

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»  
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК  
«Каневской реабилитационный центр»

Е.О. Водопьянова  
Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«МНЕ СЛОЖНО, НО Я СМОГУ»  
социально-гуманитарной направленности  
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 5 до 18 лет  
Срок реализации программы — курс реабилитации  
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:  
Сазонская Диана Михайловна,  
должность: педагог-психолог

ст-ца Каневская  
2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Искаженное развитие - это тип дизонтогенеза, при котором наблюдаются сложные сочетания общего психологического недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, что приводит к ряду качественно новых патологических образований. Дети с ограниченными возможностями (ОВ) при искаженном развитии могут иметь множество нарушений в мыслительной и сенсомоторной деятельности.

*Основными признаками искаженного развития при ОВ, при всех его клинических вариантах являются:*

недостаточное или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими;

отгороженность от внешнего мира;

слабость эмоционального реагирования по отношению к близким, даже к матери, вплоть до полного безразличия к ним (аффективная блокада) неспособность дифференцировать людей и неодушевленные предметы.

Нередко таких детей считают агрессивными: недостаточная реакция на зрительные или слуховые раздражители заставляет многих родителей обращаться к офтальмологу или сурдологу. Но это ошибочное мнение.

Например, дети часто не переносят тиканье часов, шум бытовых приборов, капание воды из водопроводного крана; приверженность — преодоление негативизма при общении и установлении контакта; развитие познавательных навыков; смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта; повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми; к сохранению неизменности окружающего; неophobia (боязнь всего нового) проявляются у детей с ОВ очень рано. Дети не переносят смены места жительства, перестановки кровати, не любят новую одежду и обувь; однообразное поведение со склонностью к стереотипам, примитивным движениям, что возможно - совпадение с аутистическим спектром; разнообразные речевые нарушения; у детей с ОВ наблюдаются различные интеллектуальные нарушения. Чаще - это умственная отсталость.

Для того, чтобы помочь детям с ОВ справиться (откорректировать) данные недуги, была создана программа «**Мне сложно, но Я СМОГУ**».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «**Мне сложно, но Я СМОГУ**» имеет социально-гуманитарную направленность.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

**Новизна** программы корпоративная. Заключается в применении сенсомоторных, диагностических, здоровьесберегающих, побуждающих, поощряющих, психогимнастических, релаксационных, элементов арт (игро) - терапевтических психотехнологий при проведении занятий в сенсорной комнате для решения не только развивающих и коррекционных, но и обучающих задач.

Отличительной особенностью данной общеразвивающей программы является синтез упрощенных заданий, а также возможность варьирования заданий с целью их дифференцированной подачи. Данная программа реализуется по индивидуальным, идущим от интереса и возможностей ребенка с ограниченными возможностями, конспектам. Благодаря такому подходу ребенок может гораздо лучше воспринимать и усваивать материал обучающих и коррекционных занятий, а педагогу легче как в плане работы с данным ребенком, так и в плане подачи материала для развития необходимых навыков и коррекции.

**Актуальность.** Для детей с ОВ проблема проведения мероприятий, стимулирующих развитие, является очень актуальной. Чтобы предотвратить тяжелое отставание или по возможности уменьшить ущерб от него нужно

своевременно проводить стимулирующие коррекционные воздействия для позитивного влияния на ребенка и приближение его к поведению здоровых детей.

Сенсорное воспитание, направленное на формирование полноценного восприятия окружающей действительности, служит основой познания мира, первой ступенью которого является чувственный опыт. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т.е., от того, насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее.

Оборудование сенсорной комнаты помогает снимать мышечное и психоэмоциональное напряжение, активизировать функции центральной нервной системы в условиях обогащенной мультисенсорной среды. Создает ощущение безопасности и защищенности, положительный эмоциональный фон, снижает беспокойство и агрессивность, снимает нервное возбуждение и тревожность, активизирует мозговую деятельность. Сенсорная комната - это комфортная обстановка, сохраняющая и укрепляющая здоровье детей. Спокойная, доброжелательная обстановка, присутствие понимающего взрослого в сочетании с мощным положительным влиянием эффектов сенсорной комнаты способствуют созданию у детей ощущения защищенности, спокойствия и уверенности в себе.

