

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»
Е.О. Водопьянова
Приказ от 21.12.2023 № 174



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«РАДУГА»**

социально-гуманитарной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 30 часов

Составитель программы:
Павлова Антонина Алексеевна,
должность: учитель-дефектолог

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

С каждым годом становится все больше детей, которые отстают от своих сверстников в своем развитии или имеют инвалидность.

Проблемы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития являются одной из наиболее важных и актуальных проблем коррекционной педагогики.

В соответствии с «Конвенцией о правах ребенка» (1989) и «Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей» (1993) каждому ребенку должно быть гарантировано право на развитие, воспитание и образование с учетом его индивидуальных возможностей. Положения, отраженные в этих документах, распространяются на всех детей, в том числе на детей с задержкой психического развития. Они обеспечивают правовую защиту детства, поддержку семьи как естественной среды жизни ребенка, охрану здоровья, обеспечение воспитания, развития и образования детей, поддержку тех из них, которые наиболее в этом нуждаются.

С целью формирования знаний сенсорных эталонов, являющихся общепринятыми мерками, которые выработало человечество и обучение использованию этих знаний для социализации особенного ребенка, была разработана программа «Радуга»

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для оказания помощи несовершеннолетним с особенностями развития в формировании и коррекции их коммуникации и адаптации к жизни в социуме.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр»

(г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Актуальность данной программы базируется не только на анализе социальных проблем и материалов научных исследований, но и на основе анализа собственного опыта работы и родительского запроса. Дети с задержкой психического развития (далее ЗПР) – многочисленная категория, разнородная по своему составу. В структуре отклоняющегося развития отмечаются как признаки органического нарушения центральной нервной системы, так и признаки ее функциональной незрелости. Дети с ЗПР являются одной из наиболее проблемных и многочисленных групп. В связи с этим проблема подготовки данной категории несовершеннолетних к социуму, выбор адекватных программ обучения и воспитания становится одной из самых актуальных.

Педагогическая целесообразность программы. Данная программа предназначена для работы учителя-дефектолога с детьми, имеющими задержку психического развития (ЗПР).

Теоретической основой программы являются положения, разработанные в отечественной психологии Л. С. Выготским, П. Я. Гальпериным, А. В. Запорожцем и другими учеными об общности основных закономерностей психического развития в норме и патологии, о сензитивных возрастах, о соотношении коррекции и развития, об актуальном и потенциальном уровне развития (зоне ближайшего развития), о соотношении обучения и развития, о роли дошкольного детства в процессе социализации, о значении деятельности в развитии и т. д. Ее содержание направлено на социальную адаптацию, формирование знаний об основных областях современной социальной жизни, создание условий для развития коммуникативной личности с учетом особенностей развития несовершеннолетних.

Адресат программы

Программа «Радуга» разработана для детей с ограниченными возможностями, в том числе для детей с ЗПР, от 3-х лет.

Объем программы

Общее количество - 30 часов (два блока по 15 часов);

Технология реализации программы

Кроме основных разделов - 26 часов, в программу входят 4 часа диагностических занятий.

Первый блок

Вводное диагностическое занятие - 1 час

Установление контакта - 13 часов

Выводное диагностическое занятие - 1 час

Второй блок

Вводное диагностическое занятие - 1 час

Окружающий мир - 13 часов

Выводное диагностическое занятие - 1 час

Срок освоения программы 1-2 года, в зависимости от кратности посещения ребенком реабилитационных мероприятий.

Режим организации занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование у несовершеннолетних с особыми образовательными потребностями знаний, умений и навыков, необходимых для их дальнейшей социализации и адаптации в обществе.

Задачи программы:

обучающие:

формировать или закреплять умения несовершеннолетних ориентироваться на сенсорные эталоны:

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по образцу и инструкции.

Коррекционно-развивающие: корректировать или развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, пространственное воображение); мелкую и крупную моторику.

