

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»  
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК  
«Каневской реабилитационный центр»

Е.О. Водопьянова  
Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«РАЗВИВАЕМСЯ ИГРАЯ»  
социально-гуманитарной направленности  
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 5 до 18 лет  
Срок реализации программы — курс реабилитации  
Объем программы - 30 часов

Составитель программы:  
Бабич Ольга Валерьевна,  
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская  
2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Игра является ведущим видом деятельности несовершеннолетних с раннего детского возраста. Это одно из самых замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная, и вместе с тем необходимая. Она помогает ребенку получить представление об окружающем его мире, с ее помощью формируются такие важные функции, как мышление, воображение, фантазия. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, с различными видами инвалидности роль игры значительно возрастает. Игровая деятельность развивает социальную компетентность и навыки сотрудничества несовершеннолетних. А ведь сотрудничество – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и других занятие. Еще одно достоинство игры заключается в том, что она требует для своего исполнения активности – умственной и физической. Дети двигаются (по правилам), активно общаются (по правилам), отстаивают свою точку зрения и отказываются от нее, если находится более подходящая условиям точка зрения (тоже по правилам). Игровые технологии призваны помочь особенному ребенку преодолеть сложности развития.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся играя» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для проведения занятий с несовершеннолетними с особенностями развития с целью их социальной адаптации и повышения уровня готовности к взаимодействию с окружающей средой и людьми.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

**Новизна** данной программы заключается в использовании игры и игровой ситуации для превращения обучения в осознанное и интересное для ребенка дело. Игровые приемы в данной программе – это способы совместного (педагога и детей) развития сюжетно - игрового замысла путем постановки игровых задач и выполнения соответствующих игровых действий, направленных на обучение и развитие. Подача материала происходит через постепенное дозированное введение несовершеннолетнего в рамки группового взаимодействия; возможность чередования легких и сложных заданий; дозированное введение новизны.

**Актуальность** программы базируется на вербализации воображаемой ситуации. Программа подразумевает использование игровых методов и приемов в развитии детей (дидактические игры, подвижные игры, игры-забавы, инсценировки).

**Педагогическая целесообразность программы:** методы работы с детьми с ограниченными возможностями в рамках данной программы заключаются в разнообразии игр и в чередовании различных видов познавательной деятельности. Возможны как индивидуальные занятия, так и занятия в малых группах. Все это дает возможность педагогу работать с несовершенно-летними эффективнее и больше внимания уделять развитию основных умений и навыков, предусмотренных программой.

#### **Адресат программы**

Программа «Развиваемся играя» разработана для детей и подростков с ограниченными возможностями в возрасте от 3 лет.

**Объем программы** – 30 часов.

**Срок освоения программы** — 1-2 года, в зависимости от кратности прохождения несовершеннолетними курса реабилитации.

#### **Режим занятий**

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** формирование и развитие навыков сотрудничества, в процессе познания себя в окружающем мире через игровую деятельность.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

обучить соблюдению правил во время игры;  
мотивировать детей к саморазвитию;  
содействовать в формировании основных знаний об окружающем мире;  
формировать умения выделять основные, характерные признаки предметов, сравнить, сопоставить, обобщить их.

**Развивающие:**

формировать или развивать умения выполнять поэтапные инструкции;  
способствовать развитию мотивации к соблюдению правил на протяжении всей игры, вплоть до ее завершения;  
развивать навыки познавательного интереса, воображение, пространственное и логическое мышление.

**Воспитательные:**

воспитывать:  
творческий подход к выполнению заданий различной сложности;  
интерес к настольным и сюжетно-ролевым играм;  
любовь к сказкам;  
умение доводить начатое дело до конца;  
умение работать в команде.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Развиваемся играя»**

№ раздела	Название разделов	Количество часов		
		всего	теоретиче- ская часть занятия	практиче- ская часть занятия
<b>Первый блок</b>				
1	Дорога в мир знаний	15	3,75	11,25
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>3,75</b>	<b>11,25</b>
<b>Второй блок</b>				
2	Я познаю мир	15	3,75	11,25
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>3,75</b>	<b>11,25</b>
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>7,5</b>	<b>22,5</b>

## 1.4. Содержание программы

### Первый блок

#### Раздел 1. Дорога в мир знаний

##### Занятие 1.

##### 1.1. Вводное диагностическое занятие

**Теоретическая часть занятия:** беседа: «Определение уровня социально-бытового ориентирования (знание собственных персональных данных, предметов быта, профессий, животных, времен года, дней недели), определение уровня ориентации в пространстве.

