

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА  
на заседании совета педагогов  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»  
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Каневской реабилитационный центр»  
Е.О. Водопьянова  
Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ИГРАЙКА»

социально-гуманитарной направленности  
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет  
Срок реализации программы — курс реабилитации  
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:  
Гордиенко Ольга Владимировна,  
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская  
2024 год



# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Игра - это тип осмысленной непродуктивной деятельности, где мотив лежит не в ее результате, а в самом процессе. По мнению Д.Б. Эльконина, «...в игре не только развиваются или заново формируются отдельные интеллектуальные операции, но и изменяется позиция ребёнка в отношении к окружающему миру...». Игра с древних времён выступает как форма обучения, как первичная школа воспроизводства реальных практических ситуаций с целью их освоения. Таким образом получается, что игра, с одной стороны, – это способ формирования новых умений и навыков, а с другой - форма развития детей.

Благодаря игре дети усваивают стандарты, роли и нормы поведения, развиваются в личностном и межличностном планах. В игровой деятельности возможно формирование симпатий и антипатий, образцов поведения и основных ценностных приоритетов. В форме игровой деятельности у детей осуществляется формирование навыков общения. Ребенку, увлекшемуся игрой, необходимо проявлять личностные качества: настойчивость, волю, взаимопомощь, находчивость. Именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что и как они делают и стремиться действовать правильно. Игра делает их поведение осознанным.

Даже если в образовательном плане игра не принесла ожидаемых результатов, то в воспитательном аспекте проведенное вместе время и совместная деятельность ребят значат, пожалуй, больше, чем овладение фактическим предметным материалом, ведь успех в жизни, умение найти в ней свое место, готовность вступать в разнообразные социальные отношения чаще всего и являются одними их отдаленных последствий хорошо и продуманно организованной игровой деятельности.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения реабилитационных мероприятий с особенными детьми в рамках такой программы, которая бы позволила сочетать когнитивное развитие детей с элементами социально-бытового ориентирования через ведущий вид деятельности данной категории ребят, а именно — игру, которая перерастает из обычной детской игры в систему работы — в игротерапию.

Игротерапия имеет развивающее, обучающее и воспитывающее значение. Она формирует у детей навыки конструктивного взаимодействия, расширяет кругозор, развивает способности к самоконтролю. В результате работы, полученные на занятиях знания дети смогут впоследствии применять в своей деятельности. Таким образом, программу можно считать одной из ступеней общеразвивающей работы с несовершеннолетними.

С целью проведения занятий в рамках игротерапии, мною была составлена программа «Играйка».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Играйка» имеет социально-гуманитарную направленность и предназ-



начена для активизации и развития процесса игровой деятельности несовершеннолетних.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

**Новизна программы** корпоративная. Заключается в расширении кругозора несовершеннолетних через применение игротерапии при проведении занятий для решения не только развивающих и коррекционных, но и обучающих задач, а также опоры в первую очередь на игровую деятельность, как ведущий вид деятельности несовершеннолетних с ограниченными возможностями (ОВ).

**Актуальность программы** базируется на анализе собственного педагогического опыта и обусловлена тем фактом, что у многих несовершеннолетних нарушена или недостаточно развита игровая деятельность и волевая сфера, они испытывают трудности, при выслушивании и, в дальнейшем, соблюдении правил игры, завершении начатого дела, коммуникации и конструктивного взаимодействия. Задача педагога в рамках данной программы помочь ребенку решить эту проблему.

**Педагогическая целесообразность программы** прослеживается в формировании у несовершеннолетних умения выслушивать правила игры до конца, не перебивая взрослого; умения соблюдать правила игры до ее завершения и умения следовать инструкции самостоятельно..

**Адресат программы**

Программа «Играйка» разработана для несовершеннолетних с ОВЗ и детей-инвалидов от 3 до 18 лет. К освоению программы допускаются все желающие с сохранным интеллектом.

**Объем программы**

Общее количество – 15 часов.

**Срок освоения программы** -1 год.

**Режим занятий**

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

**Формы работы (организации занятий):** индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.



## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы:** активизация и развитие процесса игровой деятельности несовершеннолетних

**Задачи программы:**

**обучающие:**

формировать и/или расширять систему знаний особенных детей об окружающем мире через различные игры;

упражнять в коммуникации и конструктивном взаимодействии.

