

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»

Е.О. Водопьянова
Приказ от _____ № 174



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ В БОЛЬШОЙ МИР»
социально-гуманитарной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 2 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 30 часов

Составитель программы:
Гордиенко Ольга Владимировна,
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дети, не пользующиеся речью – это особая категория несовершеннолетних с отклонениями в развитии, так как отсутствие речи влияет на становление психики. В ходе диагностического обследования устанавливается, что несовершеннолетние не только сами не могут пользоваться речью, но и часто не понимают обращенную речь, что существенно ухудшает их социальную адаптацию. Внимание таких детей неустойчиво, они быстро утомляются, имеют пониженную работоспособность и долго не включаются в выполнение заданий. Отмечаются отклонения и в эмоционально-волевой сфере. Им присущи неустойчивость интересов, пониженная наблюдательность, сниженная мотивация, замкнутость, негативизм, неуверенность в себе, повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость, трудности в общении с окружающими, в налаживании контактов со своими сверстниками.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения реабилитационных мероприятий с особенными детьми в рамках такой программы, которая бы позволила сочетать развитие понимания обращенной речи несовершеннолетних и способности к выполнению просьб и инструкций взрослого через различные виды деятельности, в том числе и ведущий вид деятельности данной категории ребят, а именно — игротерапию.

Игротерапия имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Она формирует у детей элементарные навыки общения; вырабатывает умение играть с игрушками и выполнять задания по подражанию; активизирует и обогащает социальный опыт ребенка, а также воспитывает усидчивость и дисциплинированность.

С целью проведения занятий, направленных на развитие понимания обращенной речи у безречевых детей, была составлена программа «Маленькие шаги в большой мир».

Дополнительная общеобразовательная, общеразвивающая программа **«Маленькие шаги в большой мир»** имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для проведения занятий с безречевыми детьми по развитию понимания ими обращенной речи и способности к выполнению просьб и инструкций взрослого через различные виды деятельности.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образо-

вательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в социальной адаптации безречевых детей через развитие понимания ими обращенной речи, расширение их пассивного словарного запаса и формирование системы элементарных знаний и навыков выполнения просьб взрослого. Программа может быть использована в работе не только социальным педагогом, но и учителем-логопедом, педагогом-психологом и учителем-дефектологом. При проведении занятий педагогом используются материалы, содержание которых опирается на понимание приоритетности реабилитационной работы с ребенком, не пользующимся речью, направленной на его социализацию, через игровую и творческую деятельность.

Актуальность программы базируется на анализе собственного педагогического опыта и наблюдении тенденции к увеличению в муниципальном образовании Каневской район количества детей, не пользующихся речью, а так же большой востребованностью со стороны родителей работы педагогов по формированию и развитию понимания обращенной речи у несовершеннолетних разных возрастов с данной патологией, что особенно важно для социальной адаптации ребенка.

Педагогическая целесообразность программы прослеживается в формировании у ребенка элементарных навыков взаимодействия в паре со взрослым, при условии усвоения не говорящими детьми предлагаемого содержания занятий с учетом индивидуальности и доступности его проведения; в применении современных реабилитационных методов и технологий возможно сформировать и развить у ребенка понимание обращенной речи; в умении выполнять инструкции взрослого, действовать по предложенному образцу, а так же развитию мелкой моторики рук и пополнении словарного запаса.

Адресат программы

Программа «Маленькие шаги в большой мир» разработана для несовершеннолетних с ограниченными возможностями не пользующихся речью, от 2

лет (возраст может варьироваться в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка в большую сторону).

Объем программы

Общее количество - 30 часов (два блока по 15 часов);

Срок освоения программы - 1-2 года, в зависимости от кратности посещения несовершеннолетними реабилитационных мероприятий..

Режим занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

Формы работы (организации занятий): индивидуальное занятие совместно с родителем ребенка по программе является основной формой организации учебной и воспитательной работы. Это дает возможность специалисту работать с несовершеннолетними эффективнее и больше внимания уделять развитию основных навыков, предусмотренных программой, а также будет способствовать расширению общего кругозора детей и взрослых.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: социальная адаптация не говорящих несовершеннолетних через развитие у них понимания обращенной речи и способности к выполнению просьб и инструкций взрослого.

