

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»

Е.О. Водопьянова

Приказ от 22.12.2023 № 174



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЫСТРЕЕ, ВЫШЕ, СИЛЬНЕЕ!»
физкультурно-спортивной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 3 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 15 часов

Составитель программы:
Борискова Екатерина Валериевна,
должность: инструктор
по физической культуре

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

В последнее время наблюдается тенденция к увеличению количества детей, имеющих нервно-соматические заболевания и отклонения в психическом и физическом развитии. Исследования, проведенные НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков НИЦЗД РАМН показали, что в среднем по России 85% детей рождаются с недостатками развития и неблагоприятным состоянием здоровья. Из них 25-40% детей нуждается в адресной помощи специалистов уже в дошкольном возрасте.

Внутренний мир ребенка очень сложен. Взрослые прикладывают немало усилий, чтобы «услышать» ребенка с особенностями развития, почувствовать его проблемы, помочь ему раскрыть свой внутренний мир и найти себя в этом огромном мире. Говоря о воспитании, коррекции и развитии ребенка с ограниченными возможностями, нужно помнить и о таком важном аспекте, как бережная забота о его здоровье. Применение методик и технологий здоровьесберегающей направленности всегда придавало положительную окраску процессам физического развития и воспитания особенных детей. Именно физическая культура является основным средством, которое способно решить целый ряд проблем в их развитии. Одним из направлений в системе психолого-педагогической помощи таким детям является физическая культура. Основной целью физической культуры является развитие физических качеств у детей и улучшение двигательных навыков средствами физической культуры.

Физкультура для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – важный предмет, обучающий ребёнка «уважать» своё тело. Сам процесс физического воспитания включает восстановление функций нарушенных анализаторов, восполнение дефицита двигательной активности с учётом конкретного дефекта, формирование морально - волевых качеств. В его основе лежит физическая культура, направленная на реабилитацию «особенных» детей и их включение в социальную среду.

Исходя из вышесказанного вытекает необходимость проведения коррекционно-развивающих занятий с особенными детьми в рамках такой технологии, которая бы позволила сочетать улучшение их психо-эмоционального состояния с развитием физических качеств и улучшением двигательных навыков несовершеннолетних.

Здоровьесберегающая технология является основой, как метод (направление) физической культуры. Она стала популярной благодаря Владимиру Филипповичу Базарному - доктору медицинских наук, врачу, хирургу высшей категории, педагогу-новатору, академику Российской академии творческой педагогики. Почётный работник общего образования Российской Федерации. Почётный профессор и член Международной академии общественных наук.

В.Ф. Базарный более 40 лет жизни посвятил научному и практическому решению проблемы гармоничного развития ребёнка в системах воспитания и

коррекции развития. Ему и его коллегам за долгие годы исследований удалось выявить множество факторов, препятствующих естественному физическому и психологическому развитию ребенка, что позволило выйти на уровень осознания давно утраченного человечеством понимания закономерности «движение – жизнь». Под руководством В.Ф. Базарного научным коллективом были разработаны эффективные методы развития с применением здоровьесберегающих технологий (ЗСТ), целью которых является развитие всех физических качеств.

В физической культуре используются следующие виды деятельности: игровая, строго регламентированные упражнения, сюжетно-ролевая игра, соревновательная деятельность. Детям, а тем более детям с особыми нуждами, часто трудно выразить правильно свои эмоции и чувства, а играя в подвижные игры, ребенок может, сам того не замечая, снять психоэмоциональное напряжение.

С целью проведения занятий в рамках современной реабилитационной здоровьесберегающей технологией, мною была разработана программа «Быстрее, выше, сильнее!!!».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Быстрее, выше, сильнее!!!» имеет спортивно-оздоровительную направленность** и предполагает не только улучшение физического и психического состояния несовершеннолетних, но и их приобщение к здоровому образу жизни.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы корпоративная. Заключается в применении подвижных игр и игр малой подвижности при проведении занятий для решения не только развивающих и коррекционных, но и обучающих задач.

Актуальность программы базируется на анализе детского и родительского спроса и собственного педагогического опыта: игры и соревновательная деятельность носят развивающий и терапевтический характер, то есть помогают ребенку избавиться от страхов, застенчивости, конфликтности в общении и развивают физические качества, обеспечивают его эмоциональное благополучие.