**коррекционно-развивающие:**

содействовать: активизации познавательной, речевой, мыслительной деятельности, социальной адаптации несовершеннолетних;

корректировать/расширять/развивать/формировать:

умение выслушивать и следовать правилам игры;

обеспечивать необходимые условия для развития несовершеннолетних;

содействовать адаптации несовершеннолетних к жизни в обществе;

развивать: общий кругозор, образное мышление, внимание, творческую деятельность;

включать элементы здоровьесберегающих технологий.

**воспитательные:**

воспитывать личностные качества: конгруэнтность, выдержку, усидчивость, терпение, целенаправленность, умение доводить начатое дело до конца;

прививать: аккуратность, вежливость, желание оказывать помощь.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Играйка»**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0	1
1	Сюжетно - ролевые игры	3	0,5	2,5
2	Настольные игры с усложненными правилами	5	0,5	4,5
3	Настольные игры с основными и дополнительными правилами	5	0,5	4,5
	Выводное диагностическое занятие	1	0	1
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>1,5</b>	<b>13,5</b>

## 1.4. Содержание программы

### Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

#### Теоретическая часть занятия:

выполнение теста родителем: беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкала социальная приспособленность).

#### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: выслушивание инструкции, не перебивая педагога; следование правилам до завершения игры.

## Раздел 1. Сюжетно-ролевые игры

### Занятие 2.

#### 1.1. В магазине канцтоваров

##### Теоретическая часть занятия:

знакомство обучающихся с понятием «канцелярские товары».

##### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: классификация предметов; конструирование согласно инструкции, сюжетно-ролевая игра «Магазин канцтоваров».

### Занятие 3.

#### 1.2. Овощной магазин

##### Теоретическая часть занятия:

знакомство несовершеннолетних с хранением фруктов и овощей.

##### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: классификация предметов; сравнение, поиск отличий; сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»; соблюдение правил до завершения игры.

### Занятие 4.

#### 1.3. На приеме у доктора

##### Теоретическая часть занятия:

знакомство детей с синонимами к слову «доктор». Знакомство с понятием «ветеринар» — доктор для животных.

##### Практическая часть занятия:

выполнение упражнений: вызов врача на дом; классификация предметов; конструирование согласно схеме; сюжетно-ролевая игра «На приеме у доктора»; компьютерная игра по теме, следуя правилам и заданию игры; обведение картинки по точкам.

## Раздел 2. Настольные игры с усложненными правилами

### Занятие 5.

#### 2.1. По следам любимых мультфильмов



обсуждение любимых мультфильмов и героев из них. Обсуждение образа пирата в мультфильмах.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: выполнение самостоятельной работы по карточке; складывание оригами по образцу; игра согласно правилам.

**Занятие 6.**

**2.2. Увлекательные кирпичики**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство несовершеннолетних с этапами постройки - снизу вверх.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: конструирование согласно заданию; повторение порядкового счета; игра согласно правилам.

**Занятие 7.**

**2.3. Времена года**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство детей с особенностями развития с характерными признаками времен года.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: конструирование согласно заданию; классификация карточек согласно инструкции; игра согласно правилам; выполнение практических заданий по теме.

**Занятие 8.**

**2.4. Сезоны**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство обучающихся с понятиями «сезон». Обсуждение характерных признаков текущего сезона и сезонного труда людей.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: классификация картинок; игра согласно правилам; выполнение индивидуальных практических заданий согласно текущему сезону.

**Занятие 9.**

**2.5. Битва стратегов**

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство детей с понятиями «стратег», «стратегия». Знакомство с правилами игры «Битва стратегов» (или другой игры на выбор, согласно теме).

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: соблюдение правил в ходе игры; тренировка в просчитывании ходов.



### Раздел 3. Настольные игры с основными и дополнительными правилами

#### Занятие 10.

##### 3.1. Три в ряд

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство с основными и дополнительными правилами игры (на выбор).

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: конструирование согласно заданию; классификация материалов к игре по цвету и размеру; игра согласно правилам; выполнение практического задания.

#### Занятие 11.

##### 3.2. Почта

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство несовершеннолетних с назначением почты. Обсуждение профессии почтальона.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: игра согласно правилам до ее завершения; выполнение практического задания или творческой работы (на выбор).

