

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА
на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»
Е.О. Водопьянова
Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МЫ РАСТЕМ И РАЗВИВАЕМСЯ»
социально-гуманитарной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 4 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:
Дорохова Екатерина Геннадьевна,
должность: педагог-психолог

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих нервно-соматические заболевания и отклонения в психическом и физическом развитии. Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН показали, что в среднем по России 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья. Из них 25 - 40% детей нуждается в адресной помощи специалистов уже в дошкольном возрасте. Дети с ограниченными возможностями (далее ОВ)» - это достаточно сложный, своеобразный контингент. Их отличает ряд особенностей, главная из которых заключается в том, что результаты их обучения и воспитания педагоги ждут достаточно долго.

Трудности, которые испытывают дети с ОВ, могут быть обусловлены как недостатками внимания, эмоционально-волевой регуляции, самоконтроля, низким уровнем учебной мотивации и общей познавательной пассивности (слабостью регуляционных компонентов учебно-познавательной деятельности), так и недоразвитием отдельных психических процессов - восприятия, памяти, мышления, не грубыми недостатками речи, нарушениями моторики в виде недостаточной координации движений, двигательной расторможенностью, низкой работоспособностью, ограниченным запасом знаний и представлений об окружающем мире, несформированностью операционных компонентов учебно-познавательной деятельности.

В настоящее время появилось целое направление в педагогической науке - игровая педагогика, которая рассматривает игру как ведущий метод воспитания и обучения детей. Согласно этой концепции, опора на игровую деятельность, игровые формы, приемы – это важнейший путь включения детей в учебную работу, способ обеспечения эмоционального отклика на воспитательные воздействия и нормальных условий жизнедеятельности. Роль игры в обучении детей с ОВ очевидна, так как с ее помощью можно успешно корректировать, улучшать, развивать важнейшие психические свойства, а также личностные качества ребенка (ответственность, активность, творчество, самостоятельность), физические и творческие способности.

В современной педагогической теории игра рассматривается как ведущий вид деятельности ребенка-дошкольника (Л.С. Выготский, Р.И. Жуковская, Н.А. Короткова, А.Н. Леонтьев, Т.А. Маркова, Н.Я. Михайленко, Д.В. Менджирицкая, С.Л. Рубинштейн, А.П. Усова, С.А. Шмаков). Ей присущи черты любой деятельности: наличие цели, планируемых действий и результата. Ведущее положение игры в жизни ребенка определяется не количеством времени, которое ей посвящается, а тем, что она удовлетворяет его потребности в общении, стремлении к самостоятельности, активному участию в жизни взрослых, познании окружающего мира, активных движениях. Игра вызывает качественные изменения в психике ребенка и способствует их творческому развитию в любом воз-

расте. По мере развития игры ребенок овладевает компонентами, присущими любой деятельности: учится ставить цель, планировать, добиваться результата.

А. С. Макаренко считал, что хорошая игра похожа на хорошую работу: их роднят ответственность за достижение цели, усилие мысли, радость творчества, культура деятельности. Кроме того, по словам А. С. Макаренко, игра готовит детей к тем нервно-психическим затратам, которые требует труд. Это значит, что в игре вырабатывается произвольность поведения. В силу необходимости выполнять правила, дети становятся организованнее, учатся оценивать себя и свои возможности, приобретают сноровку, ловкость и многое другое, что облегчает формирование и развитие высших психических функций.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения реабилитационных мероприятий с особенными детьми в рамках такой программы, которая бы позволила развивать высшие психические функции (ВПФ) через ведущий вид деятельности данной категории ребят, а именно — игротерапию.

Игротерапия имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Она помогает детям с ОВ развивать способность к действию, анализу и обобщению, стимулирует зрительную память, логическое мышление, улучшает устойчивость внимания, способствует формированию эмоциональной сферы, тренировке воли, закреплению полезных навыков общения. Создание благоприятных условий во время игры, способствует включению ребенка с ограниченными возможностями в активный познавательный процесс, позволяет привлечь и удерживать его внимание, создавать положительный эмоциональный настрой, вызывает живой интерес к происходящему на занятии.