выполнение задания «Расскажи о себе».

**Практическая часть занятия:** работа с диагностическими карточками; выполнение задания «Будь внимателен».

##### Занятие 2.

##### 1.2. «Моя ладошка»

**Теоретическая часть занятия:** беседа на установление эмоционального контакта с педагогом.

**Практическая часть занятия:** упражнение на развитие тонко - координированных движений кисти и пальцев рук. Штриховка (работа с линейкой и карандашом). Упражнение «Рисуем радугу».

##### Занятие 3.

##### 1.3. «Колючий ежик»

**Теоретическая часть занятия:** беседа на установление положительного эмоционального настроения, развитие навыка взаимодействия со взрослым.

**Практическая часть занятия:** упражнение на развитие оординирования работы мелких мышц и суставов кистей рук, пальцев (особенно большого пальца) и запястий. Игра на развитие памяти.

##### Занятие 4.

##### 1.4. «Фрукты-овощи»

**Теоретическая часть занятия:** установление контакта с ребенком.

**Практическая часть занятия:** упражнение на развитие мелкой моторики. Формирование восприятия части и целого. Выполнение действия по подражанию. Игра на развитие памяти.

##### Занятие 5.

##### 1.5. «Вспомни пару»

**Теоретическая часть занятия:** формирование эмоционального и тактильного контакт ребенка со взрослым.

**Практическая часть занятия:** задания на развитие мелкой моторики, умение выделять сенсорные эталоны. Развитие навыков запоминание и воспроизведения. Игра на развитие памяти.

**Занятие 6.****1.6. «Угадай животное»**

**Теоретическая часть занятия:** формирование эмоционального контакта ребенка со взрослым.

**Практическая часть занятия:** развитие координации движений рук. Развитие мышления и речи (увеличение словарного запаса). Выполнение действия по инструкции педагога.

**Занятие 7.****1.7. «Замок»**

**Теоретическая часть занятия:** формирование эмоционального контакта ребенка со взрослым.

**Практическая часть занятия:** упражнение на развитие мелкой моторики. Развитие мышления и внимания. Формирование активного словаря.

**Занятие 8.****1.8. «Отгадай»**

**Теоретическая часть занятия:** формирование эмоционального контакта ребенка со взрослым.

**Практическая часть занятия:** упражнение на формирование активного словаря, стимулирование речевого развития. Развитие мышления. Классификация предметов по простейшим признакам.

**Занятие 9.****1.9. «Давай играть»**

**Теоретическая часть занятия:** установление контакта с ребенком.

**Практическая часть занятия:** упражнение на развитие мелкой моторики. Формирование восприятия части и целого. Выполнение действия по подражанию. Игра на развитие памяти.

**Занятие 10.****1.10. «Бывает, не бывает»**

**Теоретическая часть занятия:** установление контакта с ребенком.

**Практическая часть занятия:** упражнения на формирование усвоения механизмов предметной и игровой деятельности; развитие навыка запоминания и припоминания; развитие логического мышления.

**Занятие 11.****1.11. «Колобок»**

**Теоретическая часть занятия:** установление контакта с ребенком.

**Практическая часть занятия:** прослушивание текста с определенным заданием. Вычленение одного признака из ряда других. Развитие воображения. Составление образов из геометрических фигур.

**Занятие 12.**

**1.12. «Поиграем?»**

**Теоретическая часть занятия:** установление контакта с ребенком.

**Практическая часть занятия:** упражнение на развитие мелкой моторики. Формирование восприятия части и целого. Выполнение действия по подражанию. Игра на развитие памяти.

**Занятие 13.****1.13. «Будь внимателен»**

**Теоретическая часть занятия:** установление контакта с ребенком.

**Практическая часть занятия:** упражнение на развитие мелкой моторики. Формирование восприятия части и целого. Выполнение действия по подражанию. Игра на развитие памяти.