#### Занятие 12.

##### 3.3. Игровой вернисаж

**Теоретическая часть занятия:**

повторение основных и дополнительных правил игры (на выбор).

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: конструирование согласно заданию, настольная игра согласно основным и дополнительным правилам.

#### Занятие 13.

##### 3.4. Путешествие по...

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство ребятс названием и обитателями местной реки.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: классификация карточек согласно заданию; конструирование согласно заданию; игра согласно основным и дополнительным правилам до завершения игры.

#### Занятие 14.

##### 3.5. Мышки

**Теоретическая часть занятия:**

знакомство несовершеннолетних с ролью мышей в природе, местом в пищевой цепи.

**Практическая часть занятия:**

выполнение упражнений: классификация согласно заданию; игра согласно основным и дополнительным правилам до завершения игры.

### **Занятие 15. Выводное диагностическое занятие**

#### **Практическое занятие**

выполнение теста: беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкала социальная приспособленность).

выполнение упражнений: выслушивание инструкции, не перебивая педагога; следование правилам до завершения игры.



### 1.5. Планируемые результаты

- У получателей услуг по окончании курса реабилитации:
- сформируется и\или расширится представление об окружающем мире;
  - активизируется познавательная, речевая, мыслительная деятельность;
  - сформируется и\или улучшится умение выслушивать и следовать правилам игры;
  - расширится общий кругозор;
  - разовьется образное мышление, внимание, творческая деятельность;
  - улучшится конгруэнтность, выдержка, усидчивость, терпение, целенаправленность, умение довести начатое дело до конца;
  - воспитанники станут более аккуратны, вежливы, проявят желание оказывать помощь;
  - активизируется и\или разовьется игровая деятельность;
  - осуществится мини-тренинг в коммуникации и конструктивном взаимодействии;
  - разовьется способность к самоконтролю.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Играйка»

№ занятия	№ раз дела, темы	Дата проведения		Название раздела и тем	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1				<b>Вводное диагностическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
	<b>1</b>			<b>Сюжетно-ролевые игры</b>	<b>3</b>	<b>0,5</b>	<b>2,5</b>
2	1.1			В магазине канцтоваров	1	0,2	0,8
3	1.2			Овощной магазин	1	0,2	0,8
4	1.3			На приеме у доктора	1	0,1	0,9
	<b>2</b>			<b>Настольные игры с усложненными правилами</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>4,5</b>
5	2.1			По следам любимых мультфильмов	1	0,1	0,9
6	2.2			Увлекательные кирпичики	1	0,1	0,9
7	2.3			Времена года	1	0,1	0,9
8	2.4			Сезоны	1	0,1	0,9
9	2.5			Битва стратегов	1	0,1	0,9
	<b>3</b>			<b>Настольные игры с основными и дополнительными правилами</b>	<b>5</b>	<b>0,5</b>	<b>4,5</b>
10	3.1			Три в ряд	1	0,1	0,9
11	3.2			Почта	1	0,1	0,9
12	3.3			Игровой вернисаж	1	0,1	0,9
13	3.4			Путешествие по...	1	0,1	0,9
14	3.5			Мышки	1	0,1	0,9
15				<b>Выводное диагностическое занятие</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
<b>Всего</b>					<b>15</b>	<b>1,5</b>	<b>13,5</b>



## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

*Оборудование кабинета:*

настольно-печатные игры в ассортименте;  
игрушки в ассортименте;  
сюжетные и дидактические картинки по рассматриваемым темам;  
карточки для индивидуальной работы в ассортименте;  
маркеры или фломастеры на водной основе;  
канцелярские товары: бумага, карандаши, краски, кисти»

### **Кадровое обеспечение**

По данной программе может работать социальный педагог, имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

## **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

**Первичный контроль.** В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

**Промежуточный контроль.** На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

**Итоговый контроль результатов.** По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам



также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т. д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

#### 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. Методика «Карта наблюдений», основанная на принципе семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972) г. (беседа и наблюдение по адаптированному опроснику Ч.Осгуда (выборочно, шкала социальная приспособленность).

2. Наблюдение за поведением и деятельностью несовершеннолетних.



## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная* предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с ОВЗ умением применять на практике ранее изученное, умение ориентироваться на сенсорные эталоны; узнавать и сравнивать по заданным или по внешним признакам; классифицировать предметы по форме, величине, цвету, функциональному назначению.

3. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия, дисциплины; выработку умения различать и классифицировать; активизацию социального опыта ребенка.

### Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

#### 1. Методы работы традиционные

##### 1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);



практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг, практические упражнения и задания, игры)

**1.2. Методы воспитания:**

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

**2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):**

*игровые* (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

*методы здоровьесберегающей технологии:* нейрогимнастика, динамические паузы, игротерапия;

*информационно-коммуникационные и интерактивные:* ЦОР, компьютерные игры и тренажеры, мультимедиа.

**Формы работы:** индивидуальная, малогрупповая, групповая.

**Тип занятий:** комбинированный.

**Формы проведения занятий:**

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, игрой-путешествием), с просмотром видео и фото материалов и практической деятельностью: наблюдения, демонстрации; открытое занятие; интегрированное занятие.

**Дидактические материалы:**

дидактические карточки и пособия, видеозаписи, электронные или цифровые образовательные ресурсы; настольно-печатные, познавательные и магнитные игры, лото, домино.

**Техническое оснащение занятий:**

компьютер или ноутбук.

**Формы подведения итогов занятий:**

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики, игра.

**Формы подведения итогов реализации программы:**

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.



### 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Богуславская З.М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. - Москва: Просвещение, 2017.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. - Москва: Просвещение, 2019.
3. Зворыгина Е.Н., Новоселова, С.Л. Игра дошкольников. - Москва: Владос, 2020.
4. Зеньковский В.В. Психология детства. - Москва: Школа-Пресс 2019.
5. Михайленко Н.Я. Теория сюжетно-ролевых игр. - Москва: ЮНИТИ. 2020.
6. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. - Москва: Линка-Пресс, 2019.
7. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Издание 3-е. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2018.
8. Эльконин, Д.Б. Психология игры. 2-е изд. - Москва: Просвещение, 2019.

#### Дополнительная

1. Бакина М., Современные дети, современные игры// Дошкольное воспитание.- № 4.- 2021.
2. Бойченко Н.А. Сюжетно-ролевые игры дошкольников. - Киев: Радянська школа, 2018.
3. Бондаренко А.К. Воспитание детей в игре. - Москва: Знание, 2019.
4. Дыбина, О. Игра - путь к познанию предметного мира// Дошкольное воспитание.-№ 4.-2021.
5. Зворыгина Е.В. Первые сюжетные игры малышей.- Москва: Просвещение, 2018.
6. Менджерицкая, Д.В. Воспитателю о детской игре. - Москва: Просвещение, 2017.
7. Михайленко Н.Я., Короткова, Н.А. Как играть с ребенком. - Москва: Педагогика, 2020.
8. Спиваковская А.С. Игра - это серьезно. - Москва: Педагогика, 2021.
9. Хейзинга Й. Человек играющий. - Москва: Наука, 2017.
10. Шмаков. С.А. Учимся, играя.- Москва: ЦГЛ, 2021.

#### Интернет источники

1. <http://igrashkolasnovoselovoy.narod.ru/index/0-5>
2. <https://medalvian.ru/zhurnal/o-polze-detskoj-igry/>
3. <https://www.myjane.ru/articles/text/?id=17028>

4. <https://vseodetyah.com/article/6700-polza-nastolnyh-igr-dlya-detej.html>
5. <https://kladraz.ru/sovety-dlja-roditelei/kak-pravilno-provesti-i-organizovat-igru.html>
6. <https://childdevelop.ru/articles/develop/18/>
7. <http://vse-o-detyakh.ru/igraem-s-detmi-doma.html>
8. <https://www.stranamam.ru/article/6545760/>
9. <https://www.stranamam.ru/article/6545760/>
10. <https://mel.fm/games/6814273-tabletop9>
11. <https://dp3.ru/drugoe/vo-cto-poigrat-s-rebenkom-varianty-raznoobraznyh-igr-dlya-malyshej-i-doshkolnikov.html>
12. <https://deti.mann-ivanov-ferber.ru/2018/10/01/polza-nastolnyx-igr-vsyo-kak-v-zhizni-no-v-bezopasnom-prostranstve/>.