С целью проведения занятий с детьми с особенностями развития в рамках игротерапии, мною была составлена программа «Мы растем и развиваемся».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа **«Мы растем и развиваемся» имеет социально-гуманитарную направленность** и предназначена для коррекции/расширения/развития/формирования психических функций несовершеннолетних с ограниченными возможностями посредством игровой деятельности с целью их адаптации и социализации.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Мини-

стерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в развитии ВПФ несовершеннолетних посредством игротерапии, направленной на психическое развитие ребенка в процессе активной деятельности на занятии (игра, игровые упражнения, игровые задания).

Актуальность программы базируется на анализе собственного педагогического опыта, обусловлена родительским спросом и состоит в том, что данная программа учитывает индивидуальные особенности детей с ОВ и предполагает формирование, развитие или закрепление у данной категории ребят готовности к познавательной деятельности, проявляющейся только после формирования и развития базовых ВПФ.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что при проведении занятий педагог использует такие формы игровых упражнений, которые позволяют ребенку находиться в комфортных условиях, не создающих дополнительных раздражающих и угнетающих факторов.

Адресат программы

Программа «Мы растем и развиваемся» разработана для несовершеннолетних с ОВЗ и детей-инвалидов от 4 лет.

Объем программы

Общее количество – 15 часов.

Срок освоения программы -1 год.

Режим занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

Формы работы (организации занятий): индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: развитие высших психических функций у детей с ОВЗ и детей-инвалидов посредством игровой деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

формировать и/или расширять систему знаний через различные игры; упражнять в коммуникации и конструктивном взаимодействии.

коррекционно-развивающие:

корректировать/расширять/развивать/формировать в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка:

восприятие (развитие целостного, зрительного восприятия, пространственной ориентировки);

память (развитие объема кратковременной памяти, формирование навыков запоминания, развитие слуховой, зрительной и тактильной памяти, развитие смысловой памяти);

внимание (устойчивость, концентрация, расширение объема, переключение, самоконтроль);

мышление (развитие логического, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, межполушарного взаимодействия).

воображение (развитие зрительного, словесного и творческого воображения)

воспитательные:

воспитывать культуру общения, навыки конструктивного взаимодействия;

воспитывать личностные качества: взаимопомощь при выполнении работы, усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца, целенаправленность, дисциплину.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мы растем и развиваемся»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0	1
1	Давайте познакомимся	3	0,3	2,7
2	Играем вместе	7	0,7	6,3
3	Сказочная страна	3	0,3	2,7
	Выводное диагностическое занятие	1	0	1
Всего		15	1,3	13,7

1.5. Содержание программы

Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: проверка уровня развития наглядно-действенного мышления восприятия формы, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, определение ведущей руки детей; изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок; выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объема внимания, целенаправленность деятельности, особенности зрительного восприятия.

Раздел 1. Давайте познакомимся

Занятие 2.

1.1. Моя семья

Теоретическая часть занятия:

повторение родственных связей.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие концентрации внимания, логического мышления, зрительной памяти, межполушарных связей.

Занятие 3.

1.2. Кладовая здоровья

Теоретическая часть занятия:

знакомство с разновидностями овощей и фруктов (форма, цвет, вкус).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие целостного восприятие, образного и логического мышление; формирование навыка запоминания, развитие межполушарных связей.

Занятие 4.

1.3. В мире животных

Теоретическая часть занятия:

знакомство с разнообразием животного мира; расширение кругозора.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие слуховой памяти, пространственного и конструктивного мышления, концентрации и объема внимания, зрительного восприятия, межполушарных связей.

Раздел 2. Играем вместе

Занятие 5.

2.1. Игроленд

Теоретическая часть занятия:

знакомство с многообразием игрушек.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие наглядно-действенного мышления, пространственной ориентировки, слухового и зрительного внимания, объема кратковременно памяти, межполушарных связей.