Воспитательные:

воспитывать: культуру общения;

потребность в развитии познавательных навыков;

способность к преодолению трудностей в организации целенаправленного поведения.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Радуга»**

№ раздела	Название разделов	Количество часов		
		всего	теоретиче ская часть занятия	практиче ская часть занятия
Первый блок				
	Вводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
1	Установление контакта	13	1,3	11,7
	Выводное диагностическое заня- тие	1		1
Всего		15	1,8	13,2
Второй блок				
	Вводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
2	Окружающий мир	13	1,3	11,7
	Выводное диагностическое заня- тие	1		1
Всего		15	1,8	13,2
Итого		30	3,6	26,4

1.4. Содержание программы

Первый блок

Занятие 1. Вводное диагностическое занятие «Давайте познакомимся»

Теоретическая часть занятия:

знакомство с ребенком и родителем, сбор информации от родителя о ребенке. Составление протокола.

Практическая часть занятия:

определение уровня развития познавательной деятельности и интеллектуальных способностей несовершеннолетнего в ходе выполнения им упражнений и заданий.

Раздел 1. Установление контакта

Занятие 2.

1.1. Похлопаем в ладоши

Теоретическая часть занятия:

установление эмоционального контакта, создание доброжелательного настроения. Формирование представления о частях тела и лица.

Практическая часть занятия:

знакомство ребенка с несложными игровыми действиями с куклой. Развитие представления о частях тела и лица, используя куклу. Повторение за педагогом слов, подражая его движениям. Обучение способности: концентрировать внимание, умения сосредоточиться на зрительной информации. Активизация речи.

Занятие 3.

1.2. Части тела

Теоретическая часть занятия:

создание положительного эмоционального настроения, развитие навыка взаимодействия со взрослым. Закрепление понятий: части тела.

Практическая часть занятия:

познакомить с куклой мальчиком. Формировать умение различать кукол по одежде. Развитие слухового внимания и координации движений. Обучение ребенка ориентированию в пространстве комнаты, движениям в соответствии со зрительными ориентирами. Активизация речи.

Занятие 4.

1.3. Мышка мыла лапку

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного настроения на занятие.

Практическая часть занятия:

развитие мелкой моторики рук ребенка. Обучение новому игровому действию с куклой, побуждение к речевому сопровождению действий по образцу. Нахождение, показ, а по возможности, и название основных частей тела на кукле и на себе. Активизация речи.

Занятие 5.

1.4. Мой веселый звонкий мяч

Теоретическая часть занятия:

создание положительного эмоционального настроения у ребенка. Беседа о культуре поведения.

Практическая часть занятия:

развитие координации движений у ребенка. Формирование элементарных умений передавать отношение к кукле (как к ребенку). Формирование навыков культурного поведения и самообслуживания. Активизация речи.

Занятие 6.

1.5. Пальчики

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного настроения на занятие. Знакомство ребенка с новой игровой цепочкой действий с куклой.

Практическая часть занятия:

развитие мелкой моторики и согласованности действий рук. Обучение несовершеннолетнего навыкам бережного и ласкового обращения с куклой (как с ребенком). Активизация речи.

Занятие 7.

1.6. Солнышко и дождик

Теоретическая часть занятия:

создание положительного эмоционального контакта с ребенком. Знакомство с временами года и понятием «сезонная одежда»

Практическая часть занятия:

формирование представления об изменениях в природе в разное время года и умения подбирать одежду и обувь с учетом времени года и погоды. Развитие координации движений. Активизация речи.

Занятие 8.

1.7. Умелые ручки

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие.

Практическая часть занятия:

развитие воображения, логического мышления и фантазии. Формирование навыков мелкой моторики и сенсорных эталонов. Стимулирование речевого развития и пополнение активного словаря.

Занятие 9.

1.8. Умелые ручки

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие.

Практическая часть занятия:

развитие навыков мелкой моторики и сенсорных эталонов. закрепление новых слов активного словаря. Стимулирование речевого развития.

Занятие 10.

1.9. Здравствуйте

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения.

Практическая часть занятия:

развитие умение уместно употреблять слова благодарности, выражать просьбу, употреблять различные формы приветствия и прощания, отвечать на слова «здравствуйте» и «до свидания» (разыгрывание речевых ситуаций). Активизация речи.

