

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА
на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»
Е.О. Водопьянова
Приказ от 21.12.2023 № 174



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«УЧИМСЯ ИГРАЯ»
социально-гуманитарной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:
Сазонская Диана Михайловна,
должность: педагог-психолог

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В настоящее время отмечается неуклонный рост числа детей с проблемами в речевом и интеллектуальном развитии. У детей с ограниченными возможностями (ОВ) на фоне речевых и интеллектуальных нарушений недостаточно сформированы многие психические функции: логическое мышление, память, восприятие, слуховое и зрительное внимание, отмечается снижение работоспособности и не формируются коммуникативные навыки.

Почему же так важно развивать эти психические функции? Чтобы ответить на этот вопрос, давайте охарактеризуем кратко каждый психический процесс.

Память - способность воспроизводить, запоминать, что очень важно для обучения в дальнейшем.

Слух - почти всю информацию об окружающих предметах и явлениях дети узнают на слух. Поэтому важно развивать активное слушание, способность удерживать внимание на важной информации, не отвлекаясь на посторонние звуки.

Внимание - способность к сосредоточению при выполнении определенных действий, выделение объектов среди других (знаки, рисунки, лица) необходимы для умения увидеть и удерживать образы, возникающие в процессе обучения.

Пространственная ориентация - способность различать местоположение предметов, учитывать их перемещение необходимо для общей ориентировки в пространстве и на бумаге.

Мышление - умение сравнивать предметы и явления, выделять важные признаки, связно отвечать на вопросы, рассуждать, продолжить незаконченное предложение.

Мелкая моторика - «чем умнее рука, тем умнее ваш ребенок». Развитие тонких движений пальцев руки напрямую связано с развитием больших полушарий головного мозга, а значит, чем точнее и тоньше движения руки, тем лучше развивается мозг. Хорошо развитая мелкая моторика поможет ребенку в выработке красивого почерка.

Зрительно-моторная координация – позволяет человеку выполнять действия с предметами (в том числе рисование или письмо) согласно замыслу или поставленной задаче.

Любое несовершенство из выше перечисленных умений и навыков не обеспечивает процесс общения и взаимодействия, а значит и не способствует развитию речемыслительной и познавательной деятельности, препятствует овладению знаниями, что создает картину неготовности ребенка к обучению и развитию всех остальных важных функций для гармоничной жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учимся, играя» имеет социально-гуманитарную направленность и

предназначена для оказания помощи особенным детям в нейропсихическом развитии с целью их социализации.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в применении диагностических, здоровьесберегающих, побуждающих, поощряющих, психогимнастических, релаксационных, элементов арт (игро) - терапевтических и нейропсихологических психотехнологий при проведении занятий для решения не только развивающих и коррекционных, но и обучающих задач.

Актуальность программы исходит от запросов родителей несовершеннолетних детей с ОВ, посещающих коррекционные занятия, так как направлена на наиболее раннюю и целенаправленную диагностику и коррекцию нейропсихологического развития детей с ОВ.

Педагогическая целесообразность программы. Все усилия педагога в ходе проведения занятий в рамках данной программы направлены не на ускорение развития ребенка с помощью обучения, а на его коррекцию и расширение возможностей. Кроме того, развитие ребенка происходит в процессе усвоения различных видов деятельности. Для несовершеннолетних с особенностями развития это, прежде всего, общение, игра, изобразительная деятельность, конструирование, а также максимальное вовлечение в бытовую

жизнедеятельность семьи, которые являются мощными стимулами социализации несовершеннолетних.

Адресат программы

Программа «Учимся, играя» разработана для несовершеннолетних детей с ограниченными возможностями от 3-х лет.

Объем программы

Общее количество - 15 часов.

Срок освоения программы -1 год.

Режим организации занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

Формы работы (организации занятий): индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

нейропсихологическое развитие детей с ограниченными возможностями.

Задачи программы

Обучающие:

формировать навык понимания обращенной речи;

развивать навыки запоминания, выполнения несложных заданий и упражнений по инструкции и по образцу;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

Коррекционно-развивающие:

корректировать или развивать познавательные процессы;

корректировать или развивать мыслительные процессы;

корректировать или развивать мелкую моторику рук и зрительно-моторную координацию.

