

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА  
на заседании совета педагогов  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»  
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГКУ СО КК  
«Каневской реабилитационный центр»  
Е.О. Водопьянова  
Приказ от \_\_\_\_\_ № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«ГОВОРУШКА»  
социально-гуманитарной направленности  
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет  
Срок реализации программы - курс реабилитации  
Объем программы - 30 часов

Составитель программы:  
Соляник Диана Владимировна,  
должность: учитель-логопед

ст-ца Каневская  
2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Общение - это одна из ключевых социальных потребностей, которая реализуется через освоение средств коммуникации. В последние годы более 6% всей детской популяции Российской Федерации, относящейся к категории детей с ограниченными возможностями, нуждаются в специальном дополнительном образовании. Логопедическая реабилитация играет немаловажную роль в процессе активного приспособления к условиям социальной среды, интеграции в социум детей и подростков. В первые годы жизни любое отклонение в развитии сопровождается недоразвитием речи. Речь является основой формирования социальных связей ребёнка с окружающим миром. Таким образом, субъектами логопедической реабилитации являются дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, их семьи.

С целью повышения коммуникативных навыков у детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, была разработана программа «Говорушка» по формированию предпосылок речевого развития и коррекции речевого аппарата. Именно формирование функций речи побуждает ребенка к овладению языком, его фонетикой, лексикой, грамматическим строем, к освоению форм речи - диалога и монолога. В ходе общения у ребенка формируются умения вступать в контакты с другими детьми, организовывать и поддерживать взаимоотношения с ними, понимать их.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушка» имеет социально-гуманитарную направленность и предназначена для развития речевых возможностей несовершеннолетних с целью развития их коммуникативных навыков.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

**Новизна** программы корпоративная. Заключается в применении современных интерактивных логопедических технологий при проведении занятий для решения не только коррекционно-развивающих, но и обучающих задач.

**Актуальность** программы базируется на своевременном формировании всех компонентов языка в процессе доступных ребёнку форм общения и видов деятельности.

**Педагогическая целесообразность программы.** Программа позволяет построить коррекционную работу с ребенком исходя из его индивидуальных образовательных потребностей. Она предполагает комплексный подход к коррекции речевых нарушений. Реализация данной программы открывает широкие возможности ранней диагностики и коррекции первичных нарушений речи особенных детей до их обучения в школе. Интерактивный логопедический комплекс дает возможность расширить рамки обычного логопедического занятия, использовать новые методы в обучении, а компьютерные программы позволяют ввести игровые моменты в процесс коррекции речевых нарушений ребят, многократно дублировать необходимый им тип упражнений и речевой материал, использовать различный стимульный материал: картинки, звучащую речь и т.д. Он позволяет одновременно с логопедической работой осуществлять коррекцию неречевых психических процессов.

#### **Адресат программы**

Программа «Говорушка» разработана для детей с ограниченными возможностями, в том числе детей-инвалидов.

#### **Объем программы**

Общее количество 30 часов.

**Срок освоения программы** 1-2 года, в зависимости от кратности посещения ребенком реабилитационных мероприятий.

#### **Режим организации занятий**

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

**Формы работы (организации занятий):** индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.

## 1.2. Цель и задачи программы

### **Цель программы:**

последовательное формирование навыков речевой коммуникации.

### **Задачи программы:**

#### ***Обучающие:***

формировать навык смысловой программы высказываний.

#### ***Коррекционно-развивающие:***

развивать потребность в общении и формировать элементарные коммуникативные умения;

развивать импрессивную речь;

корректировать или развивать речевое дыхание (дифференцированный вдох/выдох, сила выдоха и продолжительность выдоха);

моторику артикуляционного аппарата;

общую и тонкую моторику рук.