**Занятие 14.****1.14. «Домик»**

**Теоретическая часть занятия:** формирование эмоционального и тактильного контакт ребенка со взрослым.

**Практическая часть занятия:** выполнение упражнений на развитие мелкой моторики и умения выделять сенсорные эталоны. Развитие навыков запоминания и воспроизведения. Развитие зрительных ощущений и ориентировки на листе бумаги.

**Занятие 15.****1.15. Выводное диагностическое занятие**

**Теоретическая часть занятия:** беседа «Определение уровня социально-бытового ориентирования (знание собственных персональных данных, предметов быта, профессий, животных, времен года, дней недели), определение уровня ориентации в пространстве.

**Практическая часть занятия:** работа с диагностическими карточками; выполнение задания «Будь внимателен».

**Второй блок****Раздел 2. Я познаю мир****Занятие 16.****2.1. Вводное диагностическое занятие**

**Теоретическая часть занятия:** беседа: «Определение уровня социально-бытового ориентирования (знание собственных персональных данных, предметов быта, профессий, животных, времен года, дней недели), определение уровня ориентации в пространстве.

выполнение задания «Расскажи о себе».

**Практическая часть занятия:** работа с диагностическими карточками; выполнение задания «Будь внимателен».

**Занятие 17.**

**2.2. «Хорошее настроение»**

**Теоретическая часть занятия:** объяснение инструкций к упражнениям.

**Практическая часть занятия:** упражнения на развитие мелкой моторики; логического мышления; на закрепление умения соблюдать правила игры, умения копировать жесты и движения.

**Занятие 18.****2.3. «Самое дорогое на свете»**

**Теоретическая часть занятия:** знакомство с понятиями «семейные ценности» и «отчий дом»; активизация знаний об обязанностях в семье; вовлечение ребенка в диалог.

**Практическая часть занятия:** задания на развитие умения выполнять работу по образцу.

**Занятие 19.****2.4. « Животные-братья наши меньшие»**

**Теоретическая часть занятия:** беседа на повторение и закрепление названия животных.

**Практическая часть занятия:** классификация животных на диких и домашних; упражнения на развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 20.****2.5. «Эти забавные животные»**

**Теоретическая часть занятия:** беседа о названиях домашних животных и их детенышах; видами домашних птиц.

**Практическая часть занятия:** задания на расширение знаний ребенка о домашних птицах; на развитие мелкой моторики рук.

**Занятие 21.****2.6. «Прогулка»**

**Теоретическая часть занятия:** беседа на расширение и закрепление знаний ребенка об окружающем мире.

**Практическая часть занятия:** задания на развитие умения ребенка соблюдать условия игры; классификация предметов по признакам.

**Занятие 22.****2.7. «Тайна Золотого ключика»**

**Теоретическая часть занятия:** разъяснение инструкций к заданиям.

**Практическая часть занятия:** задания на развитие логического мышления; воспитания любви к сказкам; умения выполнять инструкции.

**Занятие 23.****2.8. «В гостях у Федоры»**

**Теоретическая часть занятия:** беседа «Личная гигиена», «Важность соблюдения личной гигиены и чистоты».

**Практическая часть занятия:** обучение правильному мытью рук; развитие мелкой моторики и умению соблюдать инструкции.

#### **Занятие 24.**

##### **2.9. «Таинственный остров»**

**Теоретическая часть занятия :** разъяснение инструкций к заданиям.

**Практическая часть занятия:** упражнения на развитие мелкой моторики рук; развитие логического мышления; умения доводить начатое дело до конца.

#### **Занятие 25.**

##### **2.10. «Путешествие в Простоквашино»**

**Теоретическая часть занятия :** разъяснение инструкций к заданиям.

**Практическая часть занятия:** упражнения на развитие классификации предметов по форме; формирование умения следить за правильностью хода игры; соблюдения очередности во время игры.

#### **Занятие 26.**

##### **2.11 Практическая работа «Времена года»**

**Теоретическая часть занятия:** беседа о признаках времен года, названия времен года и очередность сезонов.

**Практическая часть занятия:** собирать из частей целое, игра «Времена года».

#### **Занятие 27.**

##### **2.12. «Старик - годовик»**

**Теоретическая часть занятия:** беседа «Названия времен года и очередность сезонов».

**Практическая часть занятия:** игра на развитие умений соблюдать инструкции.

#### **Занятие 28.**

##### **2.13. «Мой гардероб»**

**Теоретическая часть занятия:** беседа «Гардероб». Беседа на закрепление основных признаках времен года.

**Практическая часть занятия:** классификация одежды по сезонным и гендерным признакам.

#### **Занятие 29.**

##### **2.14. «Делу время, потехе-час»**

**Теоретическая часть занятия:** беседа о понятии времени через значения «сначала», «потом», «было», «стало», «прошлое», «настоящее», «будущее»; беседа на закрепление пройденного материала «Времена года».

**Практическая часть занятия:** работа с тематическим материалом; выполнение задания «Было-стало».

**Занятие 30.****2.15. Выводное диагностическое занятие**

**Теоретическая часть занятия:** беседа «Определение уровня социально-бытового ориентирования (знание собственных персональных данных, предметов быта, профессий, животных, времен года, дней недели), определение уровня ориентации в пространстве.

выполнение задания «Расскажи о себе».

**Практическая часть занятия:** работа с диагностическими карточками; выполнение задания «Будь внимателен».

### 1.5. Планируемые результаты

По завершению курса у несовершеннолетних сформируются или разовьются, закрепятся знания об окружающем мире. Программа поможет детям получить представление о разнообразии диких и домашних животных, временах года, их признаках. С помощью формируются такие важные функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая деятельность поспособствует развитию социальной компетентности и навыки сотрудничества несовершеннолетних. Дети, вовлеченные в игровую деятельность, будут учиться двигаться, активно общаться, отстаивать свою точку зрения. Игровые технологии помогут детям преодолеть сложности во взаимодействии с окружающей средой и людьми.

Дети познакомятся: с такими понятиями как «отчий дом», «семейные ценности», с важностью соблюдения чистоты и личной гигиены. Ребята будут вовлечены в упражнения на развитие внимания, умения выслушивать и соблюдать инструкции; классифицировать предметы по признакам.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся играя»

№ за нятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела, темы	Количество часов			
		по плану	по факту		всего	теорети- ческая часть занятия	практи- ческая часть занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8	
<b>Первый блок</b>								
	<b>1</b>	<b>Дорога в мир знаний</b>						
1	1.1			Вводное диагностическое занятие	1	0,25	0,75	
2	1.2			Моя ладошка	1	0,25	0,75	
3	1.3			Колючий ежик	1	0,25	0,75	
4	1.4			Фрукты-овощи	1	0,25	0,75	
5	1.5			Вспомни пару	1	0,25	0,75	
6	1.6.			Угадай животное	1	0,25	0,75	
7	1.7			Замок	1	0,25	0,75	
8	1.8			Отгадай	1	0,25	0,75	
9	1.9			Давай играть	1	0,25	0,75	
10	1.10			Бывает- не бывает	1	0,25	0,75	
11	1.11			Колобок	1	0,25	0,75	
12	1.12			Поиграем?	1	0,25	0,75	
13	1.13			Будь внимателен	1	0,25	0,75	
14	1.14			Домик	1	0,25	0,75	
15	1.15			Выводное диагностическое занятие	1	0,25	0,75	
<b>Всего</b>					<b>15</b>	<b>3,75</b>	<b>11,25</b>	
<b>Второй блок</b>								
	<b>2</b>	<b>Я познаю мир</b>				<b>15</b>		<b>15</b>
16	2.1			Вводное диагностическое занятие	1	0,25	0,75	
17	2.2			Хорошее настроение	1	0,25	0,75	
18	2.3			Самое дорогое на свете	1	0,25	0,75	
19	2.4			Животные-братья наши меньшие	1	0,25	0,75	
20	2.5			Эти забавные животные	1	0,25	0,75	
21	2.6			Прогулка	1	0,25	0,75	
22	2.7			Тайна Золотого ключика	1	0,25	0,75	
23	2.8			В гостях у Федоры	1	0,25	0,75	
24	2.9			Таинственный остров	1	0,25	0,75	
25	2.10			Путешествие в Просто-квашино	1	0,25	0,75	
26	2.11			Времена года	1	0,25	0,75	
27	2.12			Старик-годовик	1	0,25	0,75	
28	2.13			Мой гардероб	1	0,25	0,75	

1	2	3	4	5	6	7	8
29	2.14.			Делу - время, потехе-час	1	0,25	0,75
30	2.15.			Выводное диагностическое занятие	1	0,25	0,75
<b>Всего</b>					<b>15</b>	<b>3,75</b>	<b>11,25</b>
<b>Итого</b>					<b>30</b>	<b>7,50</b>	<b>22,50</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет.

Специальное оборудование и материалы:

функционально-ориентированные пособия для занятий, плакаты, наборы тематических карточек, бизборды;

игрушки и пособия для наглядного закрепления материала;

наборы театральных кукол для проигрывания проблемных ситуаций;

канцелярские наборы для творчества, заготовки и образцы для практических заданий.

Информационное обеспечение (ТСО и электронные образовательные ресурсы: компьютер или ноутбук, подключенный к сети интернет, или флешкарта с ЦОР, аудио-, видео-, фото источники).

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать социальные педагоги уровнем образования и квалификации (п.3.1 — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), (имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации).

## 2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несо-

вершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

#### 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, в открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе: (возможные варианты для психологов)

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Методика «Диагностика основ безопасности детей дошкольного возраста».
2. Методика «Карта наблюдений», основанная на принципе семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972)г.
3. Методика «Чего не хватает?» (концентрация).
4. Немов Р.С. Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие).
5. Забрамная С.Д. Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания).
6. Методика «10 картинок» (зрительная память) Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.
7. Лурия А.Р. Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации).

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная*, предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с особенностями развития умениями и навыками через выполнение образцов поделок и выполнения работы по заданному техно-логическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся.

3. *Игровая*, являющаяся ведущим видом деятельности несовершеннолетних. Она помогает ребенку получить представление об окружающем его мире, с ее помощью формируются такие важные функции, как мышление, воображение, фантазия. Игровая деятельность развивает социальную компетентность и навыки сотрудничества несовершеннолетних. Еще одно достоинство игры заключается в том, что она требует для своего исполнения активности - умственной и физической.

4. *Творческая*, предполагающая самостоятельную или почти самостоятельную практическую работу обучающихся.

### Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

#### 1. Методы работы традиционные

##### 1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: рассказ, диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении

правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, макетов, работа по образцу, наблюдение);

практические (приемы: вовлечение в сюжетно-ролевые и настольные игры, изготовление аппликаций, выполнение заданий и упражнений);

1.2. *Методы воспитания:*

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):**

*игровые* (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с модульным оборудованием, бизбордами, персонажами настольного театра);

*творческие методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: (музыкотерапии, театротерапии, изодейтельности, анималотерапии (мультитерапия), технологии коллажа);*

*методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, музыкотерапия;*

*информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР (фрагменты мультфильмов, видеофильмов, компьютерных игр и тренажеров, развивающих программ, игр-презентаций).*

### **Описание технологий и методов, используемых при реализации программы (приложение 1)**

**Форма обучения:** очная в рамках полустационара (с кратковременным пребыванием).

**Формы организации занятий (работы):** индивидуальные, малогрупповые и групповые познавательные занятия, одно или разновозрастные – в зависимости от состояния здоровья детей, степени их развития и предварительной подготовки. Без учета гендерной принадлежности.

**Тип занятий:** комбинированный с упором на практику.

**Формы проведения занятий:**

**обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения** (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) **с игрой** (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, в кукольном театре...), **с просмотром** видео и фото материалов и **практической деятельностью: изодейтельностью** (рисованием красками в не-традиционных техниках, аппликация), **конструированием, упражнениями с бизбордами и модульным оборудованием** с элементами музыкального сопровождения, **наблюдения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации;**

**открытое занятие;**

**интегрированное занятие;  
мастер-класс.**

**Дидактические материалы:**

дидактические тематические карточки и картинки, видеозаписи, аудио-записи, электронные или цифровые образовательные ресурсы, элементы настольного кукольного театра, карточки-задания, тематические плакаты «Накроем на стол», «Терем-теремок», изображения диких и домашних животных, игры «Готовим обед», «Большая стирка», «Времена года», «Профессии», «Сортировка», «Собираем урожай», «Волшебный мешочек», пирамидка, деревянные пазлы, мячи; макет острова, тележки; иллюстрации с изображением сказочных персонажей, членов семьи, овощей, фруктов и животных.

