

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА  
на заседании совета педагогов  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»  
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Каневской реабилитационный центр»  
Е.О. Водопьянова  
Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
модуля «ПОДРОСТОК»  
социально-гуманитарной направленности  
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 11 до 18 лет  
Срок реализации программы — курс реабилитации  
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:  
Дорохова Екатерина Геннадьевна,  
должность: педагог-психолог

ст-ца Каневская  
2024 год



# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Подростковый возраст обычно характеризуется как переломный, переходный, критический, как возраст полового созревания. Подросток чувствует себя одиноким, чужим и непонятым в окружающей его жизни взрослых и сверстников. К этому присовокупляются разочарования. «Всюду воспринимается, прежде всего, отрицательное», - указывает Ш. Бюлер. Как наиболее обычные способы поведения она описывает «пассивную меланхолию» и «агрессивную самозащиту». Следствие всех этих явлений – общее снижение работоспособности, изоляция от окружающих или активное враждебное отношение к ним и различного рода асоциальные поступки. Известный психолог Э. Х. Эриксон подчеркивал, что психологическая напряженность, которая сопутствует формированию целостности личности, зависит не только от физиологического созревания, но и от духовной атмосферы общества.

В подростковом возрасте происходит существенная перестройка всего организма ребенка, которая отражается и на психических особенностях. Появляется интерес к собственному внутреннему миру, возникает желание понять, лучше узнать себя. Возникшее острое «чувство Я», увеличение значимости проблем, связанных с самооценкой, сопровождаются трудностями думать и говорить о себе, слабым развитием рефлексивного анализа, что приводит к повышенной тревожности, возникновению чувства неуверенности в себе. Задача педагога специально организовать ведущую для подросткового возраста деятельность, создать в ходе выполнения этой деятельности атмосферу сотрудничества, взаимного доверия между детьми, между взрослым и детьми, оказать помощь подростку в его саморазвитии. Одно из важнейших решений – использование в работе с подростками (данный возрастной период является благоприятным временем для формирования личности) – программ, в ходе которых решаются вопросы развития личности, формирования коммуникативных навыков, оказание психологической помощи и поддержки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Подросток» имеет социально-гуманитарную направленность** и предназначена для развития произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления, которые помогают воспитанию глубины чувств и эмоциональной отзывчивости у особенного подростка. Именно занятия по развитию произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления знакомят ребёнка с неизменными во все времена эталонами добра и зла, причем не в назидательной форме, а так, что подросток сам понимает, что хорошо, а что плохо, развивают коммуникативную сферу.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;



Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

**Новизна программы** корпоративная. Предполагает обеспечение положительной динамики познавательной активности подростка; формирование социально – педагогического базиса для полноценного развития личности; создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития подростков, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям с ограниченными возможностями (ОВ), на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Актуальность программы** обусловлена тем, что подростки с ОВ, как правило, это дети с интеллектуальной недостаточностью, особенно нуждаются в целенаправленном развитии. Ученые, исследующие особенности детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему миру. Поэтому для организации коррекционной работы и развития особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности. Задача педагога научить подростка не только переживать, радоваться, сочувствовать, но и побуждать к речевому контакту.

**Педагогическая целесообразность программы.** Данная программа предполагает обеспечение положительной динамики познавательной активности детей; формирование социально – педагогического базиса для полноценного развития личности ребенка; создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития подростков, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи детям с ОВ, на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

**Адресат программы**

Программа «Подросток» разработана для несовершеннолетних с ОВ от 11 лет.

**Объем программы**

Общее количество – 15 часов.

**Срок освоения программы** -1 год.

**Режим занятий**

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

**Формы работы (организации занятий):** индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.



## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** развитие социального интеллекта и эмоционально-личностной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

**Задачи программы:**

**обучающие:**

познакомить подростков с миром эмоций;  
расширить знание учащихся о себе, своих способностях;  
научить контролировать собственные эмоции;  
обучить подростка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения.

**коррекционно-развивающие:**

корректировать/расширять/развивать/формировать:  
все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития подростков с ОВ с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

формирование умений, навыков социального общения людей;

формирование способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

развитие навыков совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками, согласовывать собственное поведение с поведением других детей.

