

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов
ГКУ СО КК «Каневской
реабилитационный центр»
Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК
«Каневской реабилитационный центр»
Е.О. Водопьянова
Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«БЕЗОПАСНОСТЬ»

социально-гуманитарной направленности
по реабилитации несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 5 до 18 лет
Срок реализации программы — курс реабилитации
Объем программы - 30 часов

Составитель программы:
Бабич Ольга Валерьевна,
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская
2024 год

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Для педагогов и родителей очень важно научить детей жить во взрослом мире, мире спешащих людей и машин, а порой, и чрезвычайных происшествий.

Разработанная мною программа «Безопасность» сфокусирована не на заучивании детьми правил поведения, а на ознакомлении с ними и воспитании чувства ответственности за свою жизнь. Только выполнение правил, без осознания механизма возникновения чрезвычайного происшествия и правильного действия в каждой конкретной ситуации, без самодисциплины и самоконтроля, не может гарантировать безопасность особенного ребенка.

Учебный материал направлен на ознакомление и обучение ребенка с особенностями развития правильного поведению дома, на улице, в общественном транспорте, при общении с незнакомыми людьми, взаимодействии с пожароопасными, острыми колюще - режущими предметами, животными и ядовитыми растениями и способствует формированию у детей ценности здорового образа жизни и экологической культуры. Безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях. Поскольку сохранение жизни и здоровья детей – главная обязанность взрослых, необходимо как можно чаще говорить с детьми о правилах соблюдения ими личной безопасности. Необходимо учить детей не только соблюдать правила, но и с самого раннего возраста учить их наблюдать и ориентироваться в окружающем мире. Нужно учитывать, что основной способ формирования навыков поведения детей – наблюдение и подражание взрослым.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасность» имеет **социально-гуманитарную направленность** и предназначена для проведения занятий с несовершеннолетними с особенностями развития с целью их социальной адаптации и повышения уровня готовности к взаимодействию с окружающей средой и людьми.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. 30.09.2020);

приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Концепция развития дополнительного образования детей»;

распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р «О концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»

письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);

письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 года № ВК-641/09 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 от 4 июля 2014 г. № 41 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанные министерством образования, науки и молодежной политики Краснодарского края (г. Краснодар, 2016 год);

методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанные ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2022 год);

лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

Новизна программы **корпоративная** и отличается от уже существующей программы «Безопасная среда» используемыми технологиями и методами подачи материала, набором дидактического материала и используемого оборудования.

Актуальность программы базируется на необходимости формирования у особенных детей с сохранным интеллектом навыков обеспечения личной безопасности и запросом как со стороны родителей, так и несовершеннолетних. Поскольку от природы дети беспечны и доверчивы, их внимание часто бывает рассеянным. Исходя из этого, дети – самая уязвимая группа населения. А особенные дети уязвимы вдвойне. Именно дети чаще всего становятся жертвой несчастных случаев или объектом различных преступлений в силу своей

беспомощности, доверчивости, физической слабости, да и просто незнания жизни. Поэтому, чем чаще напоминать ребенку несложные правила поведения, тем больше вероятность, что он их запомнит и будет применять.

Программа «Безопасность» основывается на использовании памяток, правил и законов всего спектра безопасного поведения. Ребенок знакомится с правилами пожарной безопасности; с правилами безопасного поведения дома и на улице; с правилами движения; правилами безопасного поведения в лесу и около водоема; с безопасным поведением во время работы с интернетом и т.д. Поэтому данная программа является не только учебно-познавательной, но и социально-бытовой, формируя у детей навыки обеспечения личной безопасности. Содержание программы соответствует Закону Российской Федерации «Об образовании», конвенции о правах ребенка, действующим Правилам дорожного движения, учитывает психофизиологические и возрастные особенности детей. Носит ознакомительный характер. Имеет большое воспитательное значение.

Педагогическая целесообразность программы заключается в обоснованном (по результатам вводного диагностического занятия) выборе организации образовательного процесса: форм, методик и технологий, методов и средств (в соответствии с целями и задачами занятий) образовательной деятельности. Формирование и развитие познаний и навыков ребенка в вопросах собственной безопасности происходит в процессе усвоения им различных видов деятельности. Для несовершеннолетних с особенностями развития это, прежде всего, общение, игра, изобразительная деятельность, конструирование, а также максимальное вовлечение в средовую и бытовую жизнедеятельность семьи, которые являются мощными стимулами социализации несовершеннолетних с особенностями развития. Программа предполагает активную работу с родителями: рекомендации в устной форме, выдача памяток, рекомендаций и свода Правил личной безопасности на бумажном носителе.