Задачи программы:

обучающие:

формировать: систему элементарных знаний и навыков выполнения просьб и инструкций взрослого;

обучать простейшим элементам лепки (или другой творческой деятельности);

коррекционно-развивающие:

корректировать/расширять/развивать/формировать:
общий кругозор о ближайшем окружающем быте;
внимание;

творческую деятельность;

развивать мелкую моторику рук;

побуждать к воспроизведению звуков или звукоподражаниям.

Воспитательные:

содействовать: активизации игровой и творческой деятельности, социальной адаптации и педагогической коррекции несовершеннолетних;

воспитывать личностные качества: взаимопомощь при выполнении работы, усидчивость, терпение, умение доводить начатое дело до конца;

прививать интерес к творческой и игровой деятельности.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Маленькие шаги в большой мир»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
Блок «Шаг первый»				
	Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
1	Игрушки	3	0,3	2,7
2	Человек и части тела	3	0,3	2,7
3	Семья	2	0,2	1,8
4	Осень\зима\весна\лето	3	0,3	2,7
5	Животные	2	0,2	1,8
	Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего		15	1,5	13,5
Блок «Шаг второй»				
	Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
6	Окружающий мир	6	0,6	5,4
7	Мир вокруг	4	0,4	3,6
8	Растения	3	0,3	2,7
	Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего		15	1,5	13,5
Итого		30	3	27

1.4. Содержание программы

Блок «Шаг первый»

Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

Теоретическая часть занятия:

беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкалы социальная приспособленность и самообслуживание).

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: показ на картинках предметов по просьбе взрослого; выполнение элементарных просьб взрослого и манипуляций с игрушками по подражанию.

Раздел 1. Игрушки

Занятие 2.

1.1. Матрешка

Теоретическая часть занятия

пополнение пассивного словарного запаса несовершеннолетних названиями игрушек: мяч, матрешка, машина, пирамидка.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: выполнение действий с игрушками по просьбе взрослого, в том числе элементы предметной игры по подражанию (показать игрушки по просьбе взрослого; разобрать пирамидку; собрать пирамидку; разобрать матрешку; собрать матрешку).

Занятие 3.

1.2. Мячик

Теоретическая часть занятия

пополнение пассивного словарного запаса несовершеннолетних названиями игрушек: мяч, матрешка, машина, кукла.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: развитие навыков предметной игры (например: найти «спрятанные» игрушки (на столе, под столом, на стуле...); катание/бросание/перевозка в машинке друг другу мяча в паре с взрослым; постройка дорожки из кубиков; предметная игра с куклой (идет\стоит\бежит по дорожке), укачивание куклы на руках – уложить спать).

Занятие 4.

1.3. Машинка

Теоретическая часть занятия

пополнение пассивного словарного запаса несовершеннолетних названиями игрушек: мяч, матрешка, машина, кукла.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: развитие навыков предметной игры, поиск машинки среди игрушек; катать машинку друг другу в паре с взрослым, катание машинки на веревочке; постройка из кубиков гаража для машинки.

Раздел 2. Человек и части тела

Занятие 5.

2.1. Части тела

Теоретическая часть занятия

пополнение пассивного словарного запаса несовершеннолетних названиями игрушек: кукла, руки, ноги, глаза, нос, рот.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: показ на себе или игрушке частей тела (руки, ноги, глаза, нос, рот, уши, живот, спина); отщип кусочка соленого теста (или другого материала для лепки), разминание в руках отщипнутого кусочка материала; катание 4 цилиндров-колбасок; прикрепление деталей к торсу человечка.

Занятие 6.

2.2. Наши ручки

Теоретическая часть занятия

пополнение пассивного словарного запаса несовершеннолетних названиями игрушек: руки, пальцы.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: участие в игре-общении; выполнение упражнения по подражанию (сжимание/разжимать пальцев рук; прятать руки за спину/показывать по инструкции взрослого); выполнение творческой работы совместно с взрослым (на выбор в зависимости от индивидуальных особенностей несовершеннолетнего: отпечаток ладони на соленом тесте; рисунок с помощью отпечатка ладони; обведение кисти руки и раскрашивание); уборка вместе с взрослым материалов к занятию (по возможности).

Занятие 7.

2.3. Наши ножки

Теоретическая часть занятия

пополнение пассивного словарного запаса несовершеннолетних названиями игрушек: ноги, пальцы.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: прятание и показ частей тела по просьбе взрослого; выполнение действий по подражанию (топать ногами, хлопать руками, кружиться по образцу взрослого); укачивание куклы на руках – уложить спать.

Раздел 3. Семья

Занятие 8.