**воспитательные:**

воспитывать культуру общения, навыки конструктивного взаимодействия;  
воспитывать личностные качества: взаимопомощь при выполнении работы, усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца, целенаправленность, дисциплину.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Подросток»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретиче- ская часть занятия	практиче- ская часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
1	Кто есть Я	13		13
	Выводное диагностическое занятие	1		1
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>0,5</b>	<b>14,5</b>

## 1.5. Содержание программы

### Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

#### Теоретическая часть занятия:

Знакомство с подростком и родителем.

#### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: определить интеллектуальные особенности ребенка: уровень познавательной деятельности и степень развития интеллектуальных способностей. Оценка устойчивости и объема памяти, уровня мышления ребенка, выявить способность к обобщению.

## Раздел 1. Кто есть Я

### Занятие 2.

#### 1.1. Знакомство

#### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: познакомиться с подростком поближе, установить с ним контакт. Провести диагностику на выявление уровня тревожности и самооценки подростка, создать благоприятный настрой на дальнейшую работу.

### Занятие 3.

#### 1.2. Эмоция

#### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: создать условия для определения основных способов распознавания эмоций (мимика, пантомимика, интонация), формировать у подростка навык распознавания эмоций другого человека.

### Занятие 4.

#### 1.3. Развитие

#### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: создать условия для анализа подростком мимических признаков эмоций как средства их распознавания, снять психоэмоциональное напряжение; активизировать работу обоих полушарий мозга. Развивать слуховую и зрительную память.

### Занятие 5.

#### 1.4. Я сегодня

#### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: создать условия, позволяющие сформировать положительную мотивацию общения, делиться своими чувствами, развивать формирование адекватной самооценки, положительного отношения к себе и к окружающим. Развивать слуховую и зрительную память, умение аргументировать свои ответы.

### Занятие 6.

#### 1.5. Зеркало



**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать у подростка чувства эмпатии, навык «чтения» другого человека по внешним признакам, осознание своего внутреннего состояния через внешние признаки. Развивать речь, умение внимательно слушать инструкцию педагога.

**Занятие 7.****1.6. Каков я****Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: создать условия, позволяющие сформировать положительную мотивацию к принятию нового, а также нормализации взаимоотношений в общении между детьми; умение видеть за своими поступками проявление особенностей характера; развивать положительное отношение к себе и к окружающим. Развивать связную речь, внимание, память, мышление.

**Занятие 8.****1.7. Бумажное отражение****Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать положительное отношение к себе и к окружающим, умение делиться своим настроением; тренировать воображения и память. Развивать формирование у подростка доверие к окружающим сверстникам, адекватного оценивания себя и своих достижений.

**Занятие 9.****1.8. Мои интересы****Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: развивать следующие особенности «продуктивного» компонента любознательности и инициативности: приобретение знаний, становление новых увлечений и интересов. Развивать внимание, память, мышление.

**Занятие 10.****1.9. Чувства****Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: создать условия, позволяющие сформировать положительную мотивацию делиться своими чувствами и обсуждать вызывающие их причины. Развивать положительное отношение к себе и к окружающим, к своему имени. Развивать внимание и зрительную память, мышление.

**Занятие 11.****1.10. Мотивация****Практическая часть занятия:**



выполнение упражнений: создать условия для обращения подростков к собственному страху оценки и самооценочным страхам, разрядка связанных с ними негативных эмоций в игровой форме.

## **Занятие 12.**

### **1.11. Гнев**

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: создать условия для обращения подростков к личному опыту агрессии; обучить способам безопасной разрядки агрессии.

## **Занятие 13.**

### **1.12. Страх**

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: снять напряжение, выявить страхи у подростка, развивать умение справляться с ними и разрешать внутренние конфликты. Развивать познавательный интерес и логическое мышление.

## **Занятие 14.**

### **1.13. Пословицы**

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: анализ выражений, пословиц и стихотворений. Развивать внимание, вербально - логического мышления.

## **Занятие 15. Выводное диагностическое занятие**

#### **Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: уточнить у подростка о его самочувствии. Попросить рассказать о том, что произошло хорошего с ним за прошедшие дни. Помочь подростку обрести новый взгляд на обстоятельства, активизировать его жизненные силы. Определить интеллектуальные особенности ребенка: уровень познавательной деятельности и степень развития интеллектуальных способностей.