Занятие 6.**2.2. Соображарий****Теоретическая часть занятия:**

знакомство с разнообразными игрушками.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: выделение существенных признаков и закономерностей; развитие пространственного мышления, смысловой памяти, переключение внимания, пространственной ориентировки, слухового и зрительного внимания, объема кратковременно памяти, межполушарных связей.

Занятие 7.**2.3. Фантазиум****Теоретическая часть занятия:**

расширение кругозора посредством нетрадиционной техники рисования.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: выделение существенных признаков и закономерностей; развитие пространственного и зрительного восприятия, концентрации и объема внимания, межполушарных связей; развитие творческого воображения.

Занятие 8.**2.4. Мастерская Рисовалкина****Теоретическая часть занятия:**

расширение кругозора посредством нетрадиционной техники рисования.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие логического мышления, кратковременной памяти, концентрации и объема внимания, межполушарных связей; развитие творческого воображения.

Занятие 9.**2.5. Играйка-увлекайка****Теоретическая часть занятия:**

знакомство с разнообразием игр (настольные, сюжетно – ролевые), их особенностями.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие самоконтроля и концентрации внимания, логического мышления, зрительной памяти и зрительно-пространственной

ориентировки, межполушарных связей; классификация предметов по форме, цвету, величине и функциональному назначению,

Занятие 10.

2.6. Игродром

Теоретическая часть занятия:

знакомство с разнообразием игр (настольные, сюжетно – ролевые), их особенностями.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие самоконтроля и концентрации внимания, логического мышления, зрительной памяти и зрительно-пространственной ориентировки, межполушарных связей; формирование представления целостного образа реального предмета.

Занятие 11.

2.7. Играйка-развивайка

Теоретическая часть занятия:

знакомство с разнообразными игровыми упражнениями.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие устойчивости и концентрации внимания, логического мышления, координации и межполушарных связей.

Раздел 3. Сказочная страна

Занятие 12.

3.1. В мире сказок

Теоретическая часть занятия:

знакомство со сказками.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие концентрации внимания, логического мышления, зрительно-пространственной ориентировки на бумаге, зрительной памяти, межполушарных связей.

Занятие 13.

3.2. Золотая рыбка

Теоретическая часть занятия:

знакомство с методикой работы с пластилином.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие зрительного восприятия, самоконтроля, тактильной чувствительности, межполушарных связей; формирование навыков запоминания.

Занятие 14.

3.3. Волшебное путешествие

Теоретическая часть занятия:

знакомство с оборудованием и предназначением сенсорной комнаты.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: развитие зрительного и слухового восприятия, устойчивого внимания, тактильной чувствительности, познавательной активности; снижение психоэмоционального напряжения.

Занятие 15. Выводное диагностическое занятие**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: проверка уровня развития наглядно-действенного мышления, восприятия формы, возможности использования помощи, развития мелкой моторики, определение ведущей руки детей; изучение логического мышления, способности устанавливать причинно-следственные зависимости в наглядной ситуации, делать обобщения, составлять рассказ по серии последовательных картинок; выявление понимания инструкции, устойчивости, концентрации, объёма внимания, целенаправленность деятельности, особенности зрительного восприятия.

1.5. Планируемые результаты

У получателей услуг по окончании курса реабилитации будут скорректированы/расширены/сформированы/развиты (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка):

восприятие (ребенок сможет классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению, научится характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа-слева, сверху-снизу, над-под, на-за));

память (частично увеличится объем кратковременной памяти, улучшатся навыки запоминания, слуховая, зрительная, тактильная и слуховая память, повысится уровень произвольной памяти);

внимание (ребенок сможет целенаправленно выполнять действия по образцу и инструкции, повысится уровень продуктивности и устойчивости внимания, частично овладеет процессами переключения и концентрации внимания, увеличится объем внимания, появится интерес к дидактическим играм);

мышление (улучшатся показатели развития логического, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, ребенок сможет выполнять упражнения нейрогимнастики, освоит балансборд).