#### ***Воспитательные:***

воспитывать основные формы общения со взрослым;

воспитывать положительный эмоциональный настрой на совместную со взрослым и другими детьми деятельность.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Говорушка»**

| №<br>раздела       | Название разделов   | Количество часов |  |                                       |
|--------------------|---|------------------|--|---------------------------------------|
|                    |   | всего            | теорети-<br>ческая<br>часть<br>занятия | практи-<br>ческая<br>часть<br>занятия |
| <b>Первый блок</b> |   |                  |  |                                       |
|                    | Вводное диагностическое занятие<br>«Первое знакомство»        | 1                | 0,5                                    | 0,5                                   |
| 1                  | Формирование первичных произ-<br>носительных умений и навыков | 13               | 0,5                                    | 12,5                                  |
|                    | Выводное диагностическое занятие<br>«Дальше-больше»           | 1                |  | 1                                     |
| <b>Всего</b>       |   | <b>15</b>        | <b>1</b>                               | <b>14</b>                             |
| <b>Второй блок</b> |   |                  |  |                                       |
|                    | Вводное диагностическое занятие<br>«Здравствуй, друг»         | 1                |  | 1                                     |
| 2                  | Активизация и развитие артикуля-<br>ционного аппарата         | 13               |  | 13                                    |
|                    | Выводное диагностическое занятие<br>«Так, держать!»           | 1                |  | 1                                     |
| <b>Всего</b>       |   | <b>15</b>        |  | <b>15</b>                             |
| <b>Итого</b>       |   | <b>30</b>        | <b>1</b>                               | <b>29</b>                             |

## 1.4. Содержание программы

### Первый блок

#### **Занятие 1. Вводное диагностическое занятие «Первое знакомство»**

##### **Теоретическая часть занятия:**

сбор информации для заполнения индивидуального диагностического протокола обследования ребенка.

##### **Практическая часть занятия:**

наблюдение за поведением в совместной деятельности со взрослым и выявление уровня сформированности речевых умений ребенка в ходе выполнения упражнений.

### **Раздел 1. Формирование первичных произносительных умений и навыков**

#### **Занятие 2.**

##### **1.1. Я себя знаю**

##### **Теоретическая часть занятия:**

знакомство с логомодулями, интерактивным логопедическим оборудованием.

##### **Практическая часть занятия:**

формирование понимания обращенной речи;

активизация звукоподражания;

пополнение пассивного словарного запаса по лексической теме «Части тела»;

выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного и слухового восприятия;

формирование дифференцированного речевого дыхания;

развитие умения выполнять движения по подражанию.

#### **Занятие 3.**

##### **1.2. В кругу семьи**

##### **Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;

активизация звукоподражания;

пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему «Семья»;

выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания предметов.

выполнение упражнений и заданий на развитие слухового сосредоточения.

формирование дифференцированного речевого дыхания;

развитие умения выполнять движения по подражанию.

**Занятие 4.****1.3. Мои первые игрушки****Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему «Игрушки»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания предметов;  
 формирование длительного выдоха;  
 развитие умения выполнять движения по подражанию.

**Занятие 5.****1.4. Веселый огород****Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему «Овощи»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания предметов;  
 формирование длительного выдоха;  
 развитие умения выполнять движения по образцу.

**Занятие 6.****1.5. В гостях у сказки «Репка****Практическое занятие:**

развитие понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 закрепление лексических тем «Огород» и «Семья»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания предметов;  
 формирование длительного выдоха;  
 развивать умение выполнять движения по образцу.

**Занятие 7.**

### **1.6. Хорошо в саду у нас**

#### **Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему «Фрукты и ягоды»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания предметов.  
 формирование длительного выдоха;  
 развивать умение выполнять движения по образцу.

#### **Занятие 8.**

### **1.7. Кого везем на ферму**

#### **Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему «Домашние животные» и «Дикие животные»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания предметов;  
 формирование длительного выдоха;  
 развивать умение выполнять движения по слову-сигналу.

#### **Занятие 9.**

### **1.8. В гостях у сказки «Теремок**

#### **Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 закрепление изученных лексических тем «Домашние животные» и «Дикие животные»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания предметов;  
 формирование длительного выдоха;  
 развивать умение выполнять движения по слову-сигналу.