*Ограничения и противопоказания к занятиям в сенсорной комнате:*

Учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику детей, использовать его в коррекционно-развивающей и психотерапевтической практике следует, учитывая все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Ограничения по использованию оборудования сенсорной комнаты: осторожно следует подходить к занятиям с детьми, имеющими следующие проблемы:

1) астенические проявления: активная стимуляция детей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступил спад активности, индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для детей с нормальной работоспособностью;

2) коммуникативные нарушения: рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими;

3) синдром гиперактивности (СДВГ): для занятий с такими детьми в сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители;

4) эпилептический синдром или готовность к эпилепсии: занятия с детьми страдающими данными заболеваниями, проводятся только после консультации с врачом - психоневрологом. Если врач допускает возможность ее применения, то время пребывания в ней строго ограничено. Звуковые и световые сигналы

при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом, например, такие как проектор «Жар-птица», «Бесконечность». Больные эпилепсией приходят в помещение, когда один из осветительных приборов уже включен;

5) психоневрологические заболевания: нежелательно проводить занятия с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами;

6) нарушения зрения: занятия с такими детьми требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые анализаторы. Занятия в темной комнате с людьми с нарушением зрения требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога, дефектолога и при наличии — тифлопедагога;

7) нарушение слуха: поскольку система работы ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушением слуха трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные эффекты. Музыкальное сопровождение занятий становится для глухих людей недоступно.

8) инфекционные заболевания.

Следует обратить внимание на принцип системности, последовательности введения сенсорных стимулов в работе с тревожными детьми.

Правильное и своевременное использование методики реабилитации в Сенсорной комнате может принести ребенку наиболее полноценное развитие его коммуникативных возможностей, а совместное использование Сенсорной комнаты и стимулирующего лечения увеличит степень адаптации ребенка к окружающему его миру.

*Что даст Сенсорная комната ребёнку?*

Уменьшит тревожность, поможет преодолеть детские страхи.

Снизит конфликтность.

Снизит гиперактивность.

Повысит уровень сенсорной (тактильной) чувствительности, разовьёт мелкую моторику.

Улучшит внимание.

Пробудит интерес к исследованиям окружающей среды, расширит кругозор.

Посодействует развитию творческих способностей, талантов, воображения;

адаптации к детскому саду (или школе).

Снизит утомляемость.

Поможет расслабиться и устранил проблемы с засыпанием.

Таким образом, Сенсорная комната представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир. Она используется как «энциклопедия стимулирующих ощущений» предлагающих

гораздо большее разнообразие впечатлений, чем традиционное окружение, что приводит к более быстрому развитию интеллекта (мышления, речи) ребенка.

**Педагогическая целесообразность программы.** Все усилия педагога в ходе проведения занятий в рамках данной программы направлены не на ускорение развития ребенка с помощью обучения, а на его коррекцию и расширение возможностей. Кроме того, развитие ребенка происходит в процессе усвоения различных видов деятельности. Для несовершеннолетних с особенностями развития это, прежде всего, общение, игра, изобразительная деятельность, конструирование, а также максимальное вовлечение в бытовую жизнедеятельность семьи, которые являются мощными стимулами социализации несовершеннолетних.

#### **Адресат программы**

Программа «Мне сложно, но Я СМОГУ» разработана для несовершеннолетних детей с ОВ, испытывающих трудности в организации целенаправленного поведения в социуме, от 5 лет.

#### **Объем программы**

Общее количество - 15 часов.