Адресат программы

Программа «Безопасность» разработана для детей и подростков с ограниченными возможностями с сохранным интеллектом, от 5 лет.

Объем программы - 30 часов.

Срок освоения программы - 1-2 года, в зависимости от кратности прохождения несовершеннолетними курса реабилитации.

Режим занятий

Занятия проходят согласно календарному учебному графику и расписанию, продолжительностью не более 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование и развитие социальной адаптации и приспособленности несовершеннолетних через ознакомление с правилами личной безопасности.

Задачи программы

Обучающие:

формировать, расширять и закреплять знания ребенка об окружающем мире;

знакомить с правилами: пожарной безопасности; безопасного поведения дома и на улице, в лесу и около водоема; дорожного движения; безопасного поведения во время работы на компьютере;

прививать детям мотивацию к саморазвитию и самосохранению.

Развивающие:

развивать у детей: способность к предвидению возможной опасности в конкретной ситуации и построению адекватного безопасного поведения; желание заниматься физической подготовкой, соблюдать режим дня, заботиться о своем здоровье;

развивать навыки познавательного интереса, воображения, пространственного мышления.

Воспитательные:

воспитывать и формировать:

чувство ответственности несовершеннолетних за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)

уважение детей к людям, стоящим на страже жизни и здоровья людей (пожарный, инспектор ДПС, водитель, полицейский, спасатель, врач и др.);

**1.3. Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Безопасность»**

№ раздела	Название разделов	Количество часов		
		всего	теоретиче- ская часть занятия	практиче- ская часть занятия
Первый блок				
1	Личная безопасность	15	3,75	11,25
Всего		15	3,75	11,25
Второй блок				
2	Будь внимателен!	15	3,75	11,25
Всего		15	3,75	11,25
Итого		30	7,5	22,5

1.4. Содержание программы

Первый блок

Раздел 1. Личная безопасность

Занятие 1.

1.1. Вводное диагностическое занятие

Теоретическая часть занятия: беседа: «Определение уровня социально-бытового ориентирования (знание собственных персональных данных, предметов быта, профессий, животных, времен года, дней недели), определение уровня ориентации в пространстве.

Практическая часть занятия: работа с диагностическими карточками; выполнение заданий «Расскажи о себе», «Будь внимателен».

Занятие 2.

1.2. Береги себя сам

Теоретическая часть занятия: «Кто я такой?» - диалог с педагогом. «Я расту, я развиваюсь» - рассказ о себе. Беседа с элементами просмотра видеоматериалов «В здоровом теле – здоровый дух: укрепление, сохранение своего здоровья и возможность избежать опасные для жизни и здоровья ситуации».

Практическая часть занятия: изучение и обсуждение плаката «Уроки безопасности»; работа с тематическими карточками.

Занятие 3.

1.3. Мой дом - моя крепость

Теоретическая часть занятия: просмотр презентации и беседа с элементами работы с иллюстрациями и просмотра видеоматериалов на темы: «Мой дом – моя крепость», «Посторонние в квартире (доме)», «Аккуратное обращение с колюще-режущими предметами», «Газ, свет, вода».

Практическая часть занятия: участие в игре «Предвидеть, избегать, действовать»; отметить на картинках опасности, подстерегающие ребенка дома.

Занятие 4.

1.4. Здоровье и болезнь

Теоретическая часть занятия: просмотр презентации «Мойдодыр», беседа на темы: «Чистота - залог здоровья», «Важность чистых рук». «Микробы враги и друзья человека», «Как сохранить здоровье зубов», «Важность душа, мыла и воды».

Практическая часть занятия: участие в квесте «Планеты чистоты».

Занятие 5.

1.5. Режим дня

Теоретическая часть занятия: просмотр видеоматериалов. Беседа на

темы: «Режим дня. Важность соблюдения режима дня». «План основных дел на день», «Индивидуальный режим дня».

Практическая часть занятия: составление индивидуального плана и режима дня, участие в сюжетно-ролевой игре».

Занятие 6.