#### **Занятие 10.**

### **1.9. Наши знакомые - насекомые**

#### **Практическое занятие:**



формирование понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему «Насекомые»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие слухового восприятия;  
 формирование длительного выдоха;  
 развивать умение выполнять движения по слову-сигналу.

### **Занятие 11.**

#### **1.10. В гостях у Мухи-Цокотухи**

##### **Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;  
 активизация звукоподражания;  
 закрепление изученной лексической темы «Насекомые»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие слухового восприятия;  
 формирование длительного выдоха;  
 развивать умение выполнять движения по слову-сигналу.

### **Занятие 12.**

#### **1.11. Праздничный стол**

##### **Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему «Посуда»;  
 формирование умения узнавать по словесному описанию предметов;  
 формирование длительного выдоха;  
 развитие умения выполнять движения по слову-сигналу.

### **Занятие 13.**

#### **1.12. Кошкин дом**

##### **Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;  
 активизация звукоподражания;  
 пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему «Мебель»;  
 закрепление изученной лексической темы «Посуда»;  
 выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания

предметов;

формирование длительного выдоха;

развитие умения выполнять движения по слову-сигналу.

#### **Занятие 14.**

##### **1.13. На чем поедem в путешествии**

###### **Практическое занятие:**

формирование понимания обращенной речи;

выполнение упражнений и заданий на развитие понимания обобщающих понятий;

активизация звукоподражания;

пополнение пассивного словарного запаса на лексическую тему

«Транспорт»;

выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного узнавания предметов;

формирование длительного выдоха;

развитие умения выполнять движения по слову-сигналу.

#### **Занятие 15.**

##### **1.14. Выводное диагностическое занятие «Дальше-больше»**

###### **Практическое занятие:**

выявление уровня сформированности умений и навыков речевой коммуникации.

### **Второй блок**

#### **Занятие 16. Вводное диагностическое занятие «Здравствуй, друг!»**

###### **Практическая часть занятия:**

наблюдение за поведением в совместной деятельности со взрослым и выявление уровня сформированности речевых умений ребенка в ходе выполнения упражнений.

### **Раздел 2. Активизация и развитие артикуляционного аппарата**

#### **Занятие 17.**

##### **2.1. Во саду ли, в огороде...**

###### **Практическая часть занятия:**

формирование потребности в общении и элементарных коммуникативных умений;

развитие артикуляционного праксиса;

пополнение активного словарного запаса на лексическую тему

«Овощи», «Фрукты»;

выполнение упражнений и заданий на развитие зрительного и слухового восприятия;

развитие умения выполнять движения по подражанию.

### **Занятие 18.**

#### **2.2. Дед Егор зовет во двор**

##### **Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;

формирование умения различать речевые и неречевые звуки;

пополнение активного словарного запаса на лексическую тему «Домашние животные»;

развитие артикуляционного праксиса;

формирование ритмического рисунка звуков, слогов.

### **Занятие 19.**

#### **2.3. Осенние краски**

##### **Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;

формирование умения различать речевые и неречевые звуки;

пополнение активного словарного запаса на лексическую тему «Деревья»;

развитие артикуляционного праксиса;

формирование ритмического рисунка звуков, слогов.

### **Занятие 20.**

#### **2.4. Дождик шлепает по лужам**

##### **Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;

формирование умения различать речевые и неречевые звуки;

пополнение активного словарного запаса на лексическую тему «Признаки осени»;

развитие артикуляционного праксиса;

развитие фонематического восприятия.

### **Занятие 21.**

#### **2.5. О дождике и настроении**

##### **Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;

формирование и закрепление активного словарного запаса на лексическую тему «Признаки осени»;

развитие артикуляционного праксиса.

способствование развитию положительного эмоционального отклика.