Педагогическая целесообразность программы. Все усилия педагога в ходе проведения занятий в рамках данной программы направлены не только на развития ребенка с помощью обучения, а на его коррекцию и расширение возможностей. Кроме того, развитие ребенка происходит в процессе усвоения им различных видов деятельности. Для несовершеннолетних с особенностями развития это, прежде всего, общение, игра, физическая нагрузка, которая является основным средством развития физических качеств несовершеннолетних. Количество игр и упражнений вызывают неподдельный интерес ребенка, позволяют повысить эффективность занятий. Ребята знакомятся с различной двигательной деятельностью, занимаются на тренажерах, играют, выполняют комплексы упражнений на развитие физических качеств. Помимо общего положительного фона, эти занятия позволяют расширить представления ребенка о здоровом образе жизни, играх. Детям очень нравятся подвижные игры и они быстро и с удовольствием запоминают их названия и правила игры. Особый интерес ребята проявляют к спортивным тренажерам. Занимаясь на них, они повышают выносливость, развивают силу и скорость. Например, замечательная игра «Сбей кегли», в ней ребенок развивает меткость, моторную ловкость и находчивость. Можно построить полосу препятствий из модулей и спортивного инвентаря для прохождения. Это простое на первый взгляд задание часто вызывает у детей затруднение, так как должны быть развиты определенные двигательные навыки. Занятия можно превратить в увлекательную игру, если придумать сказочный сюжет или отправится в интересное путешествие. Любое занятие будет интереснее с использованием спортивного инвентаря и оборудования. Его можно использовать в разминке, в основной и заключительной части занятий, играх. Безусловно, на занятиях по физической культуре нет места скуки и монотонности. Каждое задание, игра как открытие, которая принесет радость, и пользу в освоении двигательных навыков, и развитию физических качеств.

Адресат программы

Программа «Быстрее, выше, сильнее!» разработана для детей с ограниченными возможностями от 3 лет

Объем программы

Общее количество - 15 часов;

Срок освоения программы - 1 год;

Режим организации занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

Формы работы (организации занятий): индивидуальная; малогрупповая; групповая; одно или разновозрастная, без учета гендерной принадлежности.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

коррекция и развитие физических качеств и способностей, совершенствующих функциональные возможности детского организма, укрепляющих индивидуальное здоровье.

Задачи программы:

обучающие:

обеспечить овладение несовершеннолетними системой знаний, необходимой для сознательного освоения двигательных умений и навыков;

сформировать и развить жизненно необходимые двигательные умения и навыки;

обучить технике правильного выполнения физических упражнений;

сформировать навыки ориентировки в схеме собственного тела и в пространстве;

Коррекционно-развивающие:

корректировать нарушения опорно-двигательного аппарата (нарушение осанки, сколиотическая болезнь, различные виды нарушения свода стопы и др.);

корректировать и компенсировать нарушения психомоторики (преодоление страха замкнутого пространства, высоты, нарушения координации движений, завышения или занижения самооценки);

корректировать и развивать общую и мелкую моторику;

развивать физические качества (быстроту, ловкость, гибкость, выносливость, мышечную силу, координацию движений);

корректировать и развивать координационные способности детей в процессе проведения спортивных игр, эстафет и подготовки к ним.

Воспитательные:

воспитывать в детях чувство внутренней свободы, уверенности в себе, своих силах и возможностях;

воспитывать нравственные и морально-волевые качества и навыки осознанного отношения к самостоятельной деятельности, смелости, настойчивости;

воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре;

воспитывать осознанное отношение к своему здоровью и мотивацию к здоровому образу жизни.

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Быстрее, выше, сильнее!!!»**

№ раздела	Название раздела	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
1	Вводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
2	Введение	1	0,5	0,5
3	Развитие силовой способности	3	0,3	2,7
4	Развитие выносливости	3	0,3	2,7
5	Развитие гибкости	2	0,2	1,8
6	Развитие координационной способности	2	0,2	1,8
7	Развитие моторной ловкости	2	0,2	1,8
8	Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
Всего		15	1,9	13,1

1.4. Содержание программы

Раздел 1. Вводное диагностическое занятие

Занятие 1.

1.1. Техника безопасного поведения. Оценка уровня физического развития несовершеннолетних

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Игры. Разминка.