### 1.5. Планируемые результаты

Несовершеннолетние по окончании курса реабилитации познакомятся с миром эмоций и чувств, расширят знания о себе и о своих способностях; частично научатся контролировать свои эмоции; и снимать собственное мышечное и эмоциональное напряжение;

У подростков будут скорректированы/расширены/сформированы/развиты (в зависимости от индивидуальных особенностей):

все компоненты психофизического, интеллектуального, личностного развития; умения, навыки социального общения; способности понимать эмоциональное состояние, переживания, личностные особенности другого человека; доброжелательность и эмоциональная отзывчивость, понимание других людей и сопереживания им; навыки совместной деятельности; умения сотрудничать со сверстниками; *дети смогут* конструктивно взаимодействовать, помогать друг другу, доводить начатое дело до конца, соблюдать дисциплину.



## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Подросток»

№ занятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела и тем	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				Вводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
	<b>1</b>	<b>Кто есть Я</b>			<b>13</b>		<b>13</b>
2	1.1			Знакомство	1		1
3	1.2			Эмоция	1		1
4	1.3			Развитие	1		1
5	1.4			Я сегодня	1		1
6	1.5			Зеркало	1		1
7	1.6			Каков я	1		1
8	1.7			Бумажное отражение	1		1
9	1.8			Мои интересы	1		1
10	1.9			Чувства	1		1
11	1.10			Мотивация	1		1
12	1.11			Гнев	1		1
13	1.12			Страх	1		1
14	1.13			Пословицы	1		1
15				Выводное диагностическое занятие	1		1
<b>Всего</b>					<b>15</b>	<b>0,5</b>	<b>14,5</b>

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

#### *Оборудование кабинета:*

развивающий набор «Дары Фребеля»  
 чемоданчик «Семаго»  
 набор деревянных кукол, животных, сказочных персонажей по рассматриваемым темам  
 набор деревянных геометрических фигур  
 игры в ассортименте: мемори «Домашние животные», «Дикие животные», «Морские обитатели»  
 настольные игры в ассортименте: «Звуковое мемори», «Домино», «Дженга», «Тетрис»  
 мягкие игрушки в ассортименте  
 наглядность в ассортименте  
 оборудование сенсорной комнаты  
 интеллектуальные игры: «Монополия», «Что было раньше», «Хоба», «Кроко ты, кроко я».  
 баланс-борд  
 досочки Сегена  
 Юнгианская песочница  
 жесткие игрушки  
 познавательные игры «Путешествие по миру эмоций», «Страхи древнего леса»  
 умный сундучок  
 муляжи фруктов, овощей и ягод  
 серия развивающих настольно-печатных игр «Познайка»  
 магнитная игра «Животные-птицы-рыбы»  
 тактильная коробка с геометрическими фигурами  
 тактильная коробка с разноразмерными и разнотекстурными шариками  
 арсенал для техники АРТ-терапии (куклы, сюжетные картинки, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, баночки для воды, пластилин, восковые карандаши

### Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог-психолог, дефектолог имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.



### 2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

**Первичный контроль.** В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (уственном) развитии детей (приложение 1).

**Промежуточный контроль.** На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

**Итоговый контроль результатов.** По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Методика исследования интеллекта ребенка чемодан Семаго (выборочно)
2. Беседа с родителем по тесту-опроснику для родителей «Способности Вашего ребенка» Д. Чейпи;
3. Методика «Интеллектуальная лабильность» (11-15 лет) модификации С.Н. Костроминой (приложение 1).



## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Принципы реализации программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВЗ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать по заданным или по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

3. *Творческая* деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся в рамках различных арт-технологиях (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

4. *Игровая* деятельность направлена на расширение/развитие/корректирование/ психического развития ребенка в процессе активной деятельности на занятии (игра, игровые упражнения, игровые задания).

### Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

#### 1. Методы работы традиционные

##### 1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, приемов выполне-



ния заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (музыки, звуков);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

1.2. *Методы воспитания:*

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):**

*творческие* методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: метод песочной игротерапии, пластилинографии, музыкотерапии, изодейтельности (ДПИ);

*игровые* (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

*методы здоровьесберегающей технологии:* нейрогимнастика, динамические паузы, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом, мозаика, пазлы; психогимнастика (мимика и пантомимика), музыкотерапия, игротерапия;

*информационно-коммуникационные и интерактивные:* ЦОР, игровые квесты, компьютерные игры и тренажеры, мультимедиа.