### **Занятие 22.**

#### **2.6. В гостях у снеговика**

**Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;  
 формирование активного словарного запаса на лексическую тему  
 «Признаки зимы»;  
 развитие артикуляционного праксиса;  
 формирование длительного речевого выдоха;  
 развитие навыков зрительного восприятия.

**Занятие 23.****2.7. Весенний ветерок****Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;  
 формирование активного словарного запаса на лексическую тему  
 «Признаки весны»;  
 развитие артикуляционного праксиса;  
 формирование длительного речевого выдоха;  
 развитие навыков зрительного восприятия.

**Занятие 24.****2.8. На лужайке у реки****Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;  
 формирование активного словарного запаса на лексическую тему  
 «Признаки лета»;  
 развитие артикуляционного праксиса;  
 формирование дифференцированного речевого выдоха;  
 развитие навыков зрительного восприятия.

**Занятие 25.****2.9. Машка-портняшка****Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;  
 формирование активного словарного запаса на лексическую тему  
 «Одежда»;  
 развитие артикуляционного праксиса;  
 формирование длительного речевого выдоха;  
 формирование графомоторных навыков;  
 развитие навыков зрительного восприятия.

**Занятие 26.****2.10. Три медведя****Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;  
 формирование активного словарного запаса на лексическую тему

«Мебель»;

развитие артикуляционного праксиса;  
 формирование длительного речевого выдоха;  
 формирование графомоторных навыков;  
 развитие навыков зрительного восприятия;  
 развитие ритмического рисунка звуков, слогов.

**Занятие 27.**

### **2.11. Веселый паровозик**

**Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;

формирование активного словарного запаса на лексическую тему  
 «Транспорт»;

развитие артикуляционного праксиса;  
 формирование длительного речевого выдоха;  
 формирование графомоторных навыков;  
 развитие навыков слухового восприятия;  
 развитие ритмического рисунка звуков, слогов.

**Занятие 28.**

### **2.12. К бабушке на оладушки**

**Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;

формирование активного словарного запаса на лексическую тему  
 «Семья»;

развитие артикуляционного праксиса;  
 формирование дифференцированного речевого выдоха;  
 формирования умения образовывать притяжательные прилагательные;  
 развитие навыков зрительного восприятия.

**Занятие 29.**

### **2.13. Вместе весело шагать**

**Практическое занятие:**

развитие умения вслушиваться в обращенную речь;  
 активизирование пассивного словарного запаса слов;  
 развитие артикуляционного праксиса;  
 формирование дифференцированного речевого выдоха;  
 формирование умения образовывать имена существительные в  
 уменьшительно-ласкательных формах;  
 развитие навыков зрительного и слухового восприятия.

**Занятие 30.**

### **1.14. Выводное диагностическое занятие «Так, держать!»**

**Практическое занятие:**

выявление уровня сформированности умений и навыков речевой коммуникации.

### **1.5. Планируемые результаты**

У обучающихся по окончании курса реабилитации:  
улучшится понимание обращенной речи взрослого;  
сформируется умение узнать и выделить названия предметов и действий с ними;  
сформируется умение выполнять распространенные действия;  
сформируется умение отвечать на простой вопрос одним словом или двухсловной фразой без использования жестов;  
улучшится навык дифференцированного восприятия;  
сформируются первоначальные навыки длительного речевого выдоха и артикуляционного праксиса.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говорушка»

