

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА
на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»
Е.О. Водопьянова
Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ИГРАЙКА»

социально-гуманитарной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:
Гордиенко Ольга Владимировна,
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Игра - это тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. По мнению Д.Б. Эльконина, «...в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру...». Игра с древних времён выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Таким образом получается, что игра, с одной стороны, – это способ формирования новых умений и навыков, а с другой - форма развития детей.

Благодаря игре дети усваивают стандарты, роли и нормы поведения, развиваются в личностном и межличностном планах. В игровой деятельности возможно формирование симпатий и антипатий, образцов поведения и основных ценностных приоритетов. В форме игровой деятельности у детей осуществляется формирование навыков общения. Ребенку, увлекшемуся игрой, необходимо проявлять личностные качества: настойчивость, волю, взаимопомощь, находчивость. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что и как они делают и стремиться действовать правильно. Игра делает их поведение осознанным.

Даже если в образовательном плане игра не принесла ожидаемых результатов, то в воспитательном аспекте проведенное вместе время и совместная деятельность ребят значат, пожалуй, больше, чем овладение фактическим предметным материалом, ведь успех в жизни, умение найти в ней свое место, готовность вступать в разнообразные социальные отношения чаще всего и являются одними их отдаленных последствий хорошо и продуманно организованной игровой деятельности.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения реабилитационных мероприятий с особенными детьми в рамках такой программы, которая бы позволила сочетать когнитивное развитие детей с элементами социально-бытового ориентирования через ведущий вид деятельности данной категории ребят, а именно — игру, которая перерастает из обычной детской игры в систему работы — в игротерапию.

Игротерапия имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Она формирует у детей навыки конструктивного взаимодействия, расширяет кругозор, развивает способности к самоконтролю. В результате работы, полученные на занятиях знания дети смогут впоследствии применять в своей деятельности. Таким образом, программу можно считать одной из ступеней общеразвивающей работы с несовершеннолетними.

С целью проведения занятий в рамках игротерапии, мною была составлена программа «Играйка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играйка» имеет социально-гуманитарную направленность и предназ-

начена для активизации и развития процесса игровой деятельности несовершеннолетних.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в расширении кругозора несовершеннолетних через применение игротерапии при проведении занятий для решения не только развивающих и коррекционных, но и обучающих задач, а также опоры в первую очередь на игровую деятельность, как ведущий вид деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями (ОВ).

Актуальность программы базируется на анализе собственного педагогического опыта и обусловлена тем фактом, что у многих несовершеннолетних нарушена или недостаточно развита игровая деятельность и волевая сфера, они испытывают трудности, при выслушивании и, в дальнейшем, соблюдении правил игры, завершении начатого дела, коммуникации и конструктивного взаимодействия. Задача педагога в рамках данной программы помочь ребенку решить эту проблему.

Педагогическая целесообразность программы прослеживается в формировании у несовершеннолетних умения выслушивать правила игры до конца, не перебивая взрослого; умения соблюдать правила игры до ее завершения и умения следовать инструкции самостоятельно..

Адресат программы

Программа «Играйка» разработана для несовершеннолетних с ОВЗ и детей-инвалидов от 3 до 18 лет. К освоению программы допускаются все желающие с сохранным интеллектом.

Объем программы

Общее количество – 15 часов.

Срок освоения программы -1 год.

Режим занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

Формы работы (организации занятий): индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: активизация и развитие процесса игровой деятельности несовершеннолетних

Задачи программы:

обучающие:

формировать и/или расширять систему знаний особенных детей об окружающем мире через различные игры;

упражнять в коммуникации и конструктивном взаимодействии.

коррекционно-развивающие:

содействовать: активизации познавательной, речевой, мыслительной деятельности, социальной адаптации несовершеннолетних;

корректировать/расширять/развивать/формировать:

умение выслушивать и следовать правилам игры;

обеспечивать необходимые условия для развития несовершеннолетних;

содействовать адаптации несовершеннолетних к жизни в обществе;

развивать: общий кругозор, образное мышление, внимание, творческую деятельность;

включать элементы здоровьесберегающих технологий.

воспитательные:

воспитывать личностные качества: конгруэнтность, выдержку, усидчивость, терпение, целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца;

прививать: аккуратность, вежливость, желание оказывать помощь.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Играйка»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0	1
1	Сюжетно - ролевые игры	3	0,5	2,5
2	Настольные игры с усложненными правилами	5	0,5	4,5
3	Настольные игры с основными и дополнительными правилами	5	0,5	4,5
	Выводное диагностическое занятие	1	0	1
Всего		15	1,5	13,5

1.4. Содержание программы

Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

Теоретическая часть занятия:

выполнение теста родителем: беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкала социальная приспособленность).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: выслушивание инструкции, не перебивая педагога; следование правилам до завершения игры.