## **Педагогические и реабилитационные технологии (приложение 2)**

**Формы работы:** индивидуальная, малогрупповая, групповая.

**Тип занятий:** комбинированный.

**Формы проведения занятий:**

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, игрой-путешествием), с просмотром видео и фото материалов и практической деятельностью: *изодейтельностью* (рисованием красками, пластилином и другими материалами; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация), *упражнениями с бизбордами*, с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации; открытое занятие; интегрированное занятие.

**Дидактические материалы:**

фотографии или изображения по заданной теме, дидактические карточки и пособия, видеозаписи, аудио-записи, электронные или цифровые образовательные ресурсы; настольно-печатные, познавательные, магнитные игры, игры-пазлы.

**Техническое оснащение занятий:**

компьютер или ноутбук, музыкальный центр или колонка, наборы жестких игрушек, баланс-бордин, тактильные коробки (моно и дуо), Юнгианская песочница, досочки Сегена, оборудование сенсорной комнаты (сухой бассейн,



мягкие пуфы, тактильные дорожки, фиброоптический модуль тучка, мягкий пуф с фиброоптическим волокном, воздушно-пузырьковые колонны, проектор «Солар», «Панно бесконечности», ионизатор)

**Формы подведения итогов занятий:**

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, творческая работа.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

### 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Барсова, А. Как прожить свою, а не чужую жизнь, или Типология личности / А. Барсова. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2020.
2. Вьюжек, Т. Логические игры, тесты и упражнения / Т. Вьюжек. – М.: Эксмо, 2013.
3. Гинзбург, М. Р. Путь к себе / М. Р. Гинзбург. – М.: Педагогика, 2005. – 160 с.: ил. – (Познай себя: Психология – школьнику).
4. Зюзько, М. В. 5 шагов к себе: кн. для учащихся / М. В. Зюзько. – М.: Просвещение, 2018.
5. Леви, В. Л. Искусство быть другим: общение и понимание / В. Л. Леви; ил. В. В. Леви. – М., 2005.
6. Леви, В. Л. Приручение страха / В. Л. Леви; рис. В. Л. Леви. – М.: Метафора, 2021.
7. Орлов, Ю. М. Самопознание и самовоспитание характера: беседы психолога со старшеклассниками: кн. для учащихся / Ю. М. Орлов; рец.: А. А. Бодалев, Е. С. Жариков, А. Б. Добрович и др. – М.: Просвещение, 2001.
8. Прихожан, А. М. Психологический справочник, или, как обрести уверенность в себе: кн. для учащихся. – М.: Просвещение, 2016.
9. Психология современного подростка / под ред. Д. И. Фельдштейна; НИИ общ. и пед. психологии АПИ СССР. – М.: Педагогика, 2017.
10. Энциклопедия для детей. Т. 18. Человек Ч. 2. Архитектура души. Психология личности. Мир Взаимоотношений. Психотерапия. / гл. ред. В. А. Володин. – М.: Аванта, 2002.



### Модифицированный вариант методики «Интеллектуальная лабильность»

Методика требует от испытуемых высокой концентрации внимания, быстроты реакции на предлагаемое задание, а также заданную скорость выполнения, что в совокупности отражает способность ребенка к кратковременной интенсивной деятельности. Кроме того, в методику включен ряд заданий, выявляющих умение ориентироваться на условия задачи, выполнять и учитывать несколько требований одновременно, владеть точным анализом различных признаков.

В течение ограниченного количества времени (3-4 секунды) обследуемые должны выполнить несложные задания на специальном бланке, которые зачитываются специалистом. Бланк представляет собой разграфленный на 25 пронумерованных квадратов лист. Каждое задание имеет строго заданный квадрат и должно выполняться именно в нем. Методика может применяться как фронтально, так и индивидуально.

**Инструкция:** слушайте внимательно задание и номер квадрата. Переспрашивать нельзя. Прочитанное мною задание не повторяется. Работаем быстро. Внимание! Начинаем!