Занятие 11.

1.10. Хорошо и плохо

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Формирование представлений у ребенка о хороших и плохих поступках в ходе беседы

Практическая часть занятия:

развитие умения действовать по подражанию. Воспитание потребности проявлять доброту и закрепление навыков употребления вежливых слов в процессе игровых действий. Активизация речи.

Занятие 12.

1.11. Хорошо и плохо

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Развитие представлений у ребенка о хороших и плохих поступках в ходе беседы.

Практическая часть занятия:

закрепление умения действовать по подражанию. Воспитание потребности проявлять доброту и развивать представления у ребенка о хороших и плохих поступках в ходе игровых действий и работы с наглядным материалом. Активизация речи.

Занятие 13.

1.12. Большой - маленький

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Понятия: форма, размер.

Практическая часть занятия:

развитие и тренировка внимания, наблюдательности, воображения и фантазии при работе с геометрическими формами и размерами в ходе выполнения игровых действий. Активизация речи.

Занятие 14.**1.13. Радуга****Теоретическая часть занятия:**

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Понятие: цвет и оттенки.

Практическая часть занятия:

развитие наблюдательности, воображения и фантазии при работе с понятием цвет и оттенки в ходе выполнения игровых действий. Закрепление умений действовать по подражанию (двигательная активность). Активизация речи.

Занятие 15. Выводное диагностическое занятие «Динамика развития»**Практическая часть занятия:**

определение уровня развития интеллектуальных особенностей ребенка: уровня познавательной деятельности и развития интеллектуальных способностей. Закрепление теоретических знаний об эталонных представлениях: части тела, цвет, форма, размер, времена года.

Второй блок**Занятие 16. Вводное диагностическое занятие «Установление контакта»****Теоретическая часть занятия:**

установление контакта с ребенком. Приобщение ребенка к сотрудничеству. Определение активности ребенка на занятии. Составление протокола.

Практическая часть занятия:

диагностика интеллектуального развития в ходе игровых действий и работы с наглядным материалом.

Раздел 2. Окружающий мир**Занятие 17.****2.1. Кошкины повадки****Теоретическая часть занятия:**

создание положительного эмоционального настроения и установление контакта с ребенком. Понятия: животный мир, домашние животные.

Практическая часть занятия:

развитие координации движений. Знакомство ребенка с домашними животными, формирование у него доброжелательного и заботливого отношения к животным. Развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Активизация речи.

Занятие 18.

2.2. Заинька

Теоретическая часть занятия:

установление эмоционального контакта с ребенком. Положительный настрой ребенка на занятие, усиление его активности, приобщение к сотрудничеству. Понятие дикие животные.

Практическая часть занятия.

познакомить ребенка с дикими животными, живущими в лесу, их характерными признаками. Закрепить знания о домашних и диких животных, местах их обитания

Занятие 19.

2.3. Овощи и фрукты

Теоретическая часть занятия:

создание положительного эмоционального настроения и контакта с ребенком. Понятия: овощи, фрукты.

Практическая часть занятия.

коррекция поведения ребенка, развитие координации обеих рук. Знакомство ребенка с названием овощей, которые растут в огороде, уточнить обобщение понятия «овощи». Познакомить ребенка с названиями фруктов, уточнить обобщение «фрукты».

Занятие 20.

2.4. Сапожок

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком и настрой его на занятие. Развитие умения действовать по подражанию. Понятие: профессия.

Практическая часть занятия:

формирование у ребенка представления о разных профессиях. Закрепить у ребенка знания о профессиях и орудиях труда, учить соотносить рабочую одежду с профессией человека. Развитие активного внимания, мелкой моторики рук. Умение соотносить свои действия с произносимым текстом. Развитие творческих способностей.

Занятие 21.

2.5. Прогулка

Теоретическая часть занятия:

установление эмоционального контакта, атмосферы доверия с ребенком.

Понятие: эмоции.

Практическая часть занятия:

развитие координации движений и понимания эмоциональных состояний, адекватности эмоциональных реакций. Учить ребенка наблюдать за собственными эмоциями (посредством зеркала), выражающими то или иное настроение.