| № занятия          | № раз дела, темы | Дата проведения |          | Название разделов и тем   | Количество часов |                             |                            |
|--------------------|------------------|-----------------|----------|---|------------------|-----------------------------|----------------------------|
|                    |                  | по плану        | по факту |   | всего            | теоретическая часть занятия | практическая часть занятия |
| 1                  | 2                | 3               | 4        | 5   | 6                | 7                           | 8                          |
| <b>Первый блок</b> |                  |                 |          |   |                  |                             |                            |
| 1                  |                  |                 |          | Вводное диагностическое занятие. «Первое знакомство»            | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
|                    | <b>1</b>         |                 |          | <b>Формирование первичных произносительных умений и навыков</b> | <b>13</b>        | <b>0,5</b>                  | <b>12,5</b>                |
| 2                  | 1.1              |                 |          | Я себя знаю   | 1                | 0,5                         | 0,5                        |
| 3                  | 1.2              |                 |          | В кругу семьи   | 1                |                             | 1                          |
| 4                  | 1.3              |                 |          | Волшебные игрушки   | 1                |                             | 1                          |
| 5                  | 1.4              |                 |          | Веселый огород  | 1                |                             | 1                          |
| 6                  | 1.5              |                 |          | В гостях у сказки «Репка»                                       | 1                |                             | 1                          |
| 7                  | 1.6              |                 |          | Хорошо в саду у нас   | 1                |                             | 1                          |
| 8                  | 1.7              |                 |          | Кого возем на ферму   | 1                |                             | 1                          |
| 9                  | 1.8              |                 |          | В гостях у сказки «Теремок»                                     | 1                |                             | 1                          |
| 10                 | 1.9              |                 |          | Наши знакомые - насекомые                                       | 1                |                             | 1                          |
| 11                 | 1.10             |                 |          | В гостях у Мухи-Цокотухи  | 1                |                             | 1                          |
| 12                 | 1.11             |                 |          | Праздничный стол  | 1                |                             | 1                          |
| 13                 | 1.12             |                 |          | Кошкин дом  | 1                |                             | 1                          |
| 14                 | 1.13             |                 |          | На чем поедем в путешест-вие                                    | 1                |                             | 1                          |
| 15                 |                  |                 |          | Выводное диагностическое занятие. «Дальше – больше!»            | 1                |                             | 1                          |
| <b>Всего</b>       |                  |                 |          |   | <b>15</b>        | <b>1</b>                    | <b>14</b>                  |
| <b>Второй блок</b> |                  |                 |          |   |                  |                             |                            |
| 16                 |                  |                 |          | Вводное диагностическое занятие. «Здравствуй, друг!»            | 1                |                             | 1                          |
|                    | <b>2</b>         |                 |          | <b>Активизация и развитие артикуляционного аппарата</b>         | <b>13</b>        |                             | <b>13</b>                  |
| 17                 | 2.1              |                 |          | Во саду ли, в огороде...  | 1                |                             |                            |
| 18                 | 2.2              |                 |          | Дед Егор зовет во двор  | 1                |                             | 1                          |
| 19                 | 2.3              |                 |          | Осенние краски  | 1                |                             | 1                          |
| 20                 | 2.4              |                 |          | Дождик шлепает по лужам   | 1                |                             | 1                          |
| 21                 | 2.5              |                 |          | О дождике и настроении  | 1                |                             | 1                          |
| 22                 | 2.6              |                 |          | В гостях у снеговика  | 1                |                             | 1                          |
| 23                 | 2.7              |                 |          | Весенний ветерок  | 1                |                             | 1                          |

| 1            | 2    | 3 | 4 | 5   | 6         | 7         | 8         |
|--------------|------|---|---|---|-----------|-----------|-----------|
| 24           | 2.8  |   |   | На лужайке у реки                                 | 1         |           | 1         |
| 25           | 2.9  |   |   | Машка - портняшка                                 | 1         |           | 1         |
| 26           | 2.10 |   |   | Три медведя                                       | 1         |           | 1         |
| 27           | 2.11 |   |   | Веселый паровозик                                 | 1         |           | 1         |
| 28           | 2.12 |   |   | К бабушке на оладушки                             | 1         |           | 1         |
| 29           | 2.13 |   |   | Вместе весело шагать                              | 1         |           | 1         |
| 30           |      |   |   | Выводное диагностическое занятие. «Так, держать!» | 1         |           | 1         |
| <b>Всего</b> |      |   |   |   | <b>15</b> |           | <b>15</b> |
| <b>Итого</b> |      |   |   |   | <b>30</b> | <i>21</i> | <b>29</b> |



## 2.2. Условия реализации программы

### Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет.  
 Специальное оборудование и материалы:  
 чемодан логопеда (развитие мелкой моторики);  
 развивающие доски для детей — «Бизиборды»;  
 развивающий набор «Музыкальные инструменты»;  
 тактильный мешочек;  
 тактильные мячики «Жирафики»;  
 набор пальчикового театра «Животные»;  
 кукольный театр репка;  
 пальчиковый театр «Три сказки»;  
 игра - пазлы «Корова»;  
 пазлы в ассортименте («Времена года», «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Животные»);  
 игра картинки-половинки «Транспорт»;  
 игра шнуровка бусы;  
 игрушка «Чайный сервиз»;  
 игра детская головоломка Монтессори «Овечка»;  
 игрушка для артикуляционной гимнастики Бегемот «Жу-жа»;  
 пальчиковый театр «Однажды в сказке»;  
 комплект предметных картинок («Ботанический сад», «Летает-не летает», «Зоосад», «Детское кафе», «Бежит-лежит», «Слушай, называй!», «Ладушки-оладушки»);  
 лексические открытки (наглядный материал для работы над обобщением);  
 набор открыток «Четвертый лишний»;  
 мобильные деревянные наборы: «Башни говорушкина» и «Мадам гармония и дружный автобус».

Информационное обеспечение (ТСО и электронные образовательные ресурсы: компьютер или ноутбук, подключенный к сети интернет, или флешкарта с ЦОР, аудио-, видео-, фото источники, интерактивный комплекс «Логопедический стол», интерактивный логопедический комплекс «Рычи, не молчи»).

### Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог с уровнем образования и квалификации, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным

стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), (имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации).

### **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

**Первичный контроль.** В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

**Промежуточный контроль.** На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

**Итоговый контроль результатов.** По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: открытые занятия.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

## 2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения логопедической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

1. «Альбом для логопеда» разработан О.Б. Иншаковой.
2. «Диагностика речевых нарушений» разработана Г.В. Чиркиной.
3. Методика «Речевая карта» разработана Н.В. Нищева.
4. Методика «Комплексная диагностика просодических компонентов речи» разработана Е.Ф. Архиповой.
5. Методика «От диагностики до развития» разработана С.Д. Забрамная.
6. Методика «Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников» разработана Н.С. Жуковой и Е.М. Мастюковой.
7. Диагностический комплекс «Артикуляционной гимнастики» разработана С.Ю. Танцорой.
8. Методика «Обследование слоговой структуры слова» разработана А.К.Марковой .
9. Методика «Обследование связной речи воспитанников» разработана В.П.Глуховым.
10. Методика «Коррекции артикуляционных расстройств» разработана Т.А. Воробьевой и О.И.Крупенчук.
11. Методика «Формирование навыков звукового анализа и синтеза» разработана Т.А. Ткаченко.

## 2.5. Методическое обеспечение программы

### Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная*, предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой.

2. *Репродуктивный* - направлен на овладение детьми с особенностями развития умениями и навыками через выполнение практических упражнений.

### Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

#### 1. Методы работы традиционные

##### 1.1. Методы обучения:

словесные (разъяснение, объяснение, описание- используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, макетов, приемов выполнения заданий, работа по образцу, наблюдение);

прослушивания (звуков окружающего мира);

практические (приемы: тренировочные упражнения и задания).

##### 1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

## **2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):**

*творческие* методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: метод сказко-терапии, театротерапии, музыкотерапии, изодейтельности, куклотерапия, анимационная (мульттерапия);

*игровые* (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с интерактивным оборудованием, бизибордами, предметно-развивающими игрушками);

*методы здоровьесберегающей технологии:* нейрогимнастика, динамические паузы, зрительная гимнастика, упражнения на развитие мелкой и крупной моторики: пальчиковая гимнастика, игры с природным и бросовым материалом (крупотерапия), мозаика, пазлы; дыхательная гимнастика, суджок терапия, релаксация.

*информационно-коммуникационные и интерактивные:* ЦОР, компьютерные игры и тренажеры, развивающие программы, игры-презентации, мультимедиа;

*коррекционные логопедические:* артикуляционная гимнастика, логоритмика, мнемотехника, логосказка, звукотерапия.

**Формы работы:** индивидуальная, малогрупповая, групповая.

**Тип занятий:** комбинированный.

**обучающее (коррекционно-развивающее) занятие:** игры с предметами и элементами пальчикового театра, с анимационными картинками и сюжетами, и **практической деятельностью:** *изодейтельностью* (рисованием красками в нетрадиционных техниках, песком, цветной манкой, пластилином; лепка из пластилина или соленого теста, аппликация), *конструированием, упражнениями с бизибордами и логомодулями, сенсорным и модульным оборудованием с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, демонстрации опытов, проведения эксперимента, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации;*

**открытое занятие;**

**интегрированное занятие;**

**мастер-класс.**

### **Дидактические материалы:**

дидактические логокарточки: комплект предметных картинок («Ботанический сад», «Летает-не летает», «Зоосад», «Детское кафе», «Бежит-лежит», «Слушай, называй!», «Ладушки-оладушки»), лексические

открытки(наглядный материал для работы над обобщением), набор открыток «Четвертый лишний»;

мобильные деревянные наборы: «Башки говорушкина» и «Мадам гармония и дружный автобус».

развивающие доски для детей — «Бизиборды»;

развивающий набор «Музыкальные инструменты»;

тактильный мешочек;

тактильные мячики «Жирафики»;

набор пальчикового театра «Животные»;

кукольный театр репка;

пальчиковый театр «Три сказки»;

игра - пазлы «Корова»;

пазлы в ассортименте («Времена года, «Фрукты», «Овощи», «Ягоды», «Животные»).

игра картинки-половинки «Транспорт»;

игра шнуровка бусы;

игрушка «Чайный сервиз»;

игра детская головоломка Монтессори «Овечка»;

игрушка для артикуляционной гимнастики Бегемот «Жу-жа»;

пальчиковый театр «Однажды в сказке»;

программные комплексы: «Логомер-2», «Игры для Тигры», «ЛогоАссорти», «РАСкройся миру», «Логострана».

### **Техническое оснащение**

компьютер или ноутбук, интерактивный комплекс «Логопедический стол», интерактивный логопедический комплекс «Рычи, не молчи», ЦОР.

### **Формы подведения итогов занятий:**

наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале, протоколе диагностики.

### **Формы подведения итогов реализации программы:**

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума (совета педагогов), открытое занятие, участие в выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

### 3. Список используемой литературы

#### Основная литература

1. Архипова Е. Ф. Логопедическая помощь детям раннего возраста. Учебное пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2015. — 256 с.
2. Ахутина Т. В. Диагностика речевых нарушений дошкольников: практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М.: Юрайт, 2019. — 157 с.
3. Ворошнина Л. В. Развитие речи и общения детей, не посещающих доу: практ. пособие для академического бакалавриата / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М.: Юрайт, 2019. — 158 с.
4. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда // Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 2000. — 320 с.
5. Кулькова Н.Л. Запускаем речь у неговорящих детей: диагностика и коррекция: от безречия до фразы/Н.Л.Кулькова.—Изд. 2-е — Ростов н/Д: Феникс, 2022,— С. 118.
6. Лопухина И.С. Речь, ритм, движение/ И.С. Лопухина// КОРОНА-Век, 2018, — С.128.
7. Лосева С. М. Логопедическая работа с умственно отсталыми дошкольниками. — М.: Редкая птица, 2020. — 160 с.
8. Поваляева Г. А., Солдатова Н. А. Логопедическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие — Абакан : Изд-во Хак. гос. ун-та им. Н. Ф. Катанова, 2018.
9. Рыжова С.Ф. Коррекционно-развивающие технологии в работе с детьми 5-7-ми лет с нарушением речи — 2-е изд., перераб. — Волгоград : Учитель, 2019.
10. Шашкина Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. — М.: Юрайт, 2020. — 216 с.
11. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить! : развитие речи детей 1,5-3 лет / Е.А. Янушко// - Москва : Теревинф, 2008, — 231с.