воображение (частично улучшится зрительное, словесное и творческое воображение);

сформируется и/или расширится:

представление об окружающем мире;

улучшится конгруэнтность, выдержка, усидчивость, терпение, целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца;

воспитанники станут более аккуратны, вежливы, проявят желание оказывать помощь.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мы растем и развиваемся»

№ занятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела и темы	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				Вводное диагностическое занятие	1	0	1
	1			Давайте познакомимся	3	0,3	3
2	1.1			Моя семья	1	0,1	1
3	1.2			Кладовая здоровья	1	0,1	1
4	1.3			В мире животных	1	0,1	1
	2			Играем вместе	7	0,7	6,3
5	2.1			Игроленд	1	0,1	0,9
6	2.2			Соображарий	1	0,1	0,9
7	2.3			Фантазиум	1	0,1	0,9
8	2.4			Мастерская Рисовалкина	1	0,1	0,9
9	2.5			Играйка	1	0,1	0,9
10	2.6			Игродром	1	0,1	0,9
11	2.7			Играйка-развивайка	1	0,1	0,9
	3			Сказочная страна	3	0,3	3
12	3.1			В мире сказок	1	0,1	1
13	3.2			«Золотая рыбка»	1	0,1	1
14	3.3			Волшебное путешествие	1	0,1	1
15				Выводное диагностическое занятие	1	0	1
Всего					15	1,3	13,7

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета:

- развивающий набор «Дары Фребеля»
- чемоданчик «Семаго»
- набор деревянных кукол, животных, сказочных персонажей по рассматриваемым темам
- набор деревянных геометрических фигур
- игры в ассортименте: мемори «Домашние животные», «Дикие животные», «Морские обитатели», «Разноцветные резинки», «Кинотеатр», «Стаканчики», «Дольки-вишенки», «Компот», «Проложи путь», «Зашумленные картинки», «Цирк», «Съедобное-несъедобное»
- настольные игры в ассортименте: «Звуковое мемори», «Домино», «Дженга», «Тетрис»
- мягкие игрушки в ассортименте
- наглядность в ассортименте
- оборудование сенсорной комнаты
- игры-пазлы в ассортименте: «Морские жители», «Котики»
- интеллектуальная игра «Фруктовое судоку»
- баланс-борд
- досочки Сегена
- Юнгианская песочница
- жесткие игрушки
- познавательные игры «Путешествие с животными», «Где живут и что едят», «Формы и фигуры»
- умный сундучок
- муляжи фруктов, овощей и ягод
- серия развивающих настольно-печатных игр «Познайка»
- магнитная игра «Животные-птицы-рыбы»
- лото в ассортименте: «Фрукты-овощи», «Фрукты-овощи разрезные», «В саду ли, в огороде», «Растения», «Парочки», «Птицы», «Животные», «Угадай животных»
- домино «Простоквашино»
- тактильная коробка с геометрическими фигурами
- тактильная коробка с разноразмерными и разнотекстурными шариками

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать педагог-психолог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Методика исследования интеллекта ребенка чемодан Семаго (выборочно)
2. Игровой набор дары Фребеля для возраста 3-7 лет (выборочно);
3. Беседа с родителем по тесту-опроснику для родителей «Способности Вашего ребенка» Д. Чейпи (приложение 1).

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы:

- принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;
- принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;
- принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;
- принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;
- принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;
- принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;
- принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу.
2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВЗ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать по заданным или по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.
3. *Игровая* деятельность направлена на расширение/развитие/корректирование/ психического развития ребенка в процессе активной деятельности на занятии (игра, игровые упражнения, игровые задания).
4. *Творческая* деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся в рамках различных арттехнологий (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (музыки, звуков);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

1.2. *Методы воспитания:*

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

творческие методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: метод песочной игротерапии, пластилинографии, музыкотерапии, изобразительности (ДПИ);

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом, мозаика, пазлы; психо-гимнастика (мимика и пантомимика), музыкотерапия, игротерапия;

информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР, игровые квесты, компьютерные игры и тренажеры, мультимедиа.

Педагогические и реабилитационные технологии (приложение 2).

Формы работы: индивидуальная, малогрупповая, групповая.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, игрой-путешествием), с просмотром видео и фото материалов и практической деятельностью: *изобразительностью* (рисованием красками, пластилином и другими материалами; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация), *упражнениями с бизбордами*, с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации;

открытое занятие;

интегрированное занятие.

Дидактические материалы:

фотографии или изображения по заданной теме, дидактические карточки и пособия, видеозаписи, аудио-записи, электронные или цифровые

образовательные ресурсы; настольно-печатные, познавательные, магнитные игры, игры-пазлы.

Техническое оснащение занятий:

компьютер или ноутбук, музыкальный центр или колонка, наборы жестких игрушек, баланс-борд, тактильные коробки (моно и дуо), Юнгианская песочница, досочки Сегена, оборудование сенсорной комнаты (сухой бассейн, мягкие пуфы, тактильные дорожки, фиброоптический модуль тучка, мягкий пуф с фиброоптическим волокном, воздушно-пузырьковые колонны, проектор «Солар», «Панно бесконечности», ионизатор)

Формы подведения итогов занятий:

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, творческая работа.

Формы подведения итогов реализации программы:

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

3. Список используемой литературы

Основная

1. Белкина, В.Н. Психология раннего и дошкольного детства: учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2021. - 170 с.
2. Венгер Л.А. Формирование познавательных способностей в дошкольном детстве // Хрестоматия по детской психологии: От младенца до подростка / Под ред. Г.В Бурменской. -
3. Власова Т.А., Певзнер М.С. Учителю о детях с отклонениями в развитии. - Москва, Просвещение, 2019, 207 с.
4. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Психология развития. - Спб: Питер, 2001. - с. 56-79.
5. Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для СПО/ В.П. Глухов. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Юрайт, 2019. - 295 с.
6. Мандель, Б. Р. Возрастная психология : учебное пособие / Б. Р. Мандель. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва : ИНФРА-М, 2021. - 350 с.

Дополнительная

1. Королева З. «Говорящий» рисунок: 100 графических тестов. - Екатеринбург: У-Фактория, 2005. — 304 с.
2. Киселева М. В. «Арт-терапия в работе с детьми». – СПб.: Речь, 2006.- 106 с.
3. Прима Л. В., Филлипова И. Н. «Развитие социальной уверенности у дошкольников». - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. - 224 с.
4. Семенака С. И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия.- 2-е изд., испр. и доп.-М.: АРКТИ, 2005. - 70 с.
5. Соболева А. Развитие внимания и памяти с нейропсихологом — М: Эксмо, 2020
6. Соболева А. Развитие мышления и речи с нейропсихологом — М: Эксмо, 2020
7. Соболева А. Развитие пространственных представлений и моторики с нейропсихологом — М: Эксмо, 2020

Интернет источники

1. Нейроупражнения, Мозжечковая стимуляция, Дефектология, Восстановление после травмы. // Электронный ресурс/ – <https://dzen.ru/id/5f381ff460f41271dc459e0b>
2. Коррекционная педагогика, дефектология в детском саду // Электронный ресурс/ – <https://dzen.ru/id/62df28ff2ad6a66eeb15dd07>

3. Neuro-tramplin // Электронный ресурс/ –
<https://dzen.ru/id/623c51d9e0fe1c7f5ebfb247>, <http://нейротрамплин.рф>
4. Парфенова Н. Как оценить уровень развития своего ребенка. // –
Электронный ресурс /
<https://detpsiholog.github.io/kakocenit'uroven'razvitiyasvoegorebyonka.html>

4. Приложения

Приложение 1

Тест-опросник для родителей «Способности Вашего ребенка» Д. Чейпи

Оценка развития познания

1. Владеет ли ребенок основными понятиями, например: правый (левый), большой (малый), в (из)...?
2. Способен ли ребенок понять простейшие случаи классификации, например: вещи, которые могут катиться, и вещи, которые катиться не могут?
3. Может ли малыш угадать концовку незамысловатой истории?
4. Может ли ребенок удерживать в памяти и выполнить как минимум три указания?
5. Может ли ребенок назвать большинство заглавных и строчных букв алфавита?

Оценка базового опыта ребенка

6. Приходилось ли ребенку сопровождать Вас на почту, в сберкасса, в магазин?
7. Был ли малыш в библиотеке?
8. Приходилось ли ребенку бывать в деревне, в зоопарке, в музее?
9. Была ли у Вас возможность регулярно читать малышу или рассказывать ему истории?
10. Проявляет ли ребенок повышенный интерес к чему-либо, есть у него хобби?

Оценка языкового развития

11. Может ли ребенок назвать и обозначить основные окружающие его предметы?
12. Легко ли ребенку отвечать на вопросы взрослых?
13. Может ли ребенок объяснить, для чего служат различные вещи: щетка, пылесос, холодильник?
14. Может ли ребенок объяснить, где расположены предметы; на столе, под столом?
15. В состоянии ли малыш рассказать историю, описать какой-нибудь произошедший с ним случай?
16. Четко ли ребенок выговаривает слова?
17. Правильна ли речь ребенка-с точки зрения грамматики?
18. Способен ли ребенок участвовать в общем разговоре, разыграть какую-либо ситуацию или играть в домашнем спектакле?

Оценка уровня эмоционального развития

19. Выглядит ли ребенок веселым (дома и среди товарищей)?
20. Сформировался ли у ребенка образ себя как человека, который многое может?
21. Легко ли малышу "переключиться" при изменениях в привычном распорядке дня, перейти к решению новой задачи?
22. Способен ли ребенок работать самостоятельно, соревноваться в выполнении задания с другими детьми?

Оценка умения общения

23. Включается ли малыш в игру других детей, делится ли с ними?
24. Соблюдает ли он очередность, когда этого требует ситуация?
25. Способен ли ребенок слушать других не перебивая?

Оценка физического развития

26. Хорошо ли ребенок слышит?
27. Хорошо ли он видит?
28. Способен ли он посидеть спокойно в течение некоторого времени?
29. Развита ли у него координация моторных навыков, например, может ли он играть в мяч, прыгать, спускаться и подниматься по лестнице?
30. Выглядит ли ребенок бодрым и увлеченным?
31. Выглядит ли ребенок здоровым, сытым и отдохнувшим?

Зрительное различение

32. Может ли ребенок идентифицировать схожие и несхожие формы? Например, найти картинку, непохожую на остальные?
33. Может ли ребенок различать буквы и короткие слова, например б/п, кот/год?

Зрительная память

34. Может ли ребенок заметить отсутствие картинки, если ему сначала показать серию из трех картинок, а затем одну убрать?
35. Знает ли ребенок свое собственное имя и хотя бы шесть-восемь названий предметов, встречающихся в его повседневной жизни?

Зрительное восприятие

36. Способен ли ребенок разложить по порядку (в заданной последовательности) серию картинок?
37. Понимает ли ребенок, что читают слева направо?
38. Может ли он самостоятельно, без посторонней помощи сложить головоломку из 15 элементов?
39. Может ли малыш интерпретировать картинку: сформулировать главную мысль, проследить связи?

Уровень слуховых способностей

40. Может ли ребенок рифмовать слова?
41. В состоянии ли он различать слова, начинающиеся на разные звуки, например, лес/вес?
42. Может ли ребенок повторить за взрослым несколько слов или цифр?
43. Способен ли ребенок пересказать историю, сохранив основную мысль и последовательность действий?

Оценка отношения к книгам

44. Возникает ли у ребенка желание посмотреть книги самостоятельно?
45. Внимательно ли и с удовольствием ли он слушает, когда ему читают вслух?
46. Задает ли ребенок вопросы о словах?
- А теперь попробуйте сами проверить, готов ли Ваш малыш к обучению. Для этого дайте ответы на вопросы, которые может задавать психолог при поступлении в школу.

Может ли ваш ребенок:

1. Объяснить с помощью слов, чего он хочет, то есть не показывать пальцем, а сказать: куртка, конфета, цыпленок?
 2. Изъясняться связно, например: "Покажи мне...".?
 3. Понимать смысл того, о чем ему читают?
 4. Четко выговорить свое имя?
 5. Запомнить свой адрес и номер телефона?
 6. Писать карандашом или мелками на бумаге?
 7. Нарисовать картинки к сочиненной истории и объяснить, что на них изображено?
 8. Пользоваться красками, пластилином, карандашами для творческого самовыражения?
 9. Вырезать ножницами с тупыми концами, причем ровно и не поранившись?
 10. Слушать и следовать полученным указаниям?
 11. Быть внимательным, когда кто-то с ним разговаривает?
 12. Сосредоточиться хотя бы на десять минут, чтобы выполнить полученное задание?
 13. Радоваться, когда ему читают вслух или рассказывают истории?
 14. Положительно оценивать: я - человек, который многое может?
 15. "Подстраиваться", когда взрослые меняют тему разговора?
 16. Проявлять интерес к окружающим его предметам?
 17. Ладить с другими детьми?
- В заключение правдиво и искренне дайте ответ на следующие вопросы, которые могут Вам оценить Ваши взаимоотношения с ребенком:
1. Нравится ли Вам Ваш малыш?

2. Слушаете ли Вы, что ребенок говорит?
3. Смотрите ли Вы на малыша, когда он говорит?
4. Стараетесь ли Вы создать у ребенка ощущение значимости того, о чем он говорит?
5. Поправляете ли Вы речь малыша?
6. Позволяете ли Вы ребенку совершать ошибки?
7. Хвалите ли Вы малыша, обнимаете ли Вы его?
8. Смеетесь ли Вы вместе с ним?
9. Отводите ли Вы каждый день время для чтения ребенку и для бесед с ним?
10. Играете ли Вы с малышом в какие-нибудь игры?
11. Поощряете ли Вы интересы и увлечения ребенка?
12. Есть ли у малыша хотя бы одна-две собственные книги?
13. Есть ли у ребенка дома место (например, полка), которое отведено только ему?
14. Стараетесь ли Вы подать малышу пример, читая газеты, журналы, книги?
15. Обсуждаете ли Вы с семьей и с ребенком что-нибудь интересное из прочитанного Вами?
16. Стараетесь ли Вы сказать все за малыша, прежде, чем он успеет открыть рот:
 - 1) у зубного врача;
 - 1) в магазине?
17. Смотрите ли Вы телевизор вместе с ребенком?
18. Задаете ли Вы малышу вопросы о смысле увиденного по телевизору?
19. Ограничиваете ли Вы возможность ребенка смотреть телевизор?
20. Есть ли у ребенка возможность проявлять "мощь своих мышц" в играх, мять, тискать и шлепать глину и т.п., чтобы излить свои чувства в рамках общепринятого поведения?
21. Стараетесь ли Вы ходить с малышом на прогулки?
22. Собираетесь ли Вы сводить ребенка в театр, в зоопарк, в музей?

За каждый ответ "почти всегда" начислите себе 4 балла,

"иногда" - 2 балла,

"никогда" - 0 баллов.

Полученные баллы сложите.

Если сумма

88 баллов - здорово!

44 балла - неплохо.

меньше 22 баллов - стоит задуматься.

**Педагогические и реабилитационные технологии,
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

1	2	3	4	5
	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего.
5	ИКТ	Активизация и коррекция познавательных процессов. Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми.	Компьютер - многофункциональный тренажер.	Развитие основных психических функций и пространственного восприятия за счет изобразительных средств программы или вкрапления игровых ситуаций. Расширение компенсаторных возможностей, дополнительная визуализация предмета беседы, формирование более точного представления о временах года, повышение качества образовательной деятельности.
6	Арт-терапевтические методы (в том числе песочная терапия, лепка, рисование, ДПИ и другие)	Развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством творческой деятельности	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних	Преодоление, развитие воображения, памяти, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики.

Водопьянова
Елена
Олеговна