

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА  
на заседании совета педагогов  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»  
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Каневской реабилитационный центр»  
Е.О. Водопьянова  
Приказ от 22.12.2023 № 174



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РЕЧЕВИЧОК»

социально-гуманитарной направленности  
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет  
Срок реализации программы - курс реабилитации  
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:  
Соляник Диана Владимировна,  
должность: учитель-логопед

ст-ца Каневская  
2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Неотъемлемая составляющая социальной жизни человека - общение. Поэтому одной из главных составляющих коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями является развитие речевого общения, улучшение разборчивости речевого высказывания для того, чтобы обеспечить ребёнку наибольшее понимание его речи окружающими. Логопедическое воздействие направлено на коррекцию нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций.

Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Дети с ограниченными возможностями имеют слабо выраженную потребность в коммуникативных связях, трудности выбора и использования форм общения. В связи с этим, важнейшей целью является общее речевое развитие детей в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, направленное на формирование познавательной активности, социальное и личностное развитие в целом.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Речевичок» имеет социально-гуманитарную направленность** и предназначена для развития речевых навыков ребенка с особыми потребностями, формирования его коммуникативных функций и социализации в обществе.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);



Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

**Новизна** программы корпоративная. Заключается в применении современных интерактивных логопедических технологий при проведении занятий для решения не только коррекционно-развивающих, но и обучающих задач.

**Актуальность программы «Речевичок»** базируется на основе родительского спроса, потенциале учреждения и заключается в том, что служит толчком речевого развития особенных детей, тем самым формируя их коммуникативные навыки.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа позволяет построить коррекционную работу с ребенком, исходя из его индивидуальных образовательных потребностей и возможностей. Она предполагает комплексный подход к коррекции речевых нарушений. Интерактивные логопедические комплексы дают возможность расширить рамки обычного логопедического занятия и использовать новые методы в обучении. Компьютерные программы позволяют ввести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений, многократно дублировать необходимый тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимулирующий материал (картинки, звучащую речь) и одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию неречевых психических процессов.

#### **Адресат программы**

Программа «Речевичок» разработана для детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов от 3-х лет.

#### **Объем программы**

Общее количество -15 часов.

**Срок освоения программы** - 1 год.

#### **Режим организации занятий**

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

**Формы работы (организации занятий):** индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

развитие экспрессивной речи.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

пополнять и расширять активный словарный запас;  
формировать навык построения распространенного предложения, собственного высказывания.

#### ***Коррекционно-развивающие:***

развивать и систематизировать компоненты речи;  
развивать лексико-грамматические категории;  
корректировать или развивать речевое дыхание (дифференцированный вдох/выдох, сила выдоха и продолжительность выдоха);  
развивать артикуляционные уклады;  
развивать общую и мелкую моторику рук.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать основные формы общения со взрослым и сверстником;  
воспитывать и удерживать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым и другими детьми деятельность.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Речевичок»**

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		всего	теорети- ческая часть занятия	практи- ческая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
1	Веселая артикуляционная гимнастика со зверятами	7		7
2	В гости к сказке	6		6
	Выводное диагностическое занятие	1		1
<b>Всего</b>		15	0,5	14,5



## 1.4. Содержание программы

### Занятие 1.

#### Вводное диагностическое занятие

##### Теоретическая часть занятия:

сбор информации для заполнения индивидуального диагностического протокола обследования ребенка в ходе беседы и заполнения анкеты родителем.

##### Практическая часть занятия:

наблюдение за поведением несовершеннолетнего во время совместной деятельности со взрослым и выявление уровня сформированности речевых умений ребенка в ходе выполнения упражнений.

### Раздел 1. Веселая артикуляционная гимнастика со зверятами

### Занятие 2.

#### 1.1. Путешествие на ферму

##### Теоретическая часть занятия:

знакомство с логомодулями и интерактивным логопедическим оборудованием.

##### Практическая часть занятия:

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функций;  
развитие коммуникативных навыков.

### Занятие 3.

#### 1.2. Медвежонок

##### Практическая часть занятия.

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функций;  
развитие коммуникативных навыков.

### Занятие 4.

#### 1.3. Лягушка Квака

##### Практическая часть занятия:

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;

развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функции;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие слухового восприятия.

#### **Занятие 5.**

##### **1.4. Новый друг Мышонок**

###### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функции;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие слухового восприятия.

#### **Занятие 6.**

##### **1.5. Кошка Мурка**

###### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функции;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие слухового и зрительного восприятия.

#### **Занятие 7.**

##### **1.6. Котенок Мяу**

###### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функции;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие слухового и зрительного восприятия.

#### **Занятие 8.**

##### **1.7. Поросяенок Сёма**

###### **Практическая часть:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;



развитие не речевых психических функции;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие слухового и зрительного восприятия.

