	2	6
7	3.1			Текстовый редактор	1	0,25	0,75
8	3.2			Текстовый редактор	1	0,25	0,75
9	3.3			Текстовый редактор	1	0,25	0,75
10	3.4			Текстовый редактор	1	0,25	0,75
11	3.5			Текстовый редактор	1	0,25	0,75
12	3.6			Текстовый редактор	1	0,25	0,75
13	3.7			Текстовый редактор	1	0,25	0,75
14	3.8			Текстовый редактор	1	0,25	0,75
15				Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего					15	4,2	10,8

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета:

персональный компьютер (или ноутбук);
наглядный или раздаточный материал по темам (карточки);
доступ в интернет.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагогические работники, имеющие специальную подготовку в области оперативной работы на персональном компьютере в “Windows”, “Microsoft Office Word”, подтверждаемую документами о соответствующем уровне образования или квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является отсутствие необходимости участия в ней родителей ребенка.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: просмотр оформленного материала, беседа с родителями несовершеннолетних об усвоении и применении полученных на занятиях знаниях в домашних условиях, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета

педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в подготовке печатных материалов к социально-значимым и досуговым мероприятиям, открытых занятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Тестирование в программе «Stamina» (приложение 1)
2. Беседа и наблюдение по опроснику, разработанному специалистами учреждения

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, показ и демонстрацию принципов выполнения, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВЗ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны.

3. *Творческая* деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся в рамках программы «Paint» (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

4. *Практическая* деятельность направленная на повторение, закрепление, систематизацию и тренаж у детей представления о работе в текстовом и графическом редакторах.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (музыки, звуков в программе);

практические (приемы: тренировочные упражнения, компьютеризированный тренинг, практические упражнения и задания)

1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, физминутка, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз;

информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР, компьютерные программы тренажеры.

Формы работы: индивидуальная, малогрупповая, групповая.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с практической деятельностью: *упражнениями с применением компьютера* с элементами самостоятельной работы, наблюдения, демонстрации образца выполнения, упражнений по развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации; открытое занятие; интегрированное занятие.

Дидактические материалы:

дидактические карточки.

Техническое оснащение занятий:

компьютер или ноутбук, колонка, электронные тренажеры «Stamina» и «Paint».

Формы подведения итогов занятий:

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, самостоятельная работа по карточкам.

Формы подведения итогов реализации программы:

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, рекомендации родителям.

3. Список используемой литературы

Основная

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Программы внеурочной деятельности. Познавательная деятельность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений», Москва, «Просвещение», 2021.
2. Каймин В.А. «Информатика», Москва, «Инфа-М», 2021.
3. Леонтьев В.П. «Персональный компьютер», Москва, «Олма-пресс», 2020.
4. Стоцкий Ю.А., Васильев А.А., Телина И.С. «Самоучитель Microsoft Office 2010», СПб, «Питер», 2011.
5. Хомоненко А.Д., Хомоненко Н.А. «Самоучитель Microsoft Word 2003», СПб, «БХВ-Петербург», 2018.

Дополнительная

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика: учебник для 5 класса», Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика: учебник для 6 класса», Москва, 2015г., «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика: учебник для 7 класса», Москва, «БИНОМ. Лаборатория знаний», 2019.
4. Потехин Н.В., Редченкова Г.Д., Пахарева Е.В. «Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Информатика и ИКТ» в общеобразовательных учреждениях Ярославской области», ЦИТ ГОАУ ЯО ИРО, 2018.
5. Шулаева Е.А. «Рабочая программа по информатике», р.п. Ильногорск, МАОУ СШ №53, 2018.

Интернет источники

1. <http://gazeta.lbz.ru/2012/9/9nomer.pdf>
2. https://yandex.ru/images/search?img_url=http%3A%2F%2Fstatic4.aif.ru%2Fpictures%2F201302%2Feye.jpg&text=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&noreask=1&pos=1&lr=35&rpt=simage

3. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D0%B7%20%D0%BF%D1%80%D0%B8%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%B5%20%D0%BD%D0%B0%20%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%BF%D1%8C%D1%8E%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B5%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&noreask=1&img_url=http%3A%2F%2Ffs00.infourok.ru%2Fimages%2Fdoc%2F229%2F56301%2F1%2Fimg4.jpg&pos=9&rpt=simage&lr=35
4. <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-dlya-roditelei/2013/03/01/pamyatki-dlya-roditeley-pri-rabote-za>
5. <http://elesto.ru/15270-glaznye-kapli-ot-ustalosti-glaz.-gimnastika-pri-rabote-za-kompyuterom..html>
6. http://old.iro.yar.ru/m_letter/2011-2012/informatika.doc
7. http://teacher.76310s010.edusite.ru/DswMedia/121229-fz_ob_obrazovanii_v_rossiyskoy_federacii.pdf
8. http://102school.ru/2013-2014/programs/informatika_5-9.pdf
9. http://mdou.do.am/dopolnitelnoe_obrazovanie_v.pdf
10. <http://fb.ru/article/186305/effektivnaya-zaryadka-dlya-glaz-pri-rabote-s-kompyuterom>

4. Приложения

Диагностика навыков компьютерной грамотности

№ п/п	Критерии	Навык сформирован	Частично, не полностью	Навык не сформирован
1.	Скорость печати			
2.	Качество печати			
3.	Печать двумя руками			
4.	Доведение начатого дела до конца			
5.	Концентрация на работе (отвлекается ли ребенок в процессе работы)			
6.	Работа в текстовом редакторе			
7.	Поиск информации			
8.	Работа манипулятором «мышь»			
9.	Работа в графическом редакторе			
10.	Знание ТБ при работе на ПК			

Водопьянова
Елена
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна
сп=Водопьянова Елена Олеговна, о=RU, о=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=rcdp_raduga@mts.krasnodar.ru
С=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская; Т=Директор; О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; SN=ИЛС-05147395971; ИНН=233402309624; E=rcdp_raduga@mts.krasnodar.ru; G=Елена Олеговна; SN=Водопьянова; CN=Водопьянова Елена Олеговна
2023.08.21 19:08:52 +0300'