Воспитательные:

воспитывать у ребенка усидчивость, культуру общения и взаимодействия.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Учимся, играя»**

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
1	Давай выполним вместе	13	1,25	11,75
	Выводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
Всего		15	2,5	12,5

1.4. Содержание программы

Занятие 1. Вводное диагностическое занятие «Диагностика и анализ нейропсихологического развития (познавательной и интеллектуальной сферы)».

Теоретическая часть занятия:

сбор информации для заполнения анкеты диагностического обследования ребенка.

Практическая часть занятия:

наблюдение за поведением и уровнем развития ребенка в ходе выполнения им заданий и упражнений.

Раздел 1. Давай выполним вместе

Занятие 2.

1.1. Здравствуй, это Я

Практическая часть занятия:

продолжение знакомства с ребенком, установление контакта, создание благоприятного настроения на дальнейшую работу;

знакомство ребенка с новым видом деятельности;

выполнение заданий по подражанию и образцу.

Занятие 3.

1.2. Мое представление

Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

Практическая часть занятия:

установление контакта с ребенком;

создание условий, позволяющих сформировать у несовершеннолетнего положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие внимания и зрительной памяти, мышления в ходе выполнения заданий и упражнений;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

применение нейропсихологических упражнений и заданий;

закрепление полученных знаний.

Занятие 4.

1.3. Как здорово играть

Практическая часть занятия:

установление контакта с ребенком;

создание условий, позволяющих сформировать у несовершеннолетнего положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие внимания и зрительной памяти, мышления в ходе выполнения заданий и упражнений;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;
 развитие: познавательного интереса,
 интеллектуальных способностей ребенка;
 коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия;
 применение нейропсихологических упражнений и заданий;
 закрепление полученных знаний.

Занятие 5.

1.4. Давай начнем сначала

Практическая часть занятия:

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;
 развитие познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка;
 коррекция внимания и зрительной памяти, мышления;
 регуляция мышечного напряжения, расслабления;
 коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия;
 применение нейропсихологических упражнений и заданий;
 закрепление полученных знаний.

Занятие 6.

1.5. Игрушки: какими они бывают

Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

Практическая часть занятия:

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;
 развитие: внимания и зрительной памяти, мышления,
 познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка;
 регуляция мышечного напряжения, расслабления;
 коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия;
 применение нейропсихологических упражнений и заданий;
 закрепление полученных знаний.

Занятие 7.

1.6. Увлекательно и интересно

Практическая часть занятия:

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;
 развитие: внимания и зрительной памяти, мышления,
 познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка;
 регуляция мышечного напряжения, расслабление;
 коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия;
 применение нейропсихологических упражнений и заданий;

закрепление полученных знаний.

Занятие 8.

1.7. Разноцветный мир цветов

Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

Практическая часть занятия:

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие: внимания и зрительной памяти, мышления, познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия;

применение нейропсихологических упражнений и заданий;

закрепление полученных знаний.

Занятие 9.

1.8. Забавный мир животных

Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

Практическая часть занятия:

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие: внимания и зрительной памяти, мышления, познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка,

коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

применение нейропсихологических упражнений и заданий;

закрепление полученных знаний.

Занятие 10.

1.9. Давай представим море

Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

Практическая часть занятия:

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие: внимания и зрительной памяти, мышления, познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка,

коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

применение нейропсихологических упражнений и заданий;

закрепление полученных знаний.

Занятие 11.**1.10. Любимые домашние питомцы****Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

Практическая часть занятия:

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие: внимания и зрительной памяти, мышления, познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка, коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия; регуляция мышечного напряжения, расслабления; применение нейропсихологических упражнений и заданий; закрепление полученных знаний.

Занятие 12.**1.11. Прятки. Найди кто, где, к чему****Практическая часть занятия:**

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие: внимания и зрительной памяти, мышления, познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка, коррекция / развитие зрительно-моторного восприятия; регуляция мышечного напряжения, расслабления; применение нейропсихологических упражнений и заданий; закрепление полученных знаний.

Занятие 13.**1.12. Я тебе помогаю****Практическая часть занятия:**

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие: внимания и зрительной памяти, мышления, познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка, коррекция / коррекция зрительно-моторного восприятия; регуляция мышечного напряжения, расслабления; применение нейропсихологических упражнений и заданий; закрепление полученных знаний.