## **Раздел 2. В гости к сказке**

### **Занятие 9.**

#### **2.1. Зайкина избушка**

##### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функции;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие слухового и зрительного восприятия;  
развитие самостоятельной связной речи.

### **Занятие 10.**

#### **2.2. На помощь к Буратино**

##### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функции;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие слухового и зрительного восприятия;  
развитие самостоятельной связной речи.

### **Занятие 11.**

#### **2.3. В гости к гномам**

##### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
развитие артикуляционной моторики;  
развитие общей и мелкой моторики;  
развитие не речевых психических функции;  
развитие коммуникативных навыков;  
развитие слухового и зрительного восприятия;  
развитие самостоятельной связной речи.

### **Занятие 12.**

#### **2.4. Щенок Тявка**

##### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;



развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
 развитие артикуляционной моторики;  
 развитие общей и мелкой моторики;  
 развитие не речевых психических функции;  
 развитие коммуникативных навыков;  
 развитие слухового и зрительного восприятия;  
 развитие самостоятельной связной речи.

### **Занятие 13.**

#### **2.5. В гостях у Чипполино**

##### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
 развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
 развитие артикуляционной моторики;  
 развитие общей и мелкой моторики;  
 развитие не речевых психических функции;  
 развитие коммуникативных навыков;  
 развитие слухового и зрительного восприятия;  
 развитие самостоятельной связной речи.

### **Занятие 14.**

#### **2.6. Теремок**

##### **Практическая часть занятия:**

расширение словарного запаса слов по теме;  
 развитие навыка правильного употребления грамматических категорий;  
 развитие артикуляционной моторики;  
 развитие общей и мелкой моторики;  
 развитие не речевых психических функции;  
 развитие коммуникативных навыков;  
 развитие слухового и зрительного восприятия.  
 развитие самостоятельной связной речи.

### **Занятие 15.**

#### **Выводное диагностическое занятие**

##### **Практическое занятие:**

определение и анализ уровня сформированности умений и навыков речевой деятельности. Заполнение протокола.

### 1.5. Планируемые результаты

У обучающихся по окончании курса реабилитации:

- улучшится понимание обращенной речи взрослого и сверстников в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- несовершеннолетний сможет использовать в самостоятельной речи простые распространенные предложения;
- ребенок овладеет элементарными навыками рассказа и пересказа;
- сможет использовать в спонтанном общении различные лексико-грамматические категории.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Речевичок»

№ занятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела и темы занятий	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				Вводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
	<b>1</b>			<b>Веселая артикуляционная гимнастика со зверятами</b>	<b>7</b>		<b>7</b>
2	1.1			Путешествие на ферму	1		1
3	1.2			Медвежонок	1		1
4	1.3			Лягушка Квака	1		1
5	1.4			Новый друг Мышонок	1		1
6	1.5			Кошка Мурка	1		1
7	1.6			Котенок Мяу	1		1
8	1.7			Поросенок Сёма	1		1
	<b>2</b>			<b>В гости к сказке</b>	<b>6</b>		<b>6</b>
9	2.1			Заюшкина избушка	1		1
10	2.2			На помощь Буратино	1		1
11	2.3			В гости к гномам	1		1
12	2.4			Щенок Тявка	1		1
13	2.5			В гостях у Чипполино	1		1
14	2.6			Теремок	1		1
15				Выводное диагностическое занятие	1		1
<b>Всего</b>					<b>15</b>	<b>0,5</b>	<b>15</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет.

Специальное оборудование и дидактические материалы:

чемодан логопеда (развитие мелкой моторики);

развивающие доски для детей — «Бизиборды»;

развивающий набор «Музыкальные инструменты»;

тактильный мешочек;

тактильные мячики «Жирафики»;

набор пальчикового театра «Животные»;

кукольный театр «Репка»;

пальчиковый театр «Три сказки»;

игра - пазлы «Корова»;

пазлы в ассортименте («Времена года, «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Животные».

игра картинки-половинки «Транспорт»;

игра шнуровка «Бусы»;

игрушка «Чайный сервиз»;

игра детская головоломка Монтессори «Овечка»;

игрушка для артикуляционной гимнастики «Бегемот «Жу-жа»;

пальчиковый театр «Однажды в сказке»;

комплект предметных картинок (дидактические логокарточки): («Ботанический сад», «Летает-не летает», «Зоосад», «Детское кафе», «Бежит-лежит», «Слушай, называй!», «Ладушки-оладушки»);

лексические открытки (наглядный материал для работы над обобщением);

набор открыток «Четвертый лишний»;

мобильные деревянные наборы: «Башни Говорушкина», «Мадам гармония» и «Дружный автобус».