Комплекс тестовых упражнений для определения уровня физического развития: приседания, прыжки в длину с места и со скакалкой, бег в заданном темпе, наклон туловища в положении стоя на скамье, кувырок вперед, метание мяча в цель, ходьба по гимнастической скамье.

Раздел 2. Введение

Занятие 2.

2.1. Основы теоретических знаний

Теоретическая часть занятия

Техника безопасности на занятиях физической культурой.

Рассказ об истории возникновения физической культуры и спорта; беседа о необходимости соблюдения правил личной гигиены и проведения самостоятельных занятий физической культурой.

Практическая часть занятия

Игры.

Раздел 3. Развитие силовой способности

Занятие 3.

3.1. Я сам

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение упражнений с преодолением собственного веса (или веса частей тела) при исключении действия силы тяжести или при действии силы тяжести: отведение руки в положении лежа на спине; сгибание-разгибание рук, ног; лазание; подтягивание на скамейке; отжимание от скамьи или пола; прыжки с преодолением препятствий.

Игры.

Занятие 4.

3.2. Веселые гантели

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение упражнений с внешним сопротивлением: упражнения с эластичными упругими материалами (резиновый бинт, эспандер, фитнес-резинка); упражнения на развитие навыков тянуть, тащить предметы различного веса, толкать руками и ногами набивной мяч, утяжеленный предмет; действия с утяжелителями на руках, ногах и корпусе.

Игры.

Занятие 5.

3.3. Я и тренажер

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение двигательных действий путем кругового метода с использованием тренажеров: переход от одного тренажера к другому в заданной последовательности: велотренажер, универсальный тренажер, эллипсоид, «наездник», многофункциональный тренажер.

Игры.

Раздел 4. Развитие общей выносливости

Занятие 6.

4.1. Дольше всех.

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение двигательных действий (ходьба, бег, прыжки со скакалкой) и упражнений (приседания, подъем туловища из положений лежа на спине, подъем и спуск по шведской стенке) в течение заданного времени.

Игры.

Занятие 7.

4.2. Быстрее всех

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение двигательных действий (разные виды ходьбы, бег, прыжки с продвижением) и упражнений (подтягивание на гимнастической скамье, выпады в движении, перекатывание набивного мяча) на заданное расстояние.

Игры.

Занятие 8.

4.3. Сколько угодно

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение упражнений (приседания, отжимания от скамьи и пола, подъем туловища из положения лежа на спине, подъем ног из положения виса, прыжки со скакалкой и без).

Игры.

Раздел 5. Развитие гибкости

Занятие 9.

5.1. Сядем на шпагат

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение изометрических статических упражнений с помощью преподавателя в положении лежа на спине, животе, боку, сидя, стоя.

Игры.

Занятие 10.

5.2. Вместе горы свернем

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение двигательных действий и упражнений самостоятельно (протягивание рук к предмету в положении сидя ноги вместе, наклон, поворот туловища за предметом в разных исходных положениях) и с помощью преподавателя (сгибание-разгибание руки ученика в плечевом суставе, отведение-приведение нижних и верхних конечностей в проксимальных суставах, супинация-пронация дистальных суставов конечностей, деторсионные повороты корпусом) с максимально возможной амплитудой.

Игры.

Раздел 6. Развитие координационной способности

Занятие 11.

6.1. Неустойчивый мост

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение упражнений на удержание равновесия в различных положениях лежа и сидя: на неподвижной опоре (гимнастической скамье, наклонной плоскости) и подвижной опоре (набивном мяче, фитболе).

Игры.

Занятие 12.

6.2. Мне все по плечу

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение упражнений на удержание равновесия стоя на четвереньках и стоя: на неподвижной опоре (гимнастической скамье, наклонной плоскости) и подвижной опоре (набивном мяче, фитболе, обруче).

Раздел 7. Развитие моторной ловкости

Занятие 13.

7.1. Самый ловкий

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение двигательных действий: ходьбы (по ограниченной поверхности, с огибанием препятствий, приставным шагом, со сменой направления движения, остановками по сигналу, спиной вперед, со сменой скорости, перешагивание), бега (по прямой, диагонали, по кругу, с остановками, приставным шагом, спиной вперед), прыжков (на месте, на двух ногах, на одной ноге, с передвижением вперед, спрыгивание с гимнастической скамьи).

Игры.

Занятие 14.