3.1. С мамой буду я играть

Теоретическая часть занятия

повторение названий частей тела.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: развитие умения играть с игрушкой, в том числе по образцу взрослого (например: пожать кукле руку; погладить куклу по голове — хорошая; покормить куклу из ложечки; укачать куклу на руках — уложить спать); показ на кукле и себе частей тела: глаза, руки, ноги, рот, нос, и других; лепка угощений для куклы по образцу взрослого).

Занятие 9.**3.2. Моя семья****Теоретическая часть занятия**

заучивание слов, обозначающих ближайшее окружение ребенка.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями; пускание мыльных пузырей; воздушный поцелуй присутствующему родителю по подражанию взрослому; показ на фотографиях членов семьи и ближайшего окружения (мама, папа, бабушка, дедушка, родной брат\сестра).

Раздел 4. Осень\зима\весна\лето**Занятие 10.****4.1. Дождик\снежок****Теоретическая часть занятия**

знакомство несовершеннолетних с понятиями (дождь, снег).

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: пополнение словарного запаса новыми понятиями; поиск игрушек в емкости с зерном; выставление найденных игрушек на стол в указанном месте по просьбе взрослого; имитация осадков (дождь/снег), посыпая зерно с высоты; аппликация из пластилина в зависимости от сезона (снеговик или тучка) (в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка возможна замена на другие виды аппликации).

Занятие 11.**4.2. Осенние\зимние\весенние\летние листочки****Теоретическая часть занятия**

расширение представления несовершеннолетних о текущем сезоне.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: участие в игре-общении; показ на картинке солнца, травы (или почвы), мальчика, девочки, тучи или других характерных признаков сезона; показ частей тела на другом человеке (присутствующем родителе); проявление чувств к присутствующему родителю (обнять, поцеловать, улыбнуться).

Занятие 12.

4.3. Дождик\снежок**Теоретическая часть занятия**

наблюдение осадков согласно сезону; пополнение пассивного словаря (зонтик, дождь\снег).

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: пополнение представления о сезонных осадках; рисование дождя (вертикальные штрихи)\ снега (точки или снежинки); аппликация пластилином (осадки в зависимости от сезона из комочков пластилина).

Раздел 5. Животные**Занятие 13.****5.1. Домашние животные****Теоретическая часть занятия**

знакомство несовершеннолетних с названиями домашних животных; повторение частей тела.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: доставание животных из емкости с зерном по просьбе взрослого; выставление животных в ряд, куда показывает взрослый; показ животных по просьбе взрослого; показ частей тела животного по просьбе взрослого; выполнение манипуляций с игрушкой по подражанию.

Занятие 14.**5.2. Домашние птицы****Теоретическая часть занятия:**

знакомство несовершеннолетних с названиями домашних птиц.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: узнавание по звукоподражанию; показ домашних птиц по просьбе взрослого; раскрашивание домашней птицы; аппликация из пластилина «Зернышки».

Занятие 15. Выводное диагностическое занятие**Теоретическая часть занятия:**

беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкалы социальная приспособленность и самообслуживание) без заполнения бланка.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: показ на картинках предметов по просьбе взрослого; выполнение элементарных просьб взрослого и манипуляций с игрушками по подражанию.

Блок «Шаг второй»**Занятие 16. Вводное диагностическое занятие****Теоретическая часть занятия**

беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно)

но, шкалы социальная приспособленность и самообслуживание).

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: показ на картинках предметов по просьбе взрослого; выполнение элементарных просьб взрослого и манипуляций с игрушками по подражанию.

Раздел 6. Окружающий мир

Занятие 17.

6.1. Зайчишка и Мишка

Теоретическая часть занятия

пополнение словарного запаса несовершеннолетних названиями диких животных.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: имитация движений по образцу взрослого; показ животных по просьбе взрослого; аппликация из соленого теста, пластилина или другого материала (в зависимости от особенностей развития ребенка) — ствол и крона дерева (например: скатать колбаски-цилиндры – стволы деревьев; расплющить ладонью шарик в лепешку – кроны деревьев).

Занятие 18.

6.2. Дикie животные

Теоретическая часть занятия

пополнение словарного запаса несовершеннолетних названиями диких животных путем повторения.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: рассматривание диких животных; просмотр музыкального мультипликационного фильма «Едет трактор»; угадывание животных по звукоподражанию.

Занятие 19.