Занятие 22.

2.6. Светофор

Теоретическая часть занятия:

установление эмоционального контакта с ребенком. Понятие: светофор, пешеходный переход.

Практическая часть занятия.

развитие способности ориентироваться на улице. Знакомство ребенка с основными правилами поведения на улице, учить выполнять действия, связанные с ролью пешехода.

Занятие 23.

2.7. Светофор

Теоретическая часть занятия:

установление эмоционального контакта с ребенком. Повторение основных правил пешеходов.

Практическая часть занятия:

закрепление знаний ребенка о правилах уличного движения, навыках правильного поведения в общественных местах, умении выполнять действия, связанные с ролью пешехода. Развитие способности ориентироваться на улице.

Занятие 24.

2.8. Транспорт

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Понятие транспорт: гражданский, военный; пассажирский, грузовой; подземный, трубопроводный, наземный: автомобильный, железнодорожный; водный: речной, морской; воздушный.

Практическая часть занятия:

развитие внимания, мышления, памяти, ориентировочно-пространственных отношений, развитие мелкой моторики рук в ходе игровых действий, активизация и пополнение словарного запаса по теме занятия.

Занятие 25.

2.9. Улица

Теоретическая часть занятия:

Установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Понятия: проезжая часть дороги, пешеходный

переход, тротуар, обочина дороги.

Практическая часть занятия:

активизация и пополнение словарного запаса по теме занятия; развитие мелкой моторики рук, внимания, мышления, памяти, ориентировочно-пространственных отношений в ходе игровых действий. Развитие логического мышления в процессе практических действий с макетами и оборудованием по теме занятия.

Занятие 26.

2.10. Правила дорожного движения

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения. Понятие: правила дорожного движения.

Практическая часть занятия:

развитие познавательного интереса, мыслительной активности, воображения и фантазии. Побуждение ответов на вопросы, формирование навыков выполнения правил дорожного движения.

Занятие 27.

2.11. Правила дорожного движения

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие.

Практическая часть занятия:

развитие познавательного интереса, мыслительной активности, воображения и фантазии. Побуждение к ответам на вопросы, закреплению представлений о правилах дорожного движения.

Занятие 28.

2.12. Я дома

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие. Понятие: безопасное поведение в квартире, доме.

Практическая часть занятия:

активизация словарного запаса по теме занятия. Развитие мелкой моторики рук; внимания, мышления, памяти, ориентировочно-пространственного отношения в ходе игровых действий и работы с наглядным материалом по теме занятия.

Занятие 29.

2.13. Внимание! Опасность!

Теоретическая часть занятия:

установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения на занятие,

Практическая часть занятия. формирование умения видеть опасность в

повседневной жизни и умение её предупредить; дать представление о негативных последствиях для жизни и здоровья при незнании или несоблюдении правил безопасности; развитие логического мышления, наблюдательности; воспитание ответственного поведения в быту, осторожности, умения отвечать за свои поступки.

Занятие 30. Выводное диагностическое занятие «Динамика развития»

Практическая часть занятия:

Определение уровня развития интеллектуальных особенностей ребенка: уровня познавательной деятельности, особенностей приема и переработки информации, уровня усвоения программы

1.5 Планируемые результаты

У обучающихся по окончании курса реабилитации:

- улучшится эмоциональное состояние и культура общения;
- расширится представление об окружающем мире;
- ребенок сможет (степень умения в зависимости от уровня развития и возраста) ориентироваться на сенсорные эталоны:
 - узнавать предметы по заданным признакам;
 - сравнивать предметы по внешним признакам;
 - классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;
 - ориентироваться в пространстве;
 - целенаправленно выполнять действия по образцу и инструкции;
- будут частично скорректированы и развиты:
 - познавательные процессы (восприятие, внимание, память, пространственное воображение);
 - мелкая и крупная моторика.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Радуга»

№ занятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела, темы	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый блок							
1				Вводное диагностическое занятие «Давай познакомимся»	1	0,5	0,5
	1	Установление контакта			13	1,3	11,7
2	1.1			Похлопаем в ладоши	1	0,1	0,9
3	1.2			Части тела	1	0,1	0,9
4	1.3			Мышка мыла лапку	1	0,1	0,9
5	1.4			Мой веселый звонкий мяч	1	0,1	0,9
6	1.5			Пальчики	1	0,1	0,9
7	1.6			Солнышко и дождик	1	0,1	0,9
8	1.7			Умелые ручки	1	0,1	0,9
9	1.8			Умелые ручки	1	0,1	0,9
10	1.9			Здравствуйте	1	0,1	0,9
11	1.10			Хорошо и плохо	1	0,1	0,9
12	1.11			Хорошо и плохо	1	0,1	0,9
13	1.12			Большой - маленький	1	0,1	0,9
14	1.13			Радуга	1	0,1	0,9
15				Выводное диагностическое занятие «Динамика развития»	1		1
Всего					15	1,8	13,2
Второй блок							

1	2	3	4	5	6	7	8
16				Вводное диагностическое занятие «Установление контакта»	1	0,5	0,5
	2			Окружающий мир	13	1,3	11,7
17	2.1			Кошкины повадки	1	0,1	0,9
18	2.2			Зайныка	1	0,1	0,9
19	2.3			Овощи и фрукты	1	0,1	0,9
20	2.4			Сапужок	1	0,1	0,9
21	2.5			Прогулка	1	0,1	0,9
22	2.6			Светофор	1	0,1	0,9
23	2.7			Светофор	1	0,1	0,9
24	2.8			Транспорт	1	0,1	0,9
25	2.9			Улица	1	0,1	0,9
26	2.10			Правила дорожного движения	1	0,1	0,9
27	2.11			Правила дорожного движения	1	0,1	0,9
28	2.12			Я дома	1	0,1	0,9
29	2.13			Внимание! Опасность!	1	0,1	0,9
30				Выводное диагностическое занятие «Динамика развития»	1		1
Всего					15	1,8	13,2
Итого					30	3,6	26,4

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет или помещение сенсорной комнаты.

Специальное оборудование и материалы:

песочница;

функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорномоторных функций;

игрушки и пособия для развития мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;

набор счетных палочек, набор цветных карандашей, набор мячей (больших и маленьких, колючих и каучуковых);

канцелярские наборы для творчества.

Оборудование сенсорной комнаты.

Информационное обеспечение (ТСО и электронные образовательные ресурсы: компьютер или ноутбук, подключенный к сети интернет, или флешкарта с ЦОР, аудио-, видео-, фото источники).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать учитель-дефектолог и педагог-психолог с уровнем образования и квалификации (п.3.1 — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), (имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации).

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с глобальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического

наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с глобальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены выборочно и частично тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в открытых занятиях, творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Методика «Карта наблюдений», основанная на принципе семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972)г.

2. Тест «Дом-дерево-человек» разработан Дж. Баком и Хэммером (Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.- 160 с.).

3. Тест «Рисунок семьи» предложен Халсом и Хэррисом (Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство.

Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.- 160 с.).

4. Тест «Несуществующее животное» разработан М.З. Дукаревич (Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.- 160 с.).

5. Методика «Лесенка» разработана С.Г. Якобсон и В.Г. Шура;

6. Методика «Человек под дождем» разработана Е.В. Романовой, Т.И. Сытько;

7. Методика «Кактус» разработана М.А. Панфиловой.

8. Методика «Два домика» разработана В. Жирински.

9. Методика «Чего не хватает?» (концентрация).

10. Немов Р.С. Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие).

11. Забрамная С.Д. Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания).

12. Методика «10 картинок» (зрительная память) Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.

13. Методика «10 слов» (слуховая память).

14. Лурия А.Р. Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации).

15. Агаева Е.Л. Цветовой тест (эмоциональные состояния).

16. Люшер М. Методика «Паровозик» (тревожность).