Занятие 14.**1.14. Я все смогу, я все сумею****Практическая часть занятия:**

создание условий, позволяющих сформировать положительную мотивацию к выполнению заданий и упражнений;

развитие: внимания и зрительной памяти, мышления,

познавательного интереса и интеллектуальных способностей ребенка,
коррекция / коррекция зрительно-моторного восприятия;
регуляция мышечного напряжения, расслабления;
применение нейропсихологических упражнений и заданий;
закрепление полученных знаний.

Занятие 15. Выводное диагностическое занятие «Что мы узнали, о чем говорили»

Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по темам ранее пройденных занятий: сбор информации для заполнения анкеты выводного диагностического обследования ребенка.

Практическая часть занятия:

наблюдение за поведением и уровнем развития ребенка в ходе выполнения им заданий и упражнений, характеризующих умение построить беседу; уровнем познавательной и мыслительной деятельности.

1.5. Планируемые результаты

У обучающихся по окончании курса реабилитации:

- постепенно начнет (продолжит) повышаться уровень развития нейропсихологических процессов;
- постепенно начнет (продолжит) повышаться уровень развитие коммуникативных умений и навыков;
- постепенно начнет (продолжит) правильно формироваться и развиваться уровень психологического и психического развития ребенка;
- постепенно сможет классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
- постепенно начнет (продолжит) ориентироваться в пространстве;
- продолжит развиваться мелкая и крупная моторика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Учимся, играя»

№ п/п	№ раздела, темы	Дата проведения		Название темы	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				Вводное диагностическое занятие «Диагностика и анализ нейропсихологического развития (познавательной и интеллектуальной сферы)»	1	0,5	0,5
	1	Давай выполним вместе					
2	1.1			Здравствуй, это Я	1		1
3	1.2			Мое представление	1	0,25	0,75
4	1.3			Как здорово играть	1		1
5	1.4			Давай начнем сначала	1		1
6	1.5			Игрушки, какими они бывают	1	0,25	0,25
7	1.6			Увлекательно и интересно	1		1
8	1.7			Разноцветный мир цветов	1	0,25	1
9	1.8			Забавный мир животных	1	0,25	0,75
10	1.9			Давай представим море	1	0,25	0,75
11	1.10			Любимые домашние питомцы	1	0,25	0,75
12	1.11			Прятки. Найти кто, где, к чему	1		1
13	1.12			Я тебе помогаю	1		1
14	1.13			Я все смогу, я все сумею	1		1
15				Выводное диагностическое занятие «Что мы узнали, о чем говорили»	1	0,5	0,5
Всего					15	2,5	12,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет педагога-психолога

Специальное оборудование и материалы:

функционально-ориентированные игрушки и пособия (плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, тангам, и т.д.);

спортивные пособия и предметы (мячи разной величины, корзины, коробки);

арсенал для техники АРТ-терапии (сюжетные картинки, книги, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, непроливайка для воды, пластилин);

тетради и шаблоны для выполнения нейропсихологических упражнений;

дидактические и настольные игры по темам;

папка-вкладыш и фломастер, для выполнения нейропсихологических упражнений и заданий;

функционально-ориентированные игрушки и пособия;

Информационное обеспечение (ТСО и электронные образовательные ресурсы: компьютер или ноутбук, подключенный к сети интернет, или флешкарта с ЦОР, аудио-, видео-, фото источники).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать учитель-дефектолог и педагог-психолог с уровнем образования и квалификации (п.3.1 — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), (имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации).

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является

необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с по бальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т. д..

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Агаева Е.Л. Цветовой тест (эмоциональные состояния).;
2. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С., «Нейропсихологическая диагностика» Классические стимульные материалы, «ГЕНЕЗИС» 2010.;

3. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С., «Нейропсихологическая диагностика» в вопросах и ответах. «ГЕНЕЗИС» 2021.;
4. Забрамная С.Д. Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания).;
5. Лурия А.Р. Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации).;
6. Методика «Чего не хватает?» (концентрация).;
7. Методика «10 картинок» (зрительная память) Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.;
8. Методика «10 слов» (слуховая память).;
9. Немов Р.С. Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие).;
10. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Диагностический альбом» для оценки развития познавательной деятельности ребенка.;
11. Тест «Рисунок семьи» предложен Халсом и Хэррисом (Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство.; Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.- 160 с.).;
12. Шкала самооценки уровня тревоги Спилберга-Ханина.