1.6. Как мы едим?

Теоретическая часть занятия: беседа и просмотр видеоматериалов: «Культура правильного питания», «Полезные и вредные продукты», «Система приема пищи», «Соблюдение правил гигиены во время еды».

Практическая часть занятия: участие в игре «Вредная и здоровая пища».

Занятие 7.

1.7. Дорога и дети

Теоретическая часть занятия: беседа о светофоре и дорожных знаках «Пешеходный переход» и «Зебра», диалог с ребенком по теме «Правила дорожного движения (ПДД) (светофор, дорожные знаки), просмотр фрагмента мультфильма и его обсуждение.

Практическая часть занятия: раскрашивание изображения сигналов светофора соответствующим цветом, отгадывание загадок о светофоре.

Занятие 8.

1.8. Знаки дорожные - наши друзья

Теоретическая часть занятия: беседа с элементами работы с настольным кукольным театром и просмотра видеоматериалов «Дорожные знаки и их значение в жизни человека. Основные правила Дорожного Движения».

Практическая часть занятия: выполнение заданий на тему «Обведи, раскрась».

Занятие 9.

1.9. Сигналы и движение

Теоретическая часть занятия: продолжить ознакомление с видами дорожных знаков: получение первоначальные знаний о запрещающих и разрешающих дорожных знаках в ходе беседы и их рассмотрения.

Практическая часть занятия: классификация карточек с запрещающими и разрешающими дорожными знаками; отгадывание загадок о дорожных знаках; раскрашивание изображения дорожных знаков соответствующими цветами, участие в настольной игре по теме занятия..

Занятие 10.

1.10. Когда мы - пассажиры

Теоретическая часть занятия: беседа о правилах этичного и безопас-

ного поведения в общественном транспорте. Понятия «пешеход» и «пассажир». Первоначальные сведения о сотрудниках государственной автоинспекции (ГАИ) и государственной инспекции по безопасности дорожного движения (ГИБДД).

Практическая часть занятия: сюжетно-ролевая игра «Автобус с пассажирами».

Занятие 11.

1.11. Если случился пожар

Практическая часть занятия: диалог о причинах возникновения пожаров, правилах пожарной безопасности и первоочередных действий во время пожара. Первоначальные сведения о пожарных и их работе.

Теоретическая часть занятия: просмотр и обсуждение слайдов «Правила пожарной безопасности»; работа с плакатом; изготовление коллажа «Мы - пожарные».

Занятие 12.

1.12. Это важно знать!

Теоретическая часть занятия: беседа о Службе спасения. Изучение номеров телефонов служб экстренной помощи. Первоначальные сведения о работе сотрудников службы спасения (спасателях).

Практическая часть занятия: изготовление памятки с номерами телефонов служб экстренной помощи, составление рассказа по картинкам, классификация автомобилей различных служб экстренной помощи.

Занятие 13.

1.13. Если ты потерялся

Теоретическая часть занятия: беседа с ребенком о правилах его безопасного поведения, если он потерялся: о важности знания своих данных (ФИО) и адреса проживания. К кому обратиться за помощью?.

Практическая часть занятия: ответить на вопросы о правилах безопасного поведения; участие в сюжетно-ролевой игре и работе с пособием «Ребенок потерялся»; изготовление «карточки – напоминки».

Занятие 14.

1.14. «На прогулке»

Теоретическая часть занятия: беседа о безопасном поведении на природе: в лесу, около водоемов, на воде. Виды съедобных и ядовитых грибов и ягод. Бережное отношение к природе.

Практическая часть занятия: просмотр и обсуждение презентации «Опасности леса»; иллюстраций об опасности воды. Чтение рассказа и сочинение продолжения рассказа. Изготовление памятки «Безопасность на природе».

Занятие 15.**1.15. Выводное диагностическое занятие**

Теоретическая часть занятия: определение уровня знаний несовершеннолетних основных правил личной безопасности: безопасное поведение на дороге, в транспорте, в лесу и около водоемов; основные правила безопасности во время пожара; гарантии безопасности в самодисциплине и самоконтроле; необходимые действия в чрезвычайных ситуациях.

Практическая часть занятия: выполнение заданий: «Расскажи о себе», «Чтобы не было беды» и «Будь внимателен»; работа с диагностическими карточками.