7.2. Поиграем с мячом

Теоретическая часть занятия

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Выполнение упражнений с мячом (бросание мяча преподавателю, в корзину, в цель, в ворота, между предметами, ведение мяча «змейкой», передача мяча разными способами).

Игры.

Раздел 8. Выводная диагностика**Занятие 15.****8.1. Оценка уровня физического развития несовершеннолетних*****Теоретическая часть занятия***

Инструктаж по технике безопасности.

Практическая часть занятия

Разминка.

Комплекс тестовых упражнений для определения уровня физического развития: ходьба по гимнастической скамье, прыжки в длину с места и со скакалкой, кувырок вперед, метание мяча в цель, бег в заданном темпе, приседания, наклон туловища в положении стоя на скамье.

1.5. Планируемые результаты

Поскольку дети с определенными особенностями с большим трудом воспринимают словесную инструкцию, даже в сочетании с показом, то для усвоения ими упражнений требуется систематическая помощь педагога. Поэтому, результаты от занятий сугубо индивидуальны применительно к каждому ребёнку.

На занятиях по физической культуре ожидаются следующие результаты:
в разнообразной двигательной активности осознанное отношение к выполняемым движениям;

проявление: согласованности двигательных, интеллектуальных, волевых и эмоциональных усилий для закрепления формируемых навыков, дисциплинированности, организованности, ответственности, максимальной самостоятельности во время занятий физическими упражнениями;

повышение реабилитационного потенциала через коррекцию физического развития. Развитие и поддержание интереса занятиями физической культуры как образа жизни.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Быстрее, выше, сильнее!!!»

№ п/ п	№ разде ла, темы	Дата проведения		Название раздела, темы	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теория	практика
	1			Вводное диагностическое за- нятие	1	0,1	0,9
1	1.1			Техника безопасности. Оценка уровня физического развития	1	0,1	0,9
	2			Введение	1	0,5	0,5
2	2.1			Основы теоретических знаний	1	0,5	0,5
	3			Развитие силовой способности	3	0,3	2,7
3	3.1			Я сам	1	0,1	0,9
4	3.2			Веселые гантели	1	0,1	0,9
5	3.3			Я и тренажер	1	0,1	0,9
	4			Развитие выносливости общей	3	0,3	2,7
6	4.1			Дольше всех	1	0,1	0,9
7	4.2			Быстрее всех	1	0,1	0,9
8	4.3			Сколько угодно	1	0,1	0,9
	5			Развитие гибкости	2	0,2	1,8
9	5.1			Сядем на шпагат	1	0,1	0,9
10	5.2			Вместе горы свернем	1	0,1	0,9
	6			Развитие координационной способности	2	0,2	1,8
11	6.1			Неустойчивый мост	1	0,1	0,9
12	6.2			Мне все по плечу	1	0,1	0,9
	7			Развитие моторной ловкости	2	0,2	1,8
13	7.1			Самый ловкий	1	0,1	0,9
14	7.2			Поиграем с мячом	1	0,1	0,9
	8			Выводное диагностическое занятие	1	0,1	0,9
15	8.1			Оценка уровня физического развития	1	0,1	0,9
Всего					15	1,9	13,1

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет: ковровое напольное покрытие, гимнастические и спортивные снаряды (гимнастическая скамья, шведская стенка, мягкие модули, мягкие маты, набор гантелей, фитнес-резинки разной степени сопротивления, утяжелители для ног, мячи разных размеров), основные спортивные тренажёры (велотренажёр, беговая дорожка, «наездник», «атлетик», турник, «эллипсоид», тренажёр для пресса), музыкальная колонка, ноут-бук, шахматы, шашки.

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе может работать инструктор по физической культуре с уровнем образования и квалификации, отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), имеющий высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования составляется протокол и график с указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Корректируются методы и средства обучения, коррекции и развития несовершеннолетних в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также

составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы может служить участие несовершеннолетних в открытых занятиях, спортивных мероприятиях, досуговых и социально-значимых мероприятиях.

По завершении несовершеннолетними курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в социально-значимых и досуговых мероприятиях, открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе:

теста «Определение физического развития у детей по возрастным особенностям» предложен Соломенникова О.А., Комарова Т.С. (Контроль физического развития детей. Методические рекомендации для инструктора по физической культуре – М., 2005)

2.5. Методическое обеспечение программы

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: устное изложение (рассказ), диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ

(демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, наблюдение);
 прослушивания (музыки, звуков);
 практические (приемы: тренировочные упражнения, игровой тренинг,
 практические упражнения и задания, игры)

1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с реабилитационным оборудованием, предметами);

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, упражнения на развитие физических качеств: психо-гимнастика (мимика и пантомимика), музыкотерапия, игротерапия;

информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР.