**Срок освоения программы** - 1 год.

#### **Режим организации занятий**

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

**Форма работы (организации занятий):** индивидуальная; без учета гендерной принадлежности.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

преодоление трудностей в организации целенаправленного поведения детей с ОВ в социуме.

### **Задачи программы**

#### ***Обучающие:***

смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;

повышение активности ребенка в процессе общения с взрослыми и детьми;

обучение ребенка простым навыкам контакта;

формирование социально - приемлемого поведения.

#### ***Коррекционно-развивающие:***

постепенно развивать у ребенка понимание обращенной речи;

постепенно развивать (корректировать) познавательные навыки;

постепенно развивать и корректировать понятийный аппарат и моторику рук.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать умение видеть красоту в окружающем мире;

формировать умение работать со взрослыми.

**1.3. Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы «Мне сложно, но Я СМОГУ»**

| №<br>раздела | Название раздела                 | Количество часов |                             |                            |
|--------------|----------------------------------|------------------|-----------------------------|----------------------------|
|              |                                  | всего            | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия |
|              | Вводное диагностическое занятие. | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 1            | Сенсорная страна                 | 13               | 6,5                         | 6,5                        |
|              | Выводное диагностическое занятие | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| <b>Всего</b> |                                  | <b>15</b>        | <b>7,5</b>                  | <b>7,5</b>                 |



## 1.4. Содержание программы

### Занятие 1.

Вводное диагностическое занятие «Диагностика и анализ коммуникативной, познавательной и интеллектуальной сферы»

**Теоретическая часть занятия:**

сбор информации для заполнения анкеты диагностического обследования ребенка.

**Практическая часть занятия:**

наблюдение за поведением и уровнем развития ребенка в ходе выполнения им заданий и упражнений.

*Исходя из уровня развития, восприятия, коммуникабельности ребенка цели и задачи конспектов одного и того же занятия могут меняться.*

## Раздел 1. Сенсорная страна

### Занятие 2.

#### 1.1. Хочу тебя познакомить

**Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

познакомиться с ребенком поближе, установить с ним контакт, создать благоприятный настрой на дальнейшую работу;

познакомить ребенка с новым видом деятельности;

выполнение заданий по подражанию и образцу.

### Занятие 3.

#### 1.2. Эмоции цвета

**Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

установить контакт с ребенком;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

развитие и формирование, постепенное, умения работать со взрослыми.

### Занятие 4.

### 1.3. Эмоциональное расслабление

#### Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

#### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений на расслабления;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

развитие и формирование, постепенное, умения работать со взрослыми.

### Занятие 5.

#### 1.4. Раз, два, три - замри

##### Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

##### Практическая часть занятия:

развитие умения выполнять определенные действия по подражанию и образцу;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

развитие и формирование, постепенное, умения работать со взрослыми.

### Занятие 6.

#### 1.5. Водные процедуры

##### Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

##### Практическая часть занятия:

учить ребенка наблюдательности;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

### Занятие 7.

#### 1.6. Облачко настроения

##### Теоретическая часть занятия:

беседа с ребенком по теме занятия.

##### Практическая часть занятия:

формировать и знакомить ребенка с настроением;

регуляция мышечного напряжения, расслабления;

развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

### Занятие 8.

#### 1.7. Маятник

**Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

снижение уровня стереотипных движений;  
регуляция мышечного напряжения, расслабления;  
развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

**Занятие 9.****1.8. Шаг за шагом****Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

учить ребенка выполнять действия согласованно, по просьбе взрослого;  
регуляция мышечного напряжения, расслабления;  
развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

**Занятие 10.****1.9. Узнаем, запоминаем****Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

развитие тактильных ощущений, памяти и внимания;  
регуляция мышечного напряжения, расслабления;  
развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

**Занятие 11.****1.10. Повтори за мной****Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

развитие умений и навыков выполнять действия по просьбе и образцу;  
регуляция мышечного напряжения, расслабления;  
развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

**Занятие 12.****1.11. Выполняем вместе****Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

закрепление умений выполнять просьбы взрослого;  
 регуляция мышечного напряжения, расслабления;  
 развитие концентрации внимания ребенка;  
 развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

**Занятие 13.****1.12. Веселый мяч****Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

учить ребенка играть в совместные игры;  
 регуляция мышечного напряжения, расслабления;  
 учить ребенка выполнять определенные движения;  
 развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

**Занятие 14.****1.13. Мои тактильные чувства****Теоретическая часть занятия:**

беседа с ребенком по теме занятия.