**Раздаточные материалы:**

цветная и белая бумага, картон, цветные карандаши, гуашь и краски, фломастеры, салфетки, клей, ножницы, кисточки, вода, заготовки заданий, образцы и основы коллажей.

**Техническое оснащение занятий:**

компьютер или ноутбук, модульное оборудование, бизборды, массажная дорожка.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

анализ и обобщение результатов наблюдения за успешностью и затруднениями в практической деятельности несовершеннолетних, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку и итоговый анализ; фиксация результатов каждого занятия в журнале; протокол выводной диагностики; информация к заседанию реабилитационного консилиума (совета педагогов); анализ участия в проведении открытого занятия, выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии; рекомендации родителям, выписки.

### 3. Список используемой литературы

#### Основная литература

1. Карпюк Г.А. «Реализация права ребенка на игру», М., 2007г.
  2. Касаткина Е.И. «Игра в жизни дошкольника», М., 2010г.
  3. Касаткина Е.И. «Игровые технологии в образовательном процессе» М.,2012г.
  4. Рылеева Е.В. «Вместе веселее. Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4-6 лет», Москва 2003г.
  5. Фирсова «Игры и развлечения» Москва «Молодая гвардия» 1992г.
  6. Фоппель К. «Как научить детей сотрудничать» Москва, 1998г.
- Касаткина Е.И.

#### Дополнительная литература

1. Бабаева Т. И. Михайлова З. А. «Игра и дошкольник», М., 2008г.;
2. Болховитинов В.Н. Котловой Б.И. Лаговский И.К. «Твое свободное время» М, Детская литература, 1975г.
3. Литвинова М.Ф. «Русские народные подвижные игры», Москва «Просвещение», 1986г.
4. Минский Е.М. «Пионерская игротка» М, Молодая гвардия 1988г.
5. Никитин Б.П. «Развивающие игры» М, Педагогика, 1988г.
6. Олехник С.М. Нестеренко Ю.В. Потапов М.К. «Старинные занимательные задачи» М, Наука, 1988г.
7. Петрусинский В.В. «Игры: обучение, тренинг, досуг» Москва, 1995г.
8. Пенькова Л.А. Коннова З.П. «Развитие игровой активности дошкольников», М., 2006г.
9. Хрипкова А. Г. «Мир детства» М.,2007г.

### 4. Приложения

**Педагогические и реабилитационные технологии,  
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершенно-	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

			летних и пропаганде здорового образа жизни	
1	2	3	4	5
5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. Используются при дистанционном образовании	Компьютер - многофункциональный тренажер.	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим их книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес.
6	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
7	Арт-терапевтическая технология  изотерапия	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних	Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество  Занятия изотерапией направлены на гармоничное развитие психических

	музыкотерапия	<p>Это технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности несовершеннолетних с инвалидностью, развития их творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей.</p>	<p>Для реабилитационных целей выступает не только как самостоятельное средство, но и как дополняющий, интегративный элемент к основной деятельности (лепка, рисование, театр и др.).</p>	<p>функций каждого человека с ограниченными возможностями. Положительный эффект изотерапевтического воздействия обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое и психологической поддержке. Для этого уместно одновременно использовать музыку, способствующую стабилизации психоэмоционального состояния инвалидов.</p> <p>Прослушивание музыки стимулирует особенного ребенка к созданию собственного творческого продукта, так как оно сопряжено с эмоционально-образной сферой. Музыка часто соответствует уже имеющемуся настроению или способна менять его в позитивную сторону. Двигательная активность под музыку усиливает обмен веществ в организме, повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность, развивает физические способности</p>
--	---------------	---	--	---

Водопьянова  
Елена Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна  
 сп-Водопьянова Елена Олеговна, с=RU, о=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
 УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
 "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
 ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; email=rodip\_raduga@mts.krasnodar.ru  
 С=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская; T=Директор; O=  
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
 ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ  
 РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
 ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СНИЛС=06147395971; ИНН=  
 233402309624; E=rodip\_raduga@mts.krasnodar.ru; G=Елена Олеговна; SN=  
 Водопьянова; CN=Водопьянова Елена Олеговна  
 2023.08.21 19:07:21 +03'00'