Педагогические и реабилитационные технологии (приложение 1)

Формы работы: индивидуальная, малогрупповая, групповая.

Тип занятий: комбинированный.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: выполнение комплекса упражнений с игрой (сюжетно-ролевой, игрой-путешествием), двигательная деятельность на тренажерах, выполнение задания с использованием спортивного инвентаря с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации.

Формы подведения итогов занятий:

беседа, наблюдение, обобщение результатов наблюдения и практической деятельности несовершеннолетних в журнале; протокол диагностики.

Формы подведения итогов реализации программы:

протокол выводной диагностики, информация к заседанию реабилитационного консилиума, открытое занятие, участие в досуговом или социально-значимом мероприятии, рекомендации родителям.

3. Список используемой литературы

Основная литература

1. Возрастная и педагогическая психология / Сост. М.О. Шуаре. - М., 1992.
2. Гончарова М.Н., Гринина А.В., Мирзоева И.И. Реабилитация детей с заболеваниями и повреждениями опорно-двигательного аппарата. - Л.: «Медицина», 1974.
3. Загуменнов, Ю.Л. «Инклюзивное образование: создание равных возможностей для всех учащихся» - Минская школа сегодня. - 2008. - № 6.
4. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Учебное пособие. Издательство «ACADEMA», М., 2001.
5. Лечебная физическая культура: Справочник / Под ред. Проф. В.А.Епифанова. М.: Медицина, 2004.
6. Литош Н.Л., Адаптивная физическая культура: Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие. - М.: Спорт Академ Пресс, 2002.

Дополнительная литература

1. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. - М., 1991. 22. Педагогика / Под ред. В.А. Слостёнина. - М., 2002.
2. Потапчук А.А., Матвеев С.В., Дидур М.Д. Лечебная физическая культура в детском возрасте. Учебно-методическое пособие. – СПб: «Речь» 2007.
3. Физическая реабилитация. Учебник. Под ред. проф. С.Н. Попова. Издание второе.- Ростов-на-Дону: «Феникс», 2004.
4. Фришман И.И. Методика работы педагога дополнительного образования. - М., 2001.
5. Харламов И.Ф. Педагогика. - М., 1997. 1. С.В. Алехина, Н.Я. Семаго, А.К. Фаина «Инклюзивное образование». Выпуск 1. - М.: Центр «Школьная книга», 2010.

Интернет источники

1. <http://www.fizkulturavshkole.ru/>
2. <http://fizkulturnica.ru/>
3. <http://ds31.centerstart.ru/>

4. Приложения

**Педагогические и реабилитационные технологии,
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью ребенка и пропаганде здорового образа жизни	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

1	2	3	4	5
5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. Используются при дистанционном образовании	Компьютер - многофункциональный тренажер.	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим их книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес.
6	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
7	Арт-терапевтическая технология музыкотерапия	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства Это технология социокультурной реабилитации, использующая разнообразные музыкальные средства для психолого-педагогической и лечеб-	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних Для реабилитационных целей выступает не только как самостоятельное средство, но и как дополняющий, интегративный элемент к основной деятельности	Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество Музыка часто соответствует уже имеющемуся настроению или способна менять его в позитивную сторону. Двигательная активность под музыку усиливает обмен ве-

		но-оздоровительной коррекции личности несовершеннолетних с инвалидностью, активизации социально-адаптивных способностей.	(фооновая музыка, шумы, звуки во время релакса).	ществ в организме, повышает общий тонус, улучшает деятельность сердечно-сосудистой системы, регулирует нервную деятельность, развивает физические способности
--	--	--	--	---

Водопьянова
Елена
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна
 cn=Водопьянова Елена Олеговна, o=RU, ou=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email=rcdir_raduga@mts.krasnodar.ru
 C=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская; T=Директор; O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ"; СНИЛС=06147395971; ИНН=233402309624; E=rcdir_raduga@mts.krasnodar.ru; G=Елена Олеговна; SN=Водопьянова; CN=Водопьянова Елена Олеговна
 2023.08.22 10:56:50 +03'00'