Второй блок**Раздел 2. Будь внимателен!****Занятие 16.****2.1. Водное диагностическое занятие**

Теоретическая часть занятия: определение уровня социально-бытового ориентирования (знание собственных персональных данных, предметов быта, профессий, животных, времен года, дней недели), определение уровня ориентации в пространстве.

Практическая часть занятия: принять участие в работе с диагностическими карточками; выполнить задания «Расскажи о себе», «Будь внимателен».

Занятие 17.**2.2. Важность режима дня**

Теоретическая часть занятия: беседа «Режим дня. Важность соблюдения режима дня». «План основных дел на день». «Индивидуальный режим дня».

Практическая часть занятия: составить и оформить индивидуальный план дня, принять участие в сюжетно-ролевой игре.

Занятие 18.**2.3. Драгоценное здоровье**

Теоретическая часть занятия: беседа «Кто я такой? Я расту, я развиваюсь», «В здоровом теле – здоровый дух: укрепление и сохранение своего здоровья», «Опасные для жизни и здоровья ситуации – как их избежать или предотвратить». Первоначальные сведения о работе врача скорой помощи.

Практическая часть занятия: участие в работе с тематическими карточками; изучении и обсуждении плаката «Уроки безопасности».

Занятие 19.**2.4. Берегись автомобиля!**

Теоретическая часть занятия: беседа «Дорожные знаки и их значение в жизни человека. Основные правила дорожного движения (ПДД)». Первоначальные сведения о профессии водитель.

Практическая часть занятия: составление композиции (участок дороги, дорожные знаки), сюжетно-ролевая игра..

Занятие 20.

2.5. Светофорик - друг ребят

Теоретическая часть занятия: «Светофор. Первоначальные знания о светофоре. Значение каждого из цветов светофора».

Практическая часть занятия: раскрасить изображения дорожных знаков соответствующими цветами; отгадать загадки о светофоре, принять участие в настольной игре.

Занятие 21.

2.6. Когда огонь становится врагом

Теоретическая часть занятия: беседа «Правила пожарной безопасности. Причины возникновения пожаров. Правила первоочередных действий во время пожара; просмотр и обсуждении слайдов «Правила пожарной безопасности»;

Практическая часть занятия: участие в работе с плакатами, изготовление коллажа «Бравые пожарные».

Занятие 22.

2.7. Чтобы не было беды

Теоретическая часть занятия: «Виды электроприборов. Правильная эксплуатация бытовых приборов. Правила тушения электроприборов».

Практическая часть занятия: классификация изображения предметов; работа с тематическими картинками, сюжетно-ролевая игра.

Занятие 23.

2.8. Это надо знать!

Теоретическая часть занятия: беседа «Службы спасения. Номера телефонов служб экстренной помощи».

Теоретическая часть занятия: составление рассказа по картинкам; классификация автомобилей различных служб экстренной помощи, изготовление памятки с номерами телефонов служб экстренной помощи».

Занятие 24.

2.9. Если ребенок потерялся

Теоретическая часть занятия: «Правила безопасного поведения, в случае, если ребенок потерялся. К кому обратиться за помощью. Важность знания своих данных и адреса проживания; работа с плакатом «Ребенок потерялся».

Практическая часть занятия: работа с раздаточным материалом, сю-

жетно-ролевая игра.

Занятие 25.

2.10. Незнакомцы

Теоретическая часть занятия: беседа «Контакт с неизвестными людьми. Правила безопасности в случае проявления насильственного поведения неизвестным взрослым или другим несовершеннолетним». «Не открывай дверь неизвестным».

Практическая часть занятия: работа с наглядным и дидактическим материалом, сюжетно-ролевая игра.

Занятие 26.

2.11. Эти тайные враги

Теоретическая часть занятия: беседа «Опасности и правила безопасности в интернете. Опасности в Сети и их возможные последствия. Злоумышленники в интернете. Безопасность в Сети — часть безопасности в реальном мире». Возможные темы беседы: «Информация контента, неподходящая для возраста ребенка», «Кибербуллинг», «Эксплуатация», «Опасные агрегаторы фото и видео», «Площадки-шпионы».

Практическая часть занятия: классификация опасностей интернет-источников.

Занятие 27.

2.12. Опасности на природе

Теоретическая часть занятия: диалог: «Значение природы в жизни человека. Умение бережно относиться к дарам природы. Правила безопