

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА
на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 27.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»
Е.О. Водопьянова
Приказ от 27.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МОЙ МИР»
социально-гуманитарной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:
Павлова Антонина Алексеевна,
должность: учитель-дефектолог

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих нервно-соматические заболевания и отклонения в психическом и физическом развитии. Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НЦЗД РАМН показали, что в среднем по России 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагополучным состоянием здоровья. Из них 25-40% детей нуждается в адресной помощи специалистов уже в дошкольном возрасте. По утверждению специалистов Научного центра здоровья детей РАМН, дети с ограниченными возможностями (ОВ) должны обучаться и воспитываться в специальных условиях. В Каневском районе за 3 последних года численность детей с инвалидностью увеличилась на 38, а количество семей на 22. Занятия в рамках современной реабилитационной арт-технологии с использованием метода песочной терапии обеспечивают гармонизацию психоэмоционального состояния особенного ребенка в целом, а также положительно влияют на развитие его мелкой моторики, сенсорики, речи, мышления, интеллекта и воображения. Детям, а тем более детям с особыми нуждами, часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий с особенными детьми в рамках такой технологии, которая бы позволила сочетать улучшение психоэмоционального состояния, развитие моторики рук и высших психических функций несовершеннолетних.

Такой технологией является песочная терапия, как метод (направление) арт-терапии. Она стала популярной в последнее время благодаря такому изобретению современных химиков как кинетический песок, который носит много названий - живой, космический, мокрый. Кинетический песок похож на мокрый пляжный песок, но в то же время он мягкий и пушистый, и течет сквозь пальцы, оставляя при этом руки чистыми и сухими. Он не вызывает аллергии, легко собирается с поверхности, оставляя ее чистой. Если же он отсутствует в учреждении, можно проводить занятия с песком природным, соблюдая определенные условия его применения. В песочной терапии используются следующие виды деятельности: игровая, рисунки на песке, сюжетно-ролевая игра, речевые упражнения. Детям, а тем более детям с особыми нуждами, часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в песок, ребенок может, сам того не замечая, рассказать о волнующих его проблемах и снять психоэмоциональное напряжение.

С целью проведения занятий в рамках современной реабилитационной арт-технологии с использованием метода песочной терапии, мною была разработана программа «Мой мир».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Мой мир» имеет социально-гуманитарную направленность.**

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в применении игро- и изотерапии песком при проведении занятий для решения не только развивающих и коррекционных, но и обучающих задач.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса и собственного педагогического опыта: игра и рисование в песочнице носят развивающий и терапевтический характер, то есть помогают ребенку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и многих других проблем, обеспечивают его эмоциональное благополучие.

Педагогическая целесообразность программы. Все усилия педагога в ходе проведения занятий в рамках данной программы направлены не на ускорение развития ребенка с помощью обучения, а на его коррекцию и расширение возможностей. Кроме того, развитие ребенка происходит в процессе усвоения различных видов деятельности. Для несовершеннолетних с особен-

ностями развития это, прежде всего, общение, игра, изобразительная деятельность, конструирование, а также максимальное вовлечение в бытовую жизнедеятельность семьи, которые являются мощными стимулами социализации несовершеннолетних. Количество игр и упражнения с песком безграничны, все они вызывают неподдельный интерес ребенка, позволяют повысить эффективность занятий. Ребята знакомятся со свойствами песка, разглаживают его, рисуют пальчиками закорючки, играют, лепят и разрушают свои комочки. Помимо общего положительного фона, эти занятия позволяют расширить представления ребенка о цвете, форме, величине. Кроме формочек используются пластиковые стаканчики, ячные контейнеры, футляры от яиц с сюрпризом и другой бросовый материал. Для ребят постарше совместно с родителями изготавливаются формочки в форме цифр. Детям очень нравятся такие игры и они быстро и с удовольствием запоминают названия и обозначения цифр. В песке можно прятать предметы и играть по принципу «Волшебного мешочка», выделять основные признаки предметов, чувствовать пальцами разницу, развивая тем самым тактильные ощущения. В песке можно зарыть «клад пиратов», и на песке же нарисовать карту сокровищ. Замечательна игра по изготовлению отпечатков фигур на песке. Можно почувствовать себя археологами, смастерив отпечаток фигурки динозавра на песчаном камушке. Можно сделать следы животных и определять, кому они принадлежат. Либо по принципу игры «Мемори» изготовить по паре одинаковых отпечатков, запомнить их расположение, перевернуть и отгадывать месторасположение двух одинаковых. Рисование на песке тоже может быть различным. Можно нарисовать тропинку. Это, простое на первый взгляд задание часто вызывает у детей затруднение, так как должен быть определенный нажим и положение пальца. Но данное упражнение очень полезно для развития моторики. Для детей с нарушением речи можно вылепить из песка «язычок» из различных логопедических упражнений («Горка», «Чашечка» и т.д.) и повторить эту форму уже собственным языком. Занятия можно превратить в увлекательную игру, если слова, которые нужно разделить на слоги, будут написаны не в тетради, а на песке, и вместо ручки использовать палочку или пальчик. Любая ролевая игра будет интереснее с живым песком. Из него можно сделать огород и посадить пластиковые овощи, можно построить автостраду, или сварить суп. Безусловно, на занятиях с песком нет скуки и монотонности, каждая игра как открытие, которая принесет радость и пользу в освоении обыденных вещей волшебным образом.

Адресат программы

Программа «Мой мир» разработана для несовершеннолетних с учетом их особых образовательных потребностей в возрасте от 3 - х лет.

Объем программы

Общее количество - 15 часов

Технология реализации программы

Кроме основного раздела - 13 часов, в программу входят 2 часа диагностических занятий.

Вводное диагностическое занятие - 1 час

Раздел «Волшебный песок» - 13 часов

Выводное диагностическое занятие - 1 час

Срок освоения программы - 1 год.

Режим организации занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

улучшение психоэмоционального состояния особенного ребенка через коррекцию и развитие его познавательной деятельности.

Задачи программы:

обучающие:

формировать или закреплять:

представления об окружающем мире;

умения ориентироваться на сенсорные эталоны:

узнавать предметы по заданным признакам;

сравнивать предметы по внешним признакам;

классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению;

ориентироваться в пространстве;

целенаправленно выполнять действия по образцу и инструкции.

Коррекционно-развивающие: корректировать или развивать познавательные процессы (восприятие, внимание, память, пространственное воображение); мелкую и крупную моторику.

Воспитательные:

воспитывать у ребенка культуру общения.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Мой мир»**

№ раздела	Название разделов	Количество часов		
		всего	теорети- ческая часть занятия	практи- ческая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0,5	0,5
1	Волшебный песок	13	1,3	11,7
	Выводное диагностическое занятие	1		1
Всего		15	1,8	13,2

1.4.Содержание программы

Занятие 1.

Вводное диагностическое занятие «Давай познакомимся»

Теоретическая часть занятия. Знакомство с ребенком и родителем, сбор информации от родителя о ребенке. Информация о педагоге. Заполнение анкеты дефектологического обследования ребенка.

Практическая часть занятия. Наблюдение за ребенком в ходе выполнения им заданий и упражнений.

Раздел 1. Волшебный песок

Занятие 2.

1.1. Знакомство с песочницей

Теоретическая часть занятия. Установление контакта с ребенком. Создание положительного эмоционального настроения, развитие навыка взаимодействия с взрослым.

Практическая часть занятия. Снятие тонуса ладоней. Формирование интереса к созданию изображения на песке. Развитие /коррекция слухового внимания. Формирование средств коммуникации (кивок, указательный палец). Развитие творческих способностей.

Занятие 3.

1.2. Я и мое окружение

Теоретическая часть занятия. Установление контакта с ребенком. Беседа о членах семьи, их характеристика устами ребенка.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция /развитие мелкой моторики пальцев рук, активности и любознательности в процессе познавательной деятельности; речевой активности, внимания и памяти. Развитие творческих способностей.