6.3. Время года за окном

Теоретическая часть занятия

отработка слова «на», «возьми»; повторение названий предметов.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: вовлечение ребенка в игровую ситуацию - показ предметов по просьбе взрослого; побуждение к произнесению звуков и выполнению действий по предложенному образцу; рисование красками и ватным тампоном путем расположения отпечатков в указанном месте.

Занятие 20.

6.4. Птички

Теоретическая часть занятия

пополнение словарного запаса несовершеннолетних названиями птиц

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: имитация крошения хлеба или посыпания зерна для птиц; творческая работа материалами для творчества в зависимости от возможностей ребенка (аппликация «Птица и зернышки»)

Занятие 21.

6.5. Части тела

Теоретическая часть занятия

повторение названий частей тела

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: игра с перчаточной куклой, показ на ней частей тела; лепка материалами для творчества в зависимости от возможностей ребенка; аппликация «Одень человечка».

Занятие 22.

6.6. Одежда и обувь

Теоретическая часть занятия

формирование понятия «одежда» и представления о величине – большой, маленький.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: настольная игра по теме; сортировка по величине (большой-маленький); шнуровка; рисование больших и маленьких каракулей.

Раздел 7. Мир вокруг

Занятие 23.

7.1. Дом

Теоретическая часть занятия

повторение названий животных: заяц, мишка и другие.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: постройка домика из кубиков; аппликация из цветной бумаги «Дом»; добавление элементов к аппликации (например: дым из трубы, дождь) в любой технике и материалами в зависимости от возможностей ребенка.

Занятие 24.

7.2. Ежик

Теоретическая часть занятия

повторение названий животных: ежик, и другие.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: игра с прищепками и шаблонами; катание в руках шипованного мяча (иглбол); рассматривание животных и их домиков.

Занятие 25.

7.3. Помогаю маме

Теоретическая часть занятия

повторение названий разных предметов и игрушек .

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: показ предметов по просьбе взрослого; предметная игра с куклой; игра с прищепками; уборка игрушек на свои места.

Занятие 26.**7.4. Наша дружная семья****Теоретическая часть занятия**

рассматривать семейных фотографий, отработка слова «покажи», ощупывание предметов – понятия тверже\мягче.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: показ членов семьи по просьбе педагога; пальчиковая игра; творческая работа «Бусы» в любой технике и материалами в зависимости от возможностей ребенка (например: нанизывание крупных бусин, аппликация из бумаги или пластилина и другие).

Раздел 8. Растения**Занятие 27.****8.1. Цветы****Теоретическая часть занятия**

формирование понятия «цветы».

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: нюхание цветов; лото по теме; изготовление цветка из подручных материалов; лепка «Цветок» применяя материалы для лепки в зависимости от возможностей ребенка; совместная уборка рабочего места.

Занятие 28.**8.2. Фрукты****Теоретическая часть занятия**

формирование понятия «фрукты», расширение словарного запаса названиями фруктов.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: рассматривание и показ фруктов по просьбе взрослого; лото по теме; аппликация из заготовок; лепка фруктов.

Занятие 29.**8.3. Овощи****Теоретическая часть занятия**

формирование понятия «овощи», расширение словарного запаса названиями овощей.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: рассматривание и показ овощей по просьбе взрослого; лото по теме; аппликация из заготовок; лепка овощей.

Занятие 30. Выводное диагностическое занятие**Теоретическая часть занятия**

беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкалы социальная приспособленность и самообслуживание) без заполнения бланка.

Практическая часть занятия

выполнение упражнений: показ на картинках предметов по просьбе взрослого; выполнение элементарных просьб взрослого и манипуляций с игрушками по подражанию.

1.5. Планируемые результаты

У несовершеннолетних по окончании курса реабилитации:

- улучшится понимание обращенной речи;
- сформируется и расширится пассивный словарный запас;
- сформируются и/или разовьются навыки предметной игры и творческой деятельности;
- сформируются и/или разовьются способности несовершеннолетнего к выполнению просьб и инструкций взрослого.
- расширится представление об окружающем мире.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Маленькие шаги в большой мир»