Раздел 1. Сюжетно-ролевые игры

Занятие 2.

1.1. В магазине канцтоваров

Теоретическая часть занятия:

знакомство обучающихся с понятием «канцелярские товары».

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: классификация предметов; конструирование согласно инструкции, сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».

Занятие 3.

1.2. Овощной магазин

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с хранением фруктов и овощей.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: классификация предметов; сравнение, поиск отличий; сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; соблюдение правил до завершения игры.

Занятие 4.

1.3. На приеме у доктора

Теоретическая часть занятия:

знакомство детей с синонимами к слову «доктор». Знакомство с понятием «ветеринар» — доктор для животных.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: вызов врача на дом; классификация предметов; конструирование согласно схеме; сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора»; компьютерная игра по теме, следуя правилам и заданию игры; обведение картинки по точкам.

Раздел 2. Настольные игры с усложненными правилами

Занятие 5.

2.1. По следам любимых мультфильмов

обсуждение любимых мультфильмов и героев из них. Обсуждение образа пирата в мультфильмах.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: выполнение самостоятельной работы по карточке; складывание оригами по образцу; игра согласно правилам.

Занятие 6.

2.2. Увлекательные кирпичики

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с этапами постройки - снизу вверх.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: конструирование согласно заданию; повторение порядкового счета; игра согласно правилам.

Занятие 7.

2.3. Времена года

Теоретическая часть занятия:

знакомство детей с особенностями развития с характерными признаками времен года.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: конструирование согласно заданию; классификация карточек согласно инструкции; игра согласно правилам; выполнение практических заданий по теме.

Занятие 8.

2.4. Сезоны

Теоретическая часть занятия:

знакомство обучающихся с понятиями «сезон». Обсуждение характерных признаков текущего сезона и сезонного труда людей.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: классификация картинок; игра согласно правилам; выполнение индивидуальных практических заданий согласно текущему сезону.

Занятие 9.

2.5. Битва стратегов

Теоретическая часть занятия:

знакомство детей с понятиями «стратег», «стратегия». Знакомство с правилами игры «Битва стратегов» (или другой игры на выбор, согласно теме).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: соблюдение правил в ходе игры; тренировка в просчитывании ходов.

Раздел 3. Настольные игры с основными и дополнительными правилами

Занятие 10.

3.1. Три в ряд

Теоретическая часть занятия:

знакомство с основными и дополнительными правилами игры (на выбор).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: конструирование согласно заданию; классификация материалов к игре по цвету и размеру; игра согласно правилам; выполнение практического задания.

Занятие 11.

3.2. Почта

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с назначением почты. Обсуждение профессии почтальона.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: игра согласно правилам до ее завершения; выполнение практического задания или творческой работы (на выбор).

Занятие 12.

3.3. Игровой вернисаж

Теоретическая часть занятия:

повторение основных и дополнительных правил игры (на выбор).

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: конструирование согласно заданию, настольная игра согласно основным и дополнительным правилам.

Занятие 13.

3.4. Путешествие по...

Теоретическая часть занятия:

знакомство ребятс названием и обитателями местной реки.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: классификация карточек согласно заданию; конструирование согласно заданию; игра согласно основным и дополнительным правилам до завершения игры.

Занятие 14.

3.5. Мышки

Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с ролью мышей в природе, местом в пищевой цепи.

Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: классификация согласно заданию; игра согласно основным и дополнительным правилам до завершения игры.

Занятие 15. Выводное диагностическое занятие

Практическое занятие

выполнение теста: беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкала социальная приспособленность).

выполнение упражнений: выслушивание инструкции, не перебивая педагога; следование правилам до завершения игры.

1.5. Планируемые результаты

- У получателей услуг по окончании курса реабилитации:
- сформируется и\или расширится представление об окружающем мире;
 - активизируется познавательная, речевая, мыслительная деятельность;
 - сформируется и\или улучшится умение выслушивать и следовать правилам игры;
 - расширится общий кругозор;
 - разовьется образное мышление, внимание, творческая деятельность;
 - улучшится конгруэнтность, выдержка, усидчивость, терпение, целенаправленность, умение довести начатое дело до конца;
 - воспитанники станут более аккуратны, вежливы, проявят желание оказывать помощь;
 - активизируется и\или разовьется игровая деятельность;
 - осуществится мини-тренинг в коммуникации и конструктивном взаимодействии;
 - разовьется способность к самоконтролю.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играйка»