**Практическая часть занятия:**

развивать у ребенка тактильные чувства и ощущения;  
 закрепление полученных ощущений;  
 регуляция мышечного напряжения, расслабления;  
 развивать и формировать, постепенно, умение работать со взрослыми.

**Занятие 15.****Выводное диагностическое занятие «Я умею, я могу»****Теоретическая часть занятия:**

сбор информации для заполнения анкеты выводного диагностического обследования ребенка;

**Практическая часть занятия:**

наблюдение за поведением и уровнем развития познавательной и мыслительной деятельности ребенка в ходе выполнения им заданий и упражнений.

### 1.5. Планируемые результаты

У обучающихся по окончании курса реабилитации:  
начнется (продолжится) постепенное:  
смягчение сенсорного и эмоционального дискомфорта;  
развитие усидчивости;  
повышение активности в процессе общения со взрослыми,  
развитие понимания обращенной речи;  
развитие и обучение простым навыкам контакта;  
формироваться социально - приемлемое поведение;  
развитие и коррекция понятийного аппарата и моторики рук.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мне сложно, но Я СМОГУ»

| № занятия    | № раздела темы | Дата проведения         |          | Название раздела, темы  | Количество часов |                             |                            |
|--------------|----------------|-------------------------|----------|---|------------------|-----------------------------|----------------------------|
|              |                | по плану                | по факту |   | всего            | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия |
| 1            |                |                         |          | Вводное диагностическое занятие «Диагностика и анализ коммуникативной, познавательной и интеллектуальной сферы» | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
|              | <b>1</b>       | <b>Сенсорная страна</b> |          |   | <b>13</b>        | <b>6,5</b>                  | <b>6,5</b>                 |
| 2            | 1.2            |                         |          | Хочу тебя познакомить   | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 3            | 1.3            |                         |          | Эмоция цвета  | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 4            | 1.4            |                         |          | Эмоциональное расслабление  | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 5            | 1.5            |                         |          | Раз, два, три - замри   | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 6            | 1.6            |                         |          | Водные процедуры  | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 7            | 1.7            |                         |          | Облачко настроения  | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 8            | 1.8            |                         |          | Маятник   | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 9            | 1.9            |                         |          | Шаг за шагом  | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 10           | 1.10           |                         |          | Узнаем, запоминаем  | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 11           | 1.11           |                         |          | Повтори за мной   | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 12           | 1.12           |                         |          | Выполняем вместе  | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 13           | 1.13           |                         |          | Веселый мяч   | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 14           | 1.14           |                         |          | Мои тактильные чувства  | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 15           |                |                         |          | Выводное диагностическое занятие «Я умею, я могу»   | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| <b>Всего</b> |                |                         |          |   | <b>15</b>        | <b>7,5</b>                  | <b>7,5</b>                 |

## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет педагога-психолога, оборудование Сенсорной комнаты.

Специальное оборудование и материалы:

функционально-ориентированные игрушки и пособия (плоские и объёмные геометрические фигуры, геометрическое лото, логические кубики, пазлы, танграм, и т.д.);

спортивные пособия и предметы (мячи разной величины, корзины, коробки);

арсенал для техники АРТ-терапии (сюжетные картинки, книги, журналы, вырезки, альбомные листы формата А 1, А 2, А 3, А 4, А 5, краски, гуашь, цветная бумага, кисти, непроливайка для воды, пластилин);

тетради и шаблоны для выполнения нейропсихологических упражнений; дидактические и настольные игры по темам;

папка-вкладыш и фломастер, для выполнения нейропсихологических упражнений и заданий;

функционально-ориентированные игрушки и пособия для развития сенсорномоторных функций;

Оборудование Сенсорной комнаты.