Занятие 4.

2.3. Чувствительные ладошки

Теоретическая часть занятия. Создание положительного эмоционального настроения. Знакомство с песочной страной.

Практическая часть занятия. Формирование / коррекция /развитие навыка взаимодействия со взрослым; мышления и воображения; речевой активности. Развитие творческих способностей.

Занятие 5.

1.4. Знакомство с песочным человечком

Теоретическая часть занятия. Беседа о добрых делах, умении договариваться. Воспитание любознательности, инициативности.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция /развитие мелкой моторики пальцев рук, активности и любознательности в процессе познавательной деятельности, умения работать по образцу. Развитие творческих способностей.

Занятие 6.

1.5. В гостях у песочной Феи

Теоретическая часть занятия. Создание положительного эмоционального настроения. Знакомство с Песочной Феей.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция / развитие навыка взаимодействия со взрослым; внимания и мышления; знаний о пространственной координации (понятия: «слева», «справа», «перед», «за» и т. д.). Развитие творческих способностей.

Занятие 7.

1.6. Путешествие золотой рыбки

Теоретическая часть занятия. Установление контакта с ребенком. Приобщение ребенка к сотрудничеству. Формирование представления о величине и цвете предмета.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция /развитие целенаправленного запоминания и припоминания; потребности к познанию; мелкой моторики рук. Развитие творческих способностей.

Занятие 8.

1.7. Солнечный мальчик

Теоретическая часть занятия. Установление контакта с ребенком. Развитие умения слушать и слышать. Мотивация к повышению активности ребенка на занятии. Приобщение ребенка к сотрудничеству. Закрепление представлений о величине предметов, цвете.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция /развитие пространственной координации (понятия: «слева», «справа», «перед», «за» и т. д.). Развитие творческих способностей.

Занятие 9.

1.8. Колобок

Теоретическая часть занятия. Побуждение ребенка к активному контакту с педагогом. Коррекция поведения ребенка, формирование этических норм поведения.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция /развитие пространственных представлений; мелкой моторики пальцев рук и творческих способностей.

Занятие 10.

1.9. Волшебный цветок

Теоретическая часть занятия. Установление контакта с ребенком.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция /развитие у ребенка эмпатии, воображения, умения самостоятельно принимать решения; активного внимания, мелкой моторики рук; умения соотносить свои действия с произносимым текстом. Развитие творческих способностей.

Занятие 11.

1.10. Сказочная страна

Теоретическая часть занятия. Установление контакта с ребенком. Мотивация к активности на занятии. Приобщение к сотрудничеству.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция /развитие математических представлений в пределах 10. Закрепление представлений о величине предметов, цвете. Развитие мелкой моторики и творческих способностей.

Занятие 12.

1.11. Городок игрушек

Теоретическая часть занятия. Приобщение ребенка к сотрудничеству. Воспитание положительного отношения к элементарной исследовательской деятельности.

Практическая часть занятия. Формирование /коррекция /развитие целенаправленного запоминания и припоминания. Развитие тактильной чувствительности и мелкой моторики рук. Развитие творческих способностей.

Занятие 13.

1.12. Пирог пекла лиса

Теоретическая часть занятия. Установление контакта с ребенком. Закрепление знаний о количестве, величине, цвете.

Практическая часть занятия. Развитие умения различать, называть и пользоваться формами: овал и круг. Закрепление навыка счета до 10. Развитие целостности восприятия и наблюдательности. Развитие творческих способностей.

Занятие 14.**1.13. Сказка об умном мышонке**

Теоретическая часть занятия. Установление контакта с ребенком.

Практическая часть занятия. Тренировка распределения внимания и ориентации на песочнице. Закрепление знаний о пространственной координации (понятия: «слева», «справа», «перед», «за» и т. д.). Совершенствование навыка счета. Развитие мышления и потребности к познанию. Развитие творческих способностей.

Занятие 15.**Выводное диагностическое занятие «Динамика развития»**

Практическая часть занятия. Диагностика улучшения психоэмоционального состояния особенного ребенка через коррекцию и развитие его познавательной деятельности.

1. 5. Планируемые результаты

У обучающихся по окончании курса реабилитации:

- улучшится психоэмоциональное состояние;
- повысится уровень развития познавательных процессов и общих интеллектуальных способностей ребенка;
- расширится представление об окружающем мире;
- ребенок сможет (степень умения в зависимости от уровня развития и возраста):
 - ориентироваться на листе бумаги;
 - целенаправленно выполнять действия по образцу и инструкции;
 - будут частично скорректированы и развиты:
 - познавательные процессы (восприятие, внимание, память, пространственное воображение);
 - улучшится мелкая и крупная моторика;
 - повысится уровень развития коммуникативных умений и сотрудничества;
 - сформируется атмосфера доверия, доброжелательности, позитивных отношений к окружающим.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2. 1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мой мир»

№ занятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела, темы	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				Вводное диагностическое занятие «Давай познакомимся»	1	0,5	0,5
	1			Волшебный песок	13	1,3	11,7
2	1.1			Знакомство с песочницей	1	0,1	0,9
3	1.2			Я и мое окружение	1	0,1	0,9
4	1.3			Чувствительные ладошки	1	0,1	0,9
5	1.4			Знакомство с песочным человечком	1	0,1	0,9
6	1.5			В гостях у песочной Феи	1	0,1	0,9
7	1.6			Путешествие золотой рыбки	1	0,1	0,9
8	1.7			Солнечный мальчик	1	0,1	0,9
9	1.8			Колобок	1	0,1	0,9
10	1.9			Волшебный цветок	1	0,1	0,9
11	1.10			Сказочная страна	1	0,1	0,9
12	1.11			Городок игрушек	1	0,1	0,9
13	1.12			Пироги пекла лиса	1	0,1	0,9
14	1.13			Сказка об умном мышонке	1	0,1	0,9
15				Выводное диагностическое занятие «Динамика развития»	1		1
Всего					15	1,8	13,2

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет или помещение сенсорной комнаты.

Специальное оборудование и материалы:

песочница;

функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорномоторных функций;

игрушки и пособия для развития мелкой моторики, спортивный инвентарь для развития крупной моторики;

набор счетных палочек, набор цветных карандашей, набор мячей (больших и маленьких, колючих и каучуковых);

канцелярские наборы для творчества.

Оборудование сенсорной комнаты.

Информационное обеспечение (ТСО и электронные образовательные ресурсы: компьютер или ноутбук, подключенный к сети интернет, или флешкарта с ЦОР, аудио-, видео-, фото источники).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать учитель-дефектолог и педагог-психолог с уровнем образования и квалификации (п.3.1-Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), (имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации).

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке

полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в открытых занятиях, творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятий.

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализации программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВЗ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать по заданным или по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

3. *Творческая* деятельность предполагает самостоятельную или почти самостоятельную работу обучающихся в рамках различных арт-технологиях (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

4. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей представления об окружающем мире; выработку умения различать и классифицировать; активизацию высших психических функций и социального опыта ребенка.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяс-

нение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, макетов, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (музыки, звуков, аудиосказок);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

творческие методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: метод песочной игротерапии; пластилинографии, сказко-терапии, музыкотерапии, изодейтельности (ДПИ), анимационная (мульттерапия);

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом, мозаика, пазлы; психо-гимнастика (мимика и пантомимика), музыкотерапия, игротерапия;

информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР, игровые квесты, компьютерные игры и тренажеры, мультимедиа.

Тип занятий: комбинированный.