#### Дополнительная литература

1. Багринцева, Н. В. Нетрадиционные методы в работе логопеда. Игры с прищепками / Н. В. Багринцева // Дошкольная педагогика. — 2018. — №3. — С. 68-69.

2. Болотова, Н. В. Пальчиковая гимнастика как средство развития речи для детей дошкольного возраста [Текст] : авторский банк данных по пальчиковым играм с привязкой к лексическим темам / Н. В. Болотова // Игра и дети. — 2021. — №5. — С. 5-13.

3. Бородкина, Н. А. Инновационные приемы в работе учителя-логопеда: из опыта работы / Н. А. Бородкина // Современный детский сад. — 2018. — №1. — С. 74-76.

4. Васильева, И. Н. Использование здоровьесберегающих технологий и приемов нейростимуляции в коррекции речи дошкольников в условиях логопункта / И. Н. Васильева // Дошкольная педагогика. — 2018. — №8. — С. 36-38.

5. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада/В.В.Гербова — М.: Просвещение, 2017. — 156 с.

6. Гейнинг М. Г., Герман Н. А. Обучение дошкольников правильной речи./М.Г. Гейнинг, Н.А. Герман//Пособие для воспитателей детских садов. — 4-е издание Чебоксары: Чувашское книжное издательство, — 2014.

7. Еромыгина, М. В. Авторское игровое пособие «Артикуляционная мнемотаблица» / М. В. Еромыгина // Дошкольная педагогика. — 2018. — №4. — С. 70-71.11. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников/А.А. Катаева, Е.А. Стребелева//Кн. для учителя.—М.: «БУК-МАСТЕР», 2000. С. —19112. Кольцова М.М. Ребенок учится говорить./М.М. Кольцова// — М.: Советская Россия.,—2000.

8. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников: учебное пособие. / Л.В.Лопатина, Серебрякова Н.В.// — Спб.: Изд-во «СОЮЗ», 2003. — 192 с.

9. Новоселова С.Л. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста/ С.Л. Новоселова/ Пособие для воспитателя детского сада. — 4-е изд., перераб. — М.: Просвещение, 2017. — 156 с.

10. Родионова, Ю. Н. Фонетическая ритмика и логофоноритмика как нетрадиционные методики проведения логопедических занятий / Ю. Н. Родионова // Современный детский сад. — 2018. — №1. — С. 44-46.

11. Эрбист, Л. Л. Сказка с элементами артикуляционной гимнастики «Как паучок себе дом искал»/ Л. Л. Эрбист // Дошкольная педагогика. — 2018. — №3. — С. 44.



12. Юматова, Д. Б. Логоритмика в условиях реабилитационного центра/  
Д. Б. Юматова // Дошкольная педагогика. — 2018. — №4. — С. 6-11.

### Интернет источники

1. Детский портал «Солнышко»: официальный сайт. – URL: <https://solnet.ee/>.
2. Детский развивающий сайт «Играемся»: официальный сайт. – URL: <https://www.igraemsa.ru/>.
3. Логопедический сайт «Болтунишка»: официальный сайт. – URL: <http://www.boltun-spb.ru/>.

**Водопьянова  
Елена  
Олеговна**

Водопьянова Елена Олеговна  
sp-Водопьянова Елена Олеговна, s-RU, o-  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=rcdip\_raduga@mts.  
krasnodar.ru  
С=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская; T=  
Директор; O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ  
РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И  
ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СНИЛС=06147395971; ИНН  
=233402309824; E=rcdip\_raduga@mts.krasnodar.ru;  
O=Елена Олеговна; SN=Водопьянова; CN=  
Водопьянова Елена Олеговна  
2023.08.22 10:32:10 +03'00'