Информационное обеспечение (ТСО и электронные образовательные ресурсы: компьютер или ноутбук, подключенный к сети интернет, или флешкарта с ЦОР, аудио-, видео-, фото источники).

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать учитель-дефектолог и педагог-психолог с уровнем образования и квалификации (п.3.1 — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), (имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации).

### 2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

**Первичный контроль.** В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

**Промежуточный контроль.** На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершенными материалами, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

**Итоговый контроль результатов.** По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т. д..

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.



## 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Агаева Е.Л. Цветовой тест (эмоциональные состояния).;
2. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С., «Нейропсихологическая диагностика» Классические стимульные материалы, «ГЕНЕЗИС» 2010.;
3. Балашова Е. Ю., Ковязина М. С., «Нейропсихологическая диагностика» в вопросах и ответах. «ГЕНЕЗИС» 2021.;
4. Забрамная С.Д. Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания).;
5. Лурия А.Р. Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации).;
6. Методика «Чего не хватает?» (концентрация).;
7. Методика «10 картинок» (зрительная память) Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.;
8. Методика «10 слов» (слуховая память).;
9. Немов Р.С. Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие).;
10. Н. Я. Семаго, М. М. Семаго «Диагностический альбом» для оценки развития познавательной деятельности ребенка.;
11. Тест Тулуз-Пьерона диагностика ММД.;
12. Тест «Рисунок семьи» предложен Халсом и Хэррисом (Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство. Часть 1. – 4-е издание. – М.: Генезис, 2007.- 160 с.).;
13. Шкала самооценки уровня тревоги Спилберга-Ханина.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

#### 1. Методы работы традиционные

##### 1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение... - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (музыки, звуков...);

практические (приемы: тренинг, тренировочные упражнения...)

##### 1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация...

#### 2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

##### 2.1. Методы арттерапевтической технологии:

*творческие* методы и приемы: метод песочной игры и изотерапии; сказкотерапии, театротерапии, музыкотерапии, изодеятельности, свето (хромо) и цвето-терапии, куклотерапии, анимационной (мультитерапия), технологии коллажа и т.д.;

*игровые* (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с оборудованием сенсорной комнаты, модульным оборудованием, бизбордами, предметами, «стрет-чинг», «саморазвитие» Марии Монтессори, легоконструирование...);

*методы здоровьесберегающей технологии:* нейрогимнастика, динамические паузы, зрительная гимнастика, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом (крупотерапия), мозаика, пазлы; дыхательная гимнастика, су-джок терапия, релаксация, использование оборудования сенсорной комнаты; психогимнастика (мимика и пантомимика), «сухой бассейн», песочная терапия, изотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия, игротерапия...;

*информационно-коммуникационные и интерактивные:* ЦОР, мультимедиа;

## 2.2. Психотехнические технологии:

использование оборудования Сенсорной комнаты.

*Сенсорная комната* – это окружение, которое состоит из множества различного рода *стимуляторов*. К ним относятся проекторы, световые и звуковые трубки, фиброоптическое волокно, генераторы света, цвета, запахов и звуков, тактильные дорожки и панели, массажные и фиброэлементы, терапевтические мячи и шары, интерактивные песочницы. Все это оборудование просто необходимо для того, чтобы активизировать мозг через стимуляцию базовых чувств - зрения, слуха, обоняния, осязания, вестибулярных и других рецепторов, в этих условиях прекрасно развивается регулирование процессов возбуждения и торможения.

Сенсорная комната – незаменимое оборудование для полноценной работы психологов, дефектологов и является мощным инструментом сенсорного, познавательного, эмоционального и творческого *развития детей*.