№ занятия	№ раз дела, темы	Дата проведения		Название раздела и тем	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				Вводное диагностическое занятие	1	0	1
	1			Сюжетно-ролевые игры	3	0,5	2,5
2	1.1			В магазине канцтоваров	1	0,2	0,8
3	1.2			Овощной магазин	1	0,2	0,8
4	1.3			На приеме у доктора	1	0,1	0,9
	2			Настольные игры с усложненными правилами	5	0,5	4,5
5	2.1			По следам любимых мультфильмов	1	0,1	0,9
6	2.2			Увлекательные кирпичики	1	0,1	0,9
7	2.3			Времена года	1	0,1	0,9
8	2.4			Сезоны	1	0,1	0,9
9	2.5			Битва стратегов	1	0,1	0,9
	3			Настольные игры с основными и дополнительными правилами	5	0,5	4,5
10	3.1			Три в ряд	1	0,1	0,9
11	3.2			Почта	1	0,1	0,9
12	3.3			Игровой вернисаж	1	0,1	0,9
13	3.4			Путешествие по...	1	0,1	0,9
14	3.5			Мышки	1	0,1	0,9
15				Выводное диагностическое занятие	1	0	1
Всего					15	1,5	13,5

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудование кабинета:

настольно-печатные игры в ассортименте;
игрушки в ассортименте;
сюжетные и дидактические картинки по рассматриваемым темам;
карточки для индивидуальной работы в ассортименте;
маркеры или фломастеры на водной основе;
канцелярские товары: бумага, карандаши, краски, кисти»

Кадровое обеспечение

По данной программе может работать социальный педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам

также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т. д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Методика «Карта наблюдений», основанная на принципе семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972) г. (беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкала социальная приспособленность).

2. Наблюдение за поведением и деятельностью несовершеннолетних.

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВЗ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать по заданным или по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

3. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия, дисциплины; выработку умения различать и классифицировать; активизацию социального опыта ребенка.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, игротерапия;

информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР, компьютерные игры и тренажеры, мультимедиа.

Формы работы: индивидуальная, малогрупповая, групповая.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, игрой-путешествием), с просмотром видео и фото материалов и практической деятельностью: наблюдения, демонстрации; открытое занятие; интегрированное занятие.

Дидактические материалы:

дидактические карточки и пособия, видеозаписи, электронные или цифровые образовательные ресурсы; настольно-печатные, познавательные и магнитные игры, лото, домино.

Техническое оснащение занятий:

компьютер или ноутбук.

Формы подведения итогов занятий:

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, игра.

Формы подведения итогов реализации программы:

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

3. Список используемой литературы

Основная

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2017.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Москва: Просвещение, 2019.
3. Зворыгина Е.Н., Новоселова, С.Л. Игра дошкольников. - Москва: Владос, 2020.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. - Москва: Школа-Пресс 2019.
5. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр. - Москва: ЮНИТИ. 2020.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - Москва: Линка-Пресс, 2019.
7. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
8. Эльконин, Д.Б. Психология игры. 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2019.

Дополнительная

1. Бакина М., Современные дети, современные игры// Дошкольное воспитание.- № 4.- 2021.
2. Бойченко Н.А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. - Киев: Радянська школа, 2018.
3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. - Москва: Знание, 2019.
4. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2021.
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- Москва: Просвещение, 2018.
6. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. - Москва: Просвещение, 2017.
7. Михайленко Н.Я., Короткова, Н.А. Как играть с ребенком. - Москва: Педагогика, 2020.
8. Спиваковская А.С. Игра - это серьезно. - Москва: Педагогика, 2021.
9. Хейзинга Й. Человек играющий. - Москва: Наука, 2017.
10. Шмаков. С.А. Учимся, играя.- Москва: ЦГЛ, 2021.

Интернет источники

1. <http://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/index/0-5>
2. <https://medalvian.ru/zhurnal/o-polze-detskoj-igry/>
3. <https://www.myjane.ru/articles/text/?id=17028>

4. <https://vseodetyah.com/article/6700-polza-nastolnyh-igr-dlya-detej.html>
5. <https://kladraz.ru/sovety-dlja-roditelei/kak-pravilno-provesti-i-organizovat-igru.html>
6. <https://childdevelop.ru/articles/develop/18/>
7. <http://vse-o-detyakh.ru/igraem-s-detmi-doma.html>
8. <https://www.stranamam.ru/article/6545760/>
9. <https://www.stranamam.ru/article/6545760/>
10. <https://mel.fm/games/6814273-tabletop9>
11. <https://dp3.ru/drugoe/vo-cto-poigrat-s-rebenkom-varianty-raznoobraznyh-igr-dlya-malyshej-i-doshkolnikov.html>
12. <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/10/01/polza-nastolnyx-igr-vsyo-kak-v-zhizni-no-v-bezopasnom-prostranstve/>.