№ занятия	№ раздела, темы	Дата проведения		Название раздела и тем	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Блок «Шаг первый»							
1				Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
	1			Игрушки	3	0,3	2,7
2	1.1			Матрешка	1	0,1	0,9
3	1.2			Мячик	1	0,1	0,9
4	1.3			Машинка	1	0,1	0,9
	2			Человек и части тела	3	0,3	2,7
5	2.1			Части тела	1	0,1	0,9
6	2.2			Наши ручки	1	0,1	0,9
7	2.3			Наши ножки	1	0,1	0,9
	3			Семья	2	0,2	1,8
8	3.1			С мамой буду я играть	1	0,1	0,9
9	3.2			Моя семья	1	0,1	0,9
	4			Осень\зима\весна\лето	3	0,3	2,7
10	4.1			Дождик\снежок	1	0,1	0,9
11	4.2			Осенние\зимние\весенние\летние листочки	1	0,1	0,9
12	4.3			Дождик\снежок	1	0,1	0,9
	5			Животные	2	0,2	1,8
13	5.1			Домашние животные	1	0,1	0,9
14	5.2			Домашние птицы	1	0,1	0,9
15				Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего					15	1,5	13,5
Блок «Шаг второй»							
16				Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
	6			Окружающий мир	6	0,6	5,4

1	2	3	4	5	6	7	8
17	6.1			Зайчишка и Мишка	1	0,1	0,9
18	6.2			Дикие животные	1	0,1	0,9
19	6.3			Время года за окном	1	0,1	0,9
20	6.4			Птички	1	0,1	0,9
21	6.5			Части тела	1	0,1	0,9
22	6.6			Одежда и обувь	1	0,1	0,9
	7			Мир вокруг	4	0,4	3,6
23	7.1			Дом	1	0,1	0,9
24	7.2			Ежик	1	0,1	0,9
25	7.3			Помогаю маме	1	0,1	0,9
26	7			Наша дружная семья	1	0,1	0,9
	8			Растения	3	0,3	2,7
27	8.1			Цветы	1	0,1	0,9
28	8.2			Фрукты	1	0,1	0,9
29	8.3			Овощи	1	0,1	0,9
30				Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего					15	1,5	13,5
Итого					30	3	27

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета:

- емкость с зерном;
- емкость с водой и кораблик из бумаги;
- соленое тесто;
- набор инструментов для лепки: скалка, коврик, стеки;
- платок или ткань;
- игрушки: корова, мяч, матрешка, машина, пирамидка, имитация реек забора, кубики, кукла, жесткие игрушки по теме «Домашние и дикие животные», резиновая уточка, курочка, гусь, петух;
- канцелярские товары: бумага, карандаши, краски, кисти, цветная бумага, клей;
- сюжетные картинки: у ребенка болит зуб; солнышко и дождик; ребенок поднимается и спускается по лестнице; дети заблудились; времена года; малыш плачет; человек;
- зеркало;
- зонтик;
- муляжи и картинки овощей;
- корзинка;
- шипованный мяч;
- набор детской посуды;
- мыльные пузыри;
- фото членов семьи;
- трубочка;
- 2 стакана;
- полотенце;
- ветки;
- персональный компьютер;
- мультипликационный фильм «Едет трактор»;
- лото «Животные»;
- шаблон домика;
- еловая ветвь;
- ватный снежок;
- мука;
- перчаточная кукла – Ёж или Кот;
- грецкий орех;
- предметные картинки: ворона, воробей, сова; одежда и обувь; предметы быта; цветы; фрукты; овощи;
- пуговицы;
- прищепки.

Кадровое обеспечение

По данной программе могут работать педагогические работники, имеющие высшее и среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: индивидуальный мониторинг эффективности, в форме наблюдения над ребенком, а так же беседы с родителями об успехах несовершеннолетних вне занятий со специалистом.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и вводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Методика «Карта наблюдений», основанная на принципе семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972) г. :беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда, выборочно, шкалы самообслуживание и социальная приспособленность (приложение 1)

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу, демонстрацию примеров.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на образец, подражание взрослому.

3. *Творческая* деятельность предполагает совместную работу обучающихся и взрослых в рамках различных арт-технологиях (в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка).

4. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей представления об окружающем мире; расширения пассивного словарного запаса; активизацию социального опыта ребенка.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) иллюстраций, карточек, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (звуков);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг,

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

творческие методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: метод пластилинографии, изодеятельности (ДПИ), анимационная (мульти-терапия);

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом; игротерапия.

Педагогические и реабилитационные технологии (приложение 2)

Формы работы: индивидуальная, малогрупповая.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, устного изложения...) с игрой (предметной или настольной), с практической деятельностью: *изодеятельностью* (рисованием красками, цветной манкой, пластилином и другими материалами; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация), *упражнениями с бизибордами*, с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, демонстрации образца выполнения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации.