#### Содержание методики.

1 (квадрат номер 1) Напишите первую букву имени Сергей и последнюю букву первого месяца.

2 (квадрат номер 2) Напишите цифры 1 6 3. Нечетные обведите.

3 (квадрат номер 4) Напишите слово «пар» наоборот.

4 (квадрат номер 5) Нарисуйте прямоугольник. Разделите его двумя вертикальными линиями.

5 (квадрат номер 6) Нарисуйте четыре круга. Первый круг зачеркните, а третий подчеркните.

6 (квадрат номер 7) Нарисуйте треугольник и квадрат так, чтобы они пересекались.

7 (квадрат номер 8) Напишите слово «мел». Под согласными буквами поставьте стрелку, направленную вниз, а под гласными стрелку, направленную влево.

8 (квадрат номер 10) Если сегодня не среда, то напишите предпоследнюю букву слова «книга».

9 (квадрат номер 12) Нарисуйте прямоугольник, а рядом ромб. В прямоугольнике напишите сумму чисел 5 и 2, а в ромбе разность этих чисел.

10 (квадрат номер 13) Нарисуйте три точки так, чтобы при их соединении получился треугольник.

11 (квадрат номер 15) Напишите слово «ручка». Гласные зачеркните.

12 (квадрат номер 17) Разделите квадрат двумя диагональными линиями. Точку пересечения обозначьте последней буквой названия нашего села.

13 (квадрат номер 18) Если в слове «синоним» шестая буква гласная, то поставьте цифру 1.

14 (квадрат номер 20) Нарисуйте треугольник, а в нем окружность.

15 (квадрат номер 21) Напишите число 82365. Нечетные цифры зачеркните.

16 (квадрат номер 22) Если число 54 делится на 9, поставьте галочку.

17 (квадрат номер 19) Если в слове «подарок» третья буква не «и», напишите сумму чисел 6 и 3.

18 (квадрат номер 23) Если слова «дом» и «дуб» начинаются на одну и ту же букву, поставьте тире.

19 (квадрат номер 24) Напишите буквы «м», «к», «о». Букву «м» заключите в квадрат, букву «к» - в круг, букву «о» - в треугольник.

20 (квадрат номер 25) Напишите слово «салют». Обведите в круг согласные буквы.

Бланк для ответов.

1.	2.	3.	4.	5.
----	----	----	----	----

6.	7.	8.	9.	10.
11.	12.	13.	14.	15.
16.	17.	18.	19.	20.
21.	22.	23.	24.	25.

Для проведения исследования от экспериментатора требуется четкое произнесение задания и номера квадрата, поскольку номера заданий и квадратов на бланке не совпадают.

Оценка производится по количеству ошибок. Ошибкой считается любое пропущенное, невыполненное или выполненное с ошибкой задание. Нормы выполнения:

0-2 ошибки — высокая лабильность, хорошая способность к обучению;

3-4 — средняя лабильность;

5-7 — низкая обучаемость, трудности в переобучении;

больше 7 ошибок — малоуспешен в любой деятельности.

Методика не требует много времени для проведения исследования и обработки результатов, вместе с тем обладая высоким уровнем информативности и точности в прогнозировании успешности в обучении.



**Педагогические и реабилитационные технологии,  
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления
1	2	3	4	5

5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми.	Компьютер - многофункциональный тренажер.	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: доступа к интересующим их книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес.
5	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
6	Арт-терапевтические методы	Развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством творческой деятельности	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних	Преодоление, развитие воображения, памяти, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики.

Водопьянова  
Елена  
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна  
Информация Елена Олеговна, С.П.И. о государственном  
качестве услуг в сфере социального обслуживания  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями  
здоровья и пожилых людей с ограниченными возможностями  
здоровья.  
С.П.И. в Общественной оц. Л.П. Качество. 1.Формы. О.П.  
Специализированный федеральный центр реабилитации  
Реабилитационный центр для детей и подростков с  
ограниченными возможностями здоровья. Адрес: 610000, г. Орел,  
25А КТОРСКАЯ Ст. авто. остановки автобусов г. Орел  
Водопьянова, Елена Олеговна  
2023.08.22 10:54:54 +0300'