2.5. Методическое обеспечение программы

Тип занятий: комбинированный.

Форма проведения занятий:

беседы, игры дидактические, настольные, предметные или сюжетно-ролевые, практические и нейропсихологические занятия и упражнения, наблюдение, рассказы, беседы, демонстрации, творческая мастерская, занятий по развитию мелкой, крупной моторики и зрительно-двигательной координации.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

Методы работы традиционные

1. Методы обучения:

словесные - устное изложение, беседа, объяснение, рассказ;

объяснительно-иллюстративные (визуальные, наглядные) — иллюстраций, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение.

практические - тренировочные упражнения — выполнение действия по подражанию и образцу, закрепление.

2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация, похвала.

Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

1. Арттерапевтические технологии:

использование элементов игры и изотерапии.

2. Психотехнические технологии:

использование элементов нейропсихологических упражнений.

Применения на занятиях нейропсихологических технологий способствуют улучшению памяти и концентрации внимания; повышению качества игровой и

учебной деятельности; устной и письменной речи; стабилизации эмоционального фона ребенка; позволяют ребенку стать более внимательным, собранным, спокойным; активизируют мыслительные процессы; благотворно влияют на физическое и эмоциональное здоровье и развитие ребенка.

В ходе занятий, с использованием элементов нейропсихологических (психомоторных) технологий, ребенок учится чувствовать пространство своего тела; у него развивается зрительно-моторная координация (глаз-рука, способность точно направлять движение); постепенно формируется правильное взаимодействие ног и рук; развивается слуховое и зрительное внимание; ребенок учится последовательно выполнять действия. И результатом становится то, что «руки учат голову, затем поумневшая голова учит руки, а умелые руки снова способствуют развитию мозга».

Дидактические материалы:

дидактические карточки, электронные или цифровые образовательные ресурсы, карточки нейротренажеры, дидактические игры и упражнения.

Техническое оснащение занятий:

оборудование кабинета педагога-психолога, мягкие модули, компьютер (ноутбук).

Формы подведения итогов:

наблюдение, рефлексия (вопрос-ответ), протокол, открытое занятие, мастер-класс, интегрированные занятия, участие в выставке, творческая мастерская.

3. Список используемой литературы

Основная литература

1. Бабкина Н.В. Программа занятий по развитию познавательной деятельности. М.: 2002
2. Выготский Л.С. История развития высших психических функций // психология. М.: ЭКСМО – пресс, 2000.
3. Карабанова О.А. Игра в коррекции психического развития ребёнка. М., 1997.
4. Коррекционные, развивающие адаптирующие игры: Методическое пособие для педагогов, психологов и родителей / Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. СПб: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2002.
5. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб.: Речь, 2006.
6. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии: сборник игр и игровых упражнений. М.: Книголюб», 2007.

Дополнительная литература

1. Мищенко Л.В. Развитие познавательных способностей. М.: Издательство «Рост», 2012008, рабочая тетрадь (1, 2,3,4 класс)
2. Семаго Н.Я. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. М.: АРКТИ, 2003 г.
3. Симановский А.Э. Развитие мышления для детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1996..
4. Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996.
5. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие и мышления детей: популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: ТОО «ГРИНГО», 1995.
6. Фопель К. «Как научить детей сотрудничать», М, Генезис, 2000
7. Холодова О. Юным умникам и умницам: М.: Росткника, 2008 (рабочая тетрадь (1, 2,3,4 класс))

**Водопьянова
Елена
Олеговна**

Водопьянова Елена Олеговна
с-РФ, с-
государственное казенное учреждение
социального обслуживания
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=rcdip_raduga@mtr.
krasnodar.ru
с-РФ, с-Краснодарский край; Л-ст. Каневская; Т-
Директор: О-Т ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СНИЛС=06147395971; ИНН
=230402309624; E=rcdip_raduga@mtr.krasnodar.ru;
С-Елена Олеговна; SN=Водопьянова; CN=
Водопьянова Елена Олеговна
2023.08.22 11:03:54 +0300'