#### 4. Приложения



**Методика «Карта наблюдений» Ч. Осгуда  
(диагностика социальная приспособленность)**

№ п/п	Критерии	Результат	Баллы
1	Понимает обращенную речь	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
2	Поет и танцует под музыку, может поставить диск, кассету самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
3	Участвует в играх с мячом	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
4	Соблюдает правила, следит за соблюдением правил игры другими детьми	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
5	Выполняет небольшие работы без присмотра	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
6	Выполняя поручения, правильно обращается с деньгами	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
7	Может гулять в окрестностях, при этом правильно ведет себя возле проезжей части	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
8	Охотно разговаривает с другими	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
9	Участвует в совместных играх с детьми (групповых)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
10	Может выслушивать правила игры, не перебивая, понимает их	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0
		Навык не сформирован	
11	Участвует в соревновательных играх (понимает суть, соблюдает правила)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
12	Выполняет простые поручения взрослого (не требующие совершения покупок)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
13	Выполняет 3 простых поручения самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
14	Самостоятельно посещает поликлинику, аптеку и др.	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25

		Навык не сформирован	0
15	Рассказывает, изображает историю так, как он слышал, видел	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
16	Участвует в настольных играх (лото, домино и др.)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
17	Соблюдает правила в ходе игры	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
18	Участвует в командных играх (понимает суть, соблюдает правила)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
19	Может делать покупки (в том числе по поручению взрослого)	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0
20	Может пользоваться общественным транспортом самостоятельно	Навык сформирован	0,5
		Навык сформирован частично	0,25
		Навык не сформирован	0



**Педагогические и реабилитационные технологии,  
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершенно-	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

			летних и пропаганде здорового образа жизни	
5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. Используются при дистанционном образовании	Компьютер - многофункциональный тренажер.	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим их книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес.
5	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
6	Арт-терапевтическая технология  Методы:  песочная терапия	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства  Решение психологических, внутриличностных проблем (страхи, тревога, неуверенность, одиночество), преодо-	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних  Форма активного воображения, предполагающая игру с песком и миниатюрными фигурками, что позволяет активизировать фанта-	Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество  Развитие у ребенка образного мышления, творческих способностей и воображения, формирование навыков конструктивного общения. Гар-



		<p>ление негативных переживаний; развитие моторики рук, тактильной чувствительности, координации движений; напряжение и расслабление отдельных групп мышц рук, ног, туловища, шеи, лица, (комплекс психомышечной тренировки)</p> <p>Стимуляция потенциальных возможностей детей с особенностями развития, преодоление ими трудностей социальной адаптации в соответствии с возможностями.</p>	<p>зию и выразить возникающие при этом образы средствами художественной экспрессии</p> <p>Для реабилитационных целей используется разножанровая музыка, которая выступает не только как</p>	<p>моничное развитие психических функций ребенка с ограниченными возможностями</p> <p>Занятия изотерапией направлены на гармоничное развитие психических функций каждого человека с ограниченными возможностями. Положительный эффект изотерапевтического воздействия обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое и психологической поддержке. Для этого уместно одновременно использовать музыку, способствующую стабилизации психоэмоционального состояния инвалидов.</p> <p>Прослушивание музыки стимулирует особенного ребенка к созданию собственного творческого продукта,</p>
	изотерапия			
	музыкотерапия	<p>Это технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музы-</p>		

		<p>кальные средства для психолого-педагогической и лечебно-оздоровительной коррекции личности несовершеннолетних с инвалидностью, развития их творческих способностей, расширения кругозора, активизации социально-адаптивных способностей.</p>	<p>самостоятельное средство, но и как дополняющий, интегративный элемент к основной деятельности (лепка, рисование, театр и др.).</p>	<p>так как оно сопряжено с эмоционально-образной сферой. Музыка часто соответствует уже имеющемуся настроению или способна менять его в позитивную сторону. Двигательная активность под музыку усиливает обмен веществ в организме, повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность, развивает физические способности</p>
--	--	---	---	--

Водопьянова  
Елена  
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна  
sp-Водопьянова Елена Олеговна, c=RU, o= ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=rcdip\_raduga@mts.krasnodar.ru  
C=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская; Т= Директор; О="ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СНИЛС=06147395971; ИНН =233402309624; E=rcdip\_raduga@mts.krasnodar.ru; G=Елена Олеговна; SN=Водопьянова; CN= Водопьянова Елена Олеговна  
2023.08.21 19:09:13 +03'00'