Дидактические материалы:

дидактические карточки и пособия, видеозаписи, аудио-записи; настольно-печатные, познавательные игры, лото, домино.

Техническое оснащение занятий:

наборы жестких игрушек, бизиборды .

Формы подведения итогов занятий:

наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, творческая работа.

Формы подведения итогов реализации программы:

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

3. Список используемой литературы

Основная

1. Гранкина О.Б. «Практический материал учителя-логопеда для работы с неговорящими детьми», г. Краснодар: МБДОУ МО города Краснодар детский сад комбинированного вида «Сказка» структурное подразделение детский сад № 156», 2022
2. Гришвина А.В., Пузыревская Е.А., Сочеванова Е.В. «Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Книга для логопеда», Москва: «Просвещение» 2018
3. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», Москва: «РИПОЛ-классик», 2018
4. Картушина М.Ю. «Логоритмические занятия в детском саду», Москва: «Сфера», 2020
5. Кириллова Е.В. «Логопедическая работа с безречевыми детьми: Учебно-методическое пособие», Москва: «ТЦ Сфера», 2021
6. Рузская А.Г., Мещерякова С.Ю. «Развитие речи: Игры и занятия с детьми раннего возраста. 1-3 года», Москва: «Мозаика-Синтез», 2018
7. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей», Москва: «ТЦ Сфера», 2021
8. Славгородская Л.Н. «Энциклопедия воспитания и обучения ребенка. Книга для родителей», Москва: «Астрель, Книжкин Дом», 2019
9. Шипицына Л.М. ««Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта», Спб.: «Речь», 2019
10. Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет», Москва: «Теревинф», 2018

Дополнительная

1. Баблюк Т. А. «Сборник пальчиковых игр «Ловкие пальчики», г. Анжеро-Судженск: МБДОУ «ДСОВ № 33», 2018
2. Калинина Т.В. «Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет», Москва: «Учитель», 2020
3. Мальцева А.В. «Сборник пальчиковых игр для детей дошкольного возраста», г. Сыктывкар: МДОУ «Детский сад №23 общеразвивающего вида», 2018

Интернет источники

1. http://bookz.ru/authors/valentina-dmitrieva/stihi-p_770/1-stihi-p_770.html
2. <http://pochemu4ka.ru/load/9-1-0-104>
3. http://danilova.ru/publication/devel7_03_07.htm
4. http://kidsunity.org/book/275553_A1F73_grishvina_a_v_i_dr_igry_zanyatiya_s_detmi_rannego_vozrasta_s.doc
5. <http://robot.litres.ru/static/trials/04/88/51/04885177.fb2.zip>