Формы работы (организации занятий): индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, игрой-путешествием), с просмотром видео и фото материалов и **практической деятельностью:** изодейтельностью (рисованием красками, цветной манкой, пластилином и другими материалами; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация), упражнениями с бизбордами с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, демонстрации опытов, проведения эксперимента, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации;

**открытое занятие;
интегрированное занятие.**

Педагогические и реабилитационные технологии (приложение 1)

Дидактические материалы:

книги, фотографии, дидактические карточки и пособия, видеозаписи, аудио-записи, электронные или цифровые образовательные ресурсы; настольно-печатные, познавательные и магнитные игры, часы-календарь, лото, домино.

Техническое оснащение занятий:

компьютер или ноутбук, музыкальный центр или колонка, наборы жестких игрушек, баланс-борд, тактильные коробки (моно и дуо), Юнгианская песочница, досочки Сегена.

Формы подведения итогов занятий:

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале, протокол диагностики

Формы подведения итогов реализации программы:

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

3. Список используемой литературы

Основная литература

1. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Г75 Коррекционные, развивающие адаптирующие игры.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2. Белоусова О.А. Обучение дошкольников рисованию песком. – Журнал «Старший воспитатель» №5/2019г.
3. Зейц Мариелла. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница. – М: ИНТ, 2019 – 94с.
4. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и школьного возраста (М., 2017)
5. Эль, Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия / Г.Н.Эль. - СПб.: Речь, 2018. © Фетисова М.Ю., 2018
6. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития М: «Когито-Центр», 2019

Дополнительная литература

1. Казакова Р.Т. Рисование с детьми дошкольного возраста. Творческий Центр Сфера. Москва 2018
2. Шевченко С.Г. Программа по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи– М., 2020

Интернет источники

1. Дефектолог.ru <http://defectolog.ru>
2. Наши детки <http://www.ourkids.ru>
3. Особый ребенок [http://www. invaliddetstva.ru](http://www.invaliddetstva.ru)

4. Примечания

**Педагогические и реабилитационные технологии,
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

1	2	3	4	5
5	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
6	<p>Арт-терапевтическая технология</p> <p>Методы:</p> <p>песочная терапия (игры и рисование песком)</p> <p>музыкотерапия</p>	<p>Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства</p> <p>Решение психологических, внутриличностных проблем (страхи, тревога, неуверенность, одиночество), преодоление негативных переживаний; развитие моторики рук, тактильной чувствительности, координации движений; напряжение и расслабление отдельных групп мышц рук, ног, туловища, шеи, лица, (комплекс психомышечной тренировки)</p> <p>Это технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психо-</p>	<p>Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних</p> <p>Форма активного воображения, предполагающая игру с песком и миниатюрными фигурками, что позволяет активизировать фантазию и выразить возникающие при этом образы средствами художественной экспрессии</p> <p>Для реабилитационных целей используется разножанровая музыка,</p>	<p>Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество</p> <p>Развитие у ребенка образного мышления, творческих способностей и воображения, формирование навыков конструктивного общения. Гармоничное развитие психических функций ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>Прослушивание музыки стимулирует особенного ребенка к созданию</p>

		лого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности несовершеннолетних с инвалидностью, развития их творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей.	которая выступает не только как самостоятельное средство, но и как дополняющий, интегративный элемент к основной деятельности (лепка, рисование, театр и др.).	собственного творческого продукта, так как оно сопряжено с эмоционально-образной сферой. Музыка часто соответствует уже имеющемуся настроению или способна менять его в позитивную сторону. Двигательная активность под музыку усиливает обмен веществ в организме, повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность, развивает физические способности
--	--	--	--	--

Водопьянова
Елена
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна
сп=Водопьянова Елена Олеговна, с=RU, о=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=rcdip_raduga@mts.krasnodar.ru
С=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская; Т=Директор; О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СНИЛС=06147395971; ИНН=233402309624; E=rcdip_raduga@mts.krasnodar.ru; G=Елена Олеговна; SN=Водопьянова; CN=Водопьянова Елена Олеговна
2023.08.22 10:55:31 +03'00'