**Тип занятий:** комбинированный.

### **Формы проведения занятий:**

**обучающее (коррекционно-развивающее) занятие:** микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с **игрой** (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, игрой-путешествием, в кукольном театре...), с **просмотром** видео и фото материалов и **практической деятельностью:** *изодейтельностью* (рисованием красками в нетрадиционных техниках, песком, мыльными пузырями, цветной манкой и солью, пластилином...; *конструированием, упражнениями с бизбордами, сенсорным и модульным оборудованием с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации...*;

**открытое занятие;  
интегрированное занятие;  
мастер-класс.**

**Дидактические материалы:**

дидактические карточки, видеозаписи, аудио-записи, электронные и цифровые образовательные ресурсы....

**Формы подведения итогов занятий:**

наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале, протокол диагностики, творческая работа ...

**Формы подведения итогов реализации программы:**

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума (совета педагогов), открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям

**Дидактические материалы:**

картинки, дидактические карточки, видеозаписи, электронные или цифровые образовательные ресурсы, карточки нейротренажеры, дидактические игры и упражнения.

**Формы подведения итогов:**

наблюдение, рефлексия (вопрос-ответ), протокол, открытое занятие, участие в выставке, творческая мастерская.

### 3. Список используемой литературы

#### Основная литература

1. Баенская Е.Р. Помощь в воспитании детей с особым эмоциональным развитием (ранний возраст). Теревинф, 2007. с.112.;
2. Башина В. М. Ранний детский аутизм. Альманах «Исцеление». М., 1993;
3. Башина В.М. К проблеме раннего детского аутизма. - 2006;
4. Гилберг К., Питерс Т. Аутизм. Медицинские и педагогические аспекты. СПб., 1998;
5. Манелис Н.Г. Ранний аутизм. Психологические и нейропсихологические механизмы. Шк. Здоровья 1999; 2: 6-22.;
6. Сансон П. Психопедагогика и аутизм. Опыт работы с детьми и взрослыми. Теревинф, 2008. с. 208.
7. Л.И. Власова «Устранение нежелательного поведения у ребенка с РАС», - 2014.

#### Дополнительная литература

1. Шпицберг И.Л. Коррекция нарушений сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития, 2013. № 2. С. 33—45. 239
2. Метиева Л.А., Удалова Э.Я. Сенсорное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник игр и игровых упражнений: Книголюб, 2007.
3. Кислинг У. Сенсорная интеграция в диалоге: понять ребенка, распознать проблему, помочь обрести равновесие / У. Кислинг. Под ред. Е.В. Клочковой; [пер. с нем. К.А. Шарп]. М.: Теревинф, 2010.
4. Айрес Э. Дж. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития. [Пер.с англ. Ю. Даре]. Т.: Теревинф, 2009.
5. Галой Н.Ю. Использование интерактивного оборудования сенсорной комнаты в работе с детско-родительскими парами и детьми раннего возраста // СДО. 2015. №1 (53).
6. Гуткова Т.В. Сенсорная комната как средство развития детей с ограниченными возможностями здоровья / "Воспитатель ДОУ" №3/2013

7. Кожина Т. С., Чудакова Н. В., Березникова Е. С. Сенсорная комната — альтернативный способ развития «особого» ребёнка // Молодой ученый. — 2016. — №12.6. — С. 53-57.

Водопьянова  
Елена  
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна  
sn-Водопьянова Елена Олеговна o-RU, o-  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=ccdr\_raduga@mts.  
krsnodar.ru  
С-РУ; S-Краснодарский край, L-ст. Каневская; Т-  
Директор: О-Т ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СПИДС=06147395671; ИИН-  
2540209824; E=ccdr\_raduga@mts.krsnodar.ru; G-  
Елена Олеговна; SN-Водопьянова; CN-Водопьянова  
Елена Олеговна  
2023.08.22 10:55:47 +03'00'