4. Приложения

**Методика «Карта наблюдений» Ч. Осгуда
(диагностика социальная приспособленность)**

№ п/п	Критерии	Результат	Баллы
1	Понимает обращенную речь	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
2	Поет и танцует под музыку, может поставить диск, кассету самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
3	Участвует в играх с мячом	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
4	Соблюдает правила, следит за соблюдением правил игры другими детьми	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
5	Выполняет небольшие работы без присмотра	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
6	Выполняя поручения, правильно обращается с деньгами	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
7	Может гулять в окрестностях, при этом правильно ведет себя возле проезжей части	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
8	Охотно разговаривает с другими	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
9	Участвует в совместных играх с детьми (групповых)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
10	Может выслушивать правила игры, не перебивая, понимает их	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0
		Навык не сформирован	
11	Участвует в соревновательных играх (понимает суть, соблюдает правила)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
12	Выполняет простые поручения взрослого (не требующие совершения покупок)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
13	Выполняет 3 простых поручения самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
14	Самостоятельно посещает поликлинику, аптеку и др.	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25

		Навык не сформирован	0
15	Рассказывает, изображает историю так, как он слышал, видел	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
16	Участвует в настольных играх (лото, домино и др.)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
17	Соблюдает правила в ходе игры	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
18	Участвует в командных играх (понимает суть, соблюдает правила)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
19	Может делать покупки (в том числе по поручению взрослого)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
20	Может пользоваться общественным транспортом самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0

**Педагогические и реабилитационные технологии,
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершенно-	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

			летних и пропаганде здорового образа жизни	
5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. Используются при дистанционном образовании	Компьютер - многофункциональный тренажер.	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим их книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес.
5	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
6	Арт-терапевтическая технология Методы: песочная терапия	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства Решение психологических, внутриличностных проблем (страхи, тревога, неуверенность, одиночество), преодо-	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних Форма активного воображения, предполагающая игру с песком и миниатюрными фигурками, что позволяет активизировать фанта-	Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество Развитие у ребенка образного мышления, творческих способностей и воображения, формирование навыков конструктивного общения. Гар-

	<p>ление негативных переживаний; развитие моторики рук, тактильной чувствительности, координации движений; напряжение и расслабление отдельных групп мышц рук, ног, туловища, шеи, лица, (комплекс психомышечной тренировки)</p> <p>Стимуляция потенциальных возможностей детей с особенностями развития, преодоление ими трудностей социальной адаптации в соответствии с возможностями.</p>	<p>зию и выразить возникающие при этом образы средствами художественной экспрессии</p>	<p>моничное развитие психических функций ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>Занятия изотерапией направлены на гармоничное развитие психических функций каждого человека с ограниченными возможностями. Положительный эффект изотерапевтического воздействия обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое и психологической поддержке. Для этого уместно одновременно использовать музыку, способствующую стабилизации психоэмоционального состояния инвалидов.</p> <p>Прослушивание музыки стимулирует особенного ребенка к созданию собственного творческого продукта,</p>
музыкотерапия	<p>Это технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музы-</p>	<p>Для реабилитационных целей используется разножанровая музыка, которая выступает не только как</p>	<p>Прослушивание музыки стимулирует особенного ребенка к созданию собственного творческого продукта,</p>

		<p>кальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности несовершеннолетних с инвалидностью, развития их творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей.</p>	<p>самостоятельное средство, но и как дополняющий, интегративный элемент к основной деятельности (лепка, рисование, театр и др.).</p>	<p>так как оно сопряжено с эмоционально-образной сферой. Музыка часто соответствует уже имеющемуся настроению или способна менять его в позитивную сторону. Двигательная активность под музыку усиливает обмен веществ в организме, повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность, развивает физические способности</p>
--	--	---	---	--

Водопьянова
Елена
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна
sp-Водопьянова Елена Олеговна, с=RU, o=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=rcdip_raduga@mts.krasnodar.ru
C=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская; Т=Директор; O="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СНИЛС=06147395971; ИНН=233402309624; E=rcdip_raduga@mts.krasnodar.ru; G=Елена Олеговна; SN=Водопьянова; CN=Водопьянова Елена Олеговна
2023.08.21 19:09:13 +03'00'