Информационное обеспечение (ТСО и электронные образовательные ресурсы: компьютер или ноутбук, подключенный к сети интернет, или флешкарта с ЦОР, аудио-, видео-, фото источники, интерактивный комплекс «Логопедический стол», интерактивный логопедический комплекс «Рычи, не молчи»).

Программные комплексы: «Логомер-2», «Игры для Тигры», «ЛогоАссорти», «РАСкройся миру», «Логострана».

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог с уровнем образования и квалификации, отвечающим квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), (имеющие высшее или среднее специальное



педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации).

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

**Первичный контроль.** В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

**Промежуточный контроль.** На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

**Итоговый контроль результатов.** По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения обучающимся образовательной программы могут служить: участие в открытых и интегрированных занятиях, досуговых и социально-значимых мероприятиях.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:



соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения логопедической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. «Альбом для логопеда» разработан О.Б. Иншаковой.
2. «Диагностика речевых нарушений» разработана Г.В. Чиркиной.
3. Методика «Речевая карта» разработана Н.В. Нищева.
4. Методика «Комплексная диагностика просодических компонентов речи» разработана Е.Ф. Архиповой.
5. Методика «От диагностики до развития» разработана С.Д. Забрамная.
6. Методика «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» разработана Н.С. Жуковой и Е.М. Мастюковой.
7. Диагностический комплекс «Артикуляционной гимнастики» разработана С.Ю. Танцорой.
8. Методика «Обследование слоговой структуры слова» разработана А.К.Марковой .
9. Методика «Обследование связной речи воспитанников» разработана В.П.Глуховым.
10. Методика «Коррекции артикуляционных расстройств» разработана Т.А. Воробьевой и О.И.Крупенчук.
11. Методика «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» разработана Т.А. Ткаченко.

## **2.5. Методическое обеспечение программы**

### **Принципы реализация программы**

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение



учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### **Основные виды деятельности**

1. *Информационно-рецептивная*, предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

2. *Репродуктивный* - направлен на овладение детьми с особенностями развития умениями и навыками через выполнение практических упражнений.

### **Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)**

#### **1. Методы работы традиционные**

##### *1.1. Методы обучения:*

словесные (разъяснение, объяснение, описание - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, макетов, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (звуков окружающего мира);

практические (приемы: тренировочные упражнения и задания).

##### *1.2. Методы воспитания:*

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

#### **2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):**

*творческие* методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: метод сказко-терапии, театротерапии, музыкотерапии, изодейтельности, куклотерапии, анимационный (мульттерапия);

*игровые* (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с интерактивным оборудованием, бизибордами, предметно-развивающими игрушками);

*методы здоровьесберегающей технологии:* нейрогимнастика, динамические паузы, зрительная гимнастика, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом (крупотерапия), мозаика, пазлы; дыхательная гимнастика, суджок терапия, релаксация.

*информационно-коммуникационные и интерактивные:* ЦОР, компьютерные игры и тренажеры, развивающие программы, игры-презентации, мультимедиа;

*коррекционные логопедические:* артикуляционная гимнастика, логоритмика, мнемотехника, логосказка, звукотерапия.

**Тип занятий:** комбинированный.

**Формы проведения занятий:**

**обучающее (коррекционно-развивающее) занятие:** игры с предметами и элементами пальчикового театра, с анимационными картинками и сюжетами, и **практической деятельностью: изодейтельностью** (рисованием красками в нетрадиционных техниках, песком, цветной манкой, пластилином; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация), *конструированием, упражнениями с бизбордами и логомодулями, сенсорным и модульным оборудованием* с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации;

**открытое занятие;**

**интегрированное занятие;**

**мастер-класс.**

**Формы подведения итогов занятий:**

наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале, протоколе диагностики.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума (совета педагогов), открытое занятие, участие в досуговом или социально-значимом мероприятии, открытом и интегрированном занятии, рекомендации родителям.



### 3. Список используемой литературы

#### Основная литература

1. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений дошкольников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
2. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.
3. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда // Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2000. — 320 с.
4. Забрамная С.Д. Исаева. Т.Н. «Изучаем, обучая». Москва "Просвещение" 2012 г.
5. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
6. Поваляева Г. А., Солдатова Н. А. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018.
7. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7-ми лет с нарушением речи — 2-е изд., перераб. — Волгоград : Учитель, 2019.
8. Успенская Л.П. Успенский М.Б.. «Учись правильно говорить». Москва "Просвещение" 2010 г.
9. Филичева Т.Б. Соболева А.В. «Развитие речи дошкольника». Москва "Просвещение" 2011 г.
10. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
11. Шевцова Е.Е. «Развитие речи ребенка от одного до семи лет». Москва "Просвещение" 2014 г.