6. <http://mreadz.com/read290138/p21>
7. <https://www.psyinst.ru/library.php?id=2367&part=article>
8. <http://litread.me/pages/448601/460000-461000?page=1>
9. http://www.kodges.ru/static/read_88848_8_8.html
10. <http://detki.today/palchikovyie-igryi-dlya-razvitiya-rechi-posle-goda.html>
11. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B1%D0%BE%D0%BB%D0%B8%D1%82%20%D0%B7%D1%83%D0%B1%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&img_url=http%3A%2F%2Flogopsi.ucoz.com%2F_ph%2F85%2F27853123.jpg&pos=0&rpt=simage
12. [https://yandex.ru/images/search?p=1&text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&img_url=http%3A%2F%2Fz-city.com.ua%2Fimages%2Fpictures%2Fauthors%2F7020%2F23388%2Ftiempo-nublado-\(page-picture-large\).jpg&pos=40&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?p=1&text=%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D1%80%D0%B0%D1%81%D0%BA%D0%B0%20%D1%81%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D1%88%D0%BA%D0%BE%20%D0%B8%20%D0%B4%D0%BE%D0%B6%D0%B4%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&img_url=http%3A%2F%2Fz-city.com.ua%2Fimages%2Fpictures%2Fauthors%2F7020%2F23388%2Ftiempo-nublado-(page-picture-large).jpg&pos=40&rpt=simage)
13. https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B5%D0%B1%D1%91%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%B8%20%D1%81%D0%BF%D1%83%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%8F%20%D0%BF%D0%BE%20%D0%BB%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%BD%D0%B8%D1%86%D0%B5%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&img_url=http%3A%2F%2Frud.exdat.com%2Fpars_docs%2Ftw_refs%2F838%2F837748%2F837748_html_f348145.jpg&pos=0&rpt=simage
14. https://yandex.ru/images/search?text=%D1%80%D0%B5%D0%B1%D0%B5%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D0%BF%D0%BB%D0%B0%D1%87%D0%B5%D1%82%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&img_url=http%3A%2F%2F37.detirkutsk.ru%2Fupload%2Fiblock%2F4d4%2F4d4803be4a9f297cddce8affcf45a365.jpg&pos=5&rpt=simage
15. https://yandex.ru/images/search?text=%D1%87%D0%B5%D0%BB%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%BA%20%D0%B2%20%D0%BF%D0%BE%D0%BB%D0%BD%D1%8B%D0%B9%20%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D0%BE%D0%B9&img_url=http%3A%2F%2Fcdn01.ru%2Ffiles%2Fusers%2Fimages%2Ffc3%2Ffb8%2Ffc3b8a170928650dd97bd2176c86bdaf.jpg&pos=23&rpt=simage
16. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%89%D0%B8%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B8%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9%20%D1%86%D0%B2%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B5&img_url=http%3A%2F%2Frazvitierebenka.info%2Fwp-content%2Fgallery%2Fkartochki-dlya-razvitiya-rechi-rebenka%2Fk_fr.jpg&pos=7&rpt=simage
17. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B4%D0%BE%D0%BC%D0%B8%D0%BA%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BE%D0%BA&img_url=http%3A%2F%2Fimg-fotki.yandex.ru%2Fget%2F9811%2F16969765.1cc%2F0_89813_6220abdf_orig.png&pos=2&rpt=simage
18. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%BD%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&img_url=http%3A%2F%2Fcs424727.vk.me%2Fv424727258%2F2963%2FUqhB_nv0_mI.jpg&pos=0&rpt=simage

19. https://yandex.ru/images/search?p=1&text=%D0%B2%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B1%D0%B5%D0%B9%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&img_url=http%3A%2F%2Ffiles.birdsofohio.webnode.com%2F200004082-53844547ed%2FHouse%2520Sparrow%2520F.jpg&pos=42&rpt=simage

20. https://yandex.ru/images/search?p=1&text=%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&img_url=https%3A%2F%2Fwallpaperscraft.ru%2Fimage

[2560x1024.jpg&pos=50&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?p=1&text=%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%20%D1%84%D0%BE%D1%82%D0%BE&img_url=https%3A%2F%2Fwallpaperscraft.ru%2Fimage%2Fsova_ptica_glaza_hischnik_85436_2560x1024.jpg&pos=50&rpt=simage)

21. https://yandex.ru/images/search?p=3&text=%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&img_url=http%3A%2F%2Fimage.buy45.ru%2Fimages%2F1146710%2F0%2F700.jpg&pos=119&rpt=simage

22. https://yandex.ru/images/search?text=%D0%BE%D0%B4%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D0%B0%20%D0%B8%20%D0%BE%D0%B1%D1%83%D0%B2%D1%8C%20%D1%80%D0%B8%D1%81%D1%83%D0%BD%D0%BA%D0%B8%20%D0%B4%D0%BB%D1%8F%20%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9&img_url=http%3A%2F%2Fuserdocs.ru%2Fpars_docs%2Frefs%2F98%2F97512%2F97512_html_42c0f633.gif&pos=3&rpt=simage

4. Приложения

Приложение 1

**Методика «Карта наблюдений» Ч. Осгуда
(диагностика навыков самообслуживания
и социальной приспособленности)**

№ п/п	Критерии	Результат	Баллы
1.	Может самостоятельно принимать пищу	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
2.	Может пользоваться простыми типами застежек (кнопки, липучки, молнии)	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
3.	Может пользоваться пуговицами, шнурками	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
4.	Может осуществлять основные навыки личной гигиены самостоятельно (мыть и вытирать руки, умываться, чистить зубы)	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
5.	Может пользоваться ножом для разрезания	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
6.	Может пользоваться ножом для намазывания масла, варенья	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
7.	Может пользоваться ножом для очищения фруктов и овощей	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
8.	Может самостоятельно разогреть готовую пищу (на газу, в СВЧ)	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
9.	Может самостоятельно приготавливать простые блюда и полуфабрикаты (яичница, отварной картофель, суп, пельмени, салат)	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0
10.	Оказывает бытовую помощь	Выполняет самостоятельно	1
		Выполняет с помощью взрослого	0,5
		Не выполняет	0