17. Велиева С.В. Опросник «Самочувствие, активность, настроение» (тест «САН» - сокращенный вариант по Виленскому Б.С., или “Как избавиться от плохого настроения и улучшить самочувствие” – разработан Доскиным В.А., Лаврентьевой Н.А., Шарай В.Б., Мирошниковым М.П..

18. Шкала самооценки уровня тревоги Спилберга-Ханина;

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВЗ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать по заданным или по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

3. *Творческая* деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся в рамках различных арт-технологиях (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

4. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей представления об окружающем мире; выработку умения различать и классифицировать; активизацию высших психических функций и социального опыта ребенка.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, макетов, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (музыки, звуков, аудиосказок);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

творческие методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: метод песочной игротерапии; пластилинографии, сказко-терапии, музыкотерапии, изодеятельности (ДПИ), анимационная (мультитерапия);

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом, мозаика, пазлы; психо-гимнастика (мимика и пантомимика), музыкотерапия, игротерапия;

информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР, игровые квесты, компьютерные игры и тренажеры, мультимедиа.

Педагогические и реабилитационные (социо-культурные) технологии (приложение 1)

Формы работы: индивидуальная, малогрупповая, групповая.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, игрой-путешествием), с просмотром видео и фото материалов и **практической деятельностью: изодейательностью** (рисованием песком, красками, цветной манкой, пластилином и другими материалами; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация), *упражнениями с бизбордами* с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, демонстрации опытов, проведения эксперимента, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации;

открытое занятие;

интегрированное занятие.

Дидактические материалы:

виммельбух, книги, фотографии, дидактические карточки и пособия, видеозаписи, аудио-записи, электронные или цифровые образовательные ресурсы; настольно-печатные, познавательные и магнитные игры, часы-календарь, лото, домино.

Техническое оснащение занятий:

компьютер или ноутбук, музыкальный центр или колонка, наборы жестких игрушек, баланс-борд, тактильные коробки (моно и дуо), Юнгианская песочница, досточки Сегена.

Формы подведения итогов занятий:

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале, протокол диагностики, творческая работа.

Формы подведения итогов реализации программы:

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

3. Список используемой литературы

Основная литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Г75 Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2019г.
2. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком. – Журнал «Старший воспитатель» №5/2022г.
3. Казакова Р.Т. Рисование с детьми дошкольного возраста. Творческий Центр Сфера. Москва 2018г.
4. Эль, Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия / Г.Н.Эль. - СПб.: Речь, 2010. © Фетисова М.Ю., 2020г.
5. Григорьева Л.П., Бернадская М.Э., Блинникова И.В., Солнцева О.Г Развитие восприятия у ребенка.. – М., 2021г.
6. Агранович З.Е. Дидактический материал по развитию зрительного восприятия и узнавания (зрительного гнозиса) у старших дошкольников и младших школьников– С.-П., 2020г.

Дополнительная литература

1. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М: ИНТ, 2019 – 94с.
2. Сакович, Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту / Н.А. Сакович. - СПб.: Речь, 2020г.
3. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2018г.

Интернет источники

- 1.<http://www.poznayka.ru/> - детский сайт «Познайка. ру»
- 2.<http://ikpraо.ru/> Институт коррекционной педагогики РАО.
- 3.<http://school.edu.ru/> - Российский образовательный портал – раздел «Коррекционная педагогика»

4. Приложение

**Педагогические и реабилитационные технологии,
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

			раза жизни	
1	2	3	4	5
5	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
6	Арт-терапевтическая технология Методы: песочная терапия	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства Решение психологических, внутриличностных проблем (страхи, тревога, неуверенность, одиночество), преодоление негативных переживаний; развитие моторики рук, тактильной чувствительности, координации движений; напряжение и расслабление отдельных групп мышц рук, ног, туловища, шеи, лица, (комплекс психомышечной тренировки)	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних Форма активного воображения, предполагающая игру с песком и миниатюрными фигурками, что позволяет активизировать фантазию и выразить возникающие при этом образы средствами художественной экспрессии	Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество Развитие у ребенка образного мышления, творческих способностей и воображения, формирование навыков конструктивного общения. Гармоничное развитие психических функций ребенка с ограниченными возможностями