#### Дополнительная литература

1. Багринцева, Н. В. Нетрадиционные методы в работе логопеда. Игры с прищепками / Н. В. Багринцева // Дошкольная педагогика. — 2018. — №3. — С. 68-69.
2. Баскакина И.В, Лынская М.И. «Жжужалочка и Шипелочка. Логопедические игры». Москва.: АЙРИС-пресс, 2014 г.
3. Баскакина И.В, Лынская М.И. «Свистелочка. Логопедические игры». Москва.: АЙРИС-пресс, 2014 г.
4. Бородкина, Н. А. Инновационные приемы в работе учителя-логопеда: из опыта работы / Н. А. Бородкина // Современный детский сад. — 2018. — №1. — С. 74-76.

5. Васильева, И. Н. Использование здоровьесберегающих технологий и приемов нейростимуляции в коррекции речи дошкольников в условиях логопункта / И. Н. Васильева // Дошкольная педагогика. — 2018. — №8. — С. 36-38.

6. Еромыгина, М. В. Авторское игровое пособие «Артикуляционная мнемотаблица» / М. В. Еромыгина // Дошкольная педагогика. — 2018. — №4. — С. 70-71.

7. Лопатина А., Скребцова М., Резниченко Т.С., Ларина О.Д. «Дифференциация согласных звуков». Москва "Просвещение" 2015 г.

8. Лопухина И.С. «Речь, ритм, движение». Москва "Просвещение" 2015 г.

9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. «Логопедический букварь». Москва.: Стрекоза. 2009 г.

10. Родионова, Ю. Н. Фонетическая ритмика и логофоноритмика как нетрадиционные методики проведения логопедических занятий / Ю. Н. Родионова // Современный детский сад. — 2018. — №1. — С. 44-46.

11.Ткаченко Т.А. «Формирование и развитие связной речи». Москва" Детство-ПРЕСС" 2011 г.

12.Фадеева Ю.А. Жилина И.И. «Образовательные проекты в группе для детей с ОНР». Москва. 2012 г.

13.Эрбист, Л. Л. Сказка с элементами артикуляционной гимнастики «Как паучок себе дом искал»/ Л. Л. Эрбист // Дошкольная педагогика. — 2018. — №3. — С. .

14. Юматова, Д. Б. Логоритмика в условиях реабилитационного центра/ Д. Б. Юматова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №4. — С. 6-11.

#### Интернет источники

1. Детский портал «Солнышко»: официальный сайт. — URL: <https://solnet.ee/>.

2. Детский развивающий сайт «Играемся»: официальный сайт. — URL: <https://www.igraemsa.ru/>.

3. Логопедический сайт «Болтунишка»: официальный сайт. — URL: <http://www.boltun-spb.ru/>.

#### 4. Приложения



**Педагогические и реабилитационные технологии,  
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

1	2	3	4	5
5	ИКТ  интерактивные технологии	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. Используются при дистанционном образовании.	Компьютер - многофункциональный тренажер.  Интерактивные логопедические комплексы.	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим их книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес. Позволяют разнообразить коррекционный процесс и улучшить качество получаемых знаний.
5	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
6	Арт-терапевтическая технология  Методы:  изотерапия	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства  Стимуляция потенциальных возможностей детей с особенностями развития, преодоле-	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних	Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество  Занятия изотерапией направлены на гармоничное развитие психических функций каждого человека с



	музыкотерапия	<p>ние ими трудностей социальной адаптации в соответствии с возможностями.</p> <p>Это технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности несовершеннолетних с инвалидностью, развития их творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей.</p>	<p>Для реабилитационных целей используется разножанровая музыка, которая выступает не только как самостоятельное средство, но и как дополняющий, интегративный элемент к основной деятельности (лепка, рисование, театр и др.).</p>	<p>ограниченными возможностями. Положительный эффект изотерапевтического воздействия обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое и психологической поддержке. Для этого уместно одновременно использовать музыку, способствующую стабилизации психоэмоционального состояния инвалидов.</p> <p>Прослушивание музыки стимулирует особенного ребенка к созданию собственного творческого продукта, так как оно сопряжено с эмоционально-образной сферой. Музыка часто соответствует уже имеющемуся настроению или способна менять его в позитивную сторону. Двигательная активность под музыку усиливает обмен веществ в организме, повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность, развивает физические способности</p>
--	---------------	--	---	--

Водопьянова  
Елена  
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна  
ФГОУ «ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАВКАСКИЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ».  
e-mail: nso@r\_gadysa@mtkr.krasnodar.ru  
С-Р/У: 5-Краснодарский край; Л-ст: Каневская; Т-Директор: О  
-ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАВКАСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»;  
СМИЛС-06147395971; ИНН-23340239654; E-mail: gadysa@r  
mtkr.krasnodar.ru; G-Елена Олеговна; SN-Водопьянова; GN-  
Водопьянова Елена Олеговна  
2023.08.22 10:31:47 -03000