№ п/п	Критерии	Результат	Баллы
1.	Понимает обращенную речь	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
2.	Охотно разговаривает с другими	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
3.	Рассказывает, изображает историю так,	Навык сформирован	0,5

	как он слышал, видел	Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
4.	Поет и танцует под музыку, может поставить диск, кассету самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
5.	Участвует в совместных играх с детьми (групповых)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
6.	Участвует в настольных играх (лото, домино и др.)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
7.	Участвует в играх с мячом	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
8.	Может выслушивать правила игры, не перебивая, понимает их	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
9.	Соблюдает правила в ходе игры	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
10.	Соблюдает правила, следит за соблюдением правил игры другими детьми	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
11	Участвует в соревновательных играх (понимает суть, соблюдает правила)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
12	Участвует в командных играх (понимает суть, соблюдает правила)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
13	Выполняет небольшие работы без присмотра	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
14	Выполняет простые поручения взрослого (не требующие совершения покупок)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
15	Может делать покупки (в том числе по поручению взрослого)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
16	Выполняя поручения, правильно обращается с деньгами	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
17	Выполняет 3 простых поручения самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
18	Может пользоваться общественным транспортом самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
19	Может гулять в окрестностях, при этом правильно ведет себя возле проезжей части	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
20	Самостоятельно посещает поликлинику,	Навык сформирован	0,5

	аптеку и др.	Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0

**Педагогические и реабилитационные технологии,
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершеннолетних и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

1	2	3	4	5
5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. Используются при дистанционном образовании	Компьютер - многофункциональный тренажер.	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим их книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес.
6	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
7	<p>Арт-терапевтическая технология</p> <p>Методы:</p> <p>песочная терапия изотерапия пластилинография мультитерапия музыкатерапия</p>	<p>Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства</p> <p>Решение психологических, внутриличностных проблем (страхи, тревога, неуверенность, одиночество), преодоление негативных переживаний; развитие моторики рук, тактильной чувствительности, координации движений; нап-</p>	<p>Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних</p> <p>Форма активного воображения, предполагающая игру с песком и миниатюрными фигурками, что позволяет активизировать фантазию и выразить возникающие при этом образы средствами художественной экспрессии</p> <p>Положительный эффект изотера-</p>	<p>Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество</p> <p>Развитие у ребенка образного мышления, творческих способностей и воображения, формирование навыков конструктивного общения. Гармоничное развитие психических функций ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>Занятия изотерапией направлены на</p>

	<p>ряжение и расслабление отдельных групп мышц рук, ног, туловища, шеи, лица, (комплекс психомышечной тренировки)</p> <p>Стимуляция потенциальных возможностей детей с особенностями развития, преодоление ими трудностей социальной адаптации в соответствии с возможностями.</p> <p>Это технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности несовершеннолетних с инвалидностью, развития их творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей.</p>	<p>певтического воздействия обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое и психологической поддержке.</p> <p>Для реабилитационных целей используется разножанровая музыка, которая выступает не только как самостоятельное средство, но и как дополняющий, интегративный элемент к основной деятельности (лепка, рисование, театр и др.).</p>	<p>гармоничное развитие психических функций каждого человека с ограниченными возможностями.</p> <p>Для этого уместно одновременно использовать музыку, способствующую стабилизации психоэмоционального состояния инвалидов.</p> <p>Прослушивание музыки стимулирует особенного ребенка к созданию собственного творческого продукта, так как оно сопряжено с эмоционально-образной сферой. Музыка часто соответствует уже имеющемуся настроению или способна менять его в позитивную сторону. Двигательная активность под музыку усиливает обмен веществ в организме, повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность, развивает физические способности</p>
--	--	---	--

**Водопьянова
Елена
Олеговна**

Водопьянова Елена Олеговна
 сп=Водопьянова Елена Олеговна, с=RU, о=
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
 СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ
 РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
 ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
 ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=rcdip_raduga@mtsr.
 krasnodar.ru
 С=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская; T=
 Директор; O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ
 КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ
 РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И
 ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
 ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СНИЛС=06147395971; ИНН=
 233402309624; E=rcdip_raduga@mtsr.krasnodar.ru; G
 =Елена Олеговна; SN=Водопьянова; CN=
 Водопьянова Елена Олеговна
 2023.08.21 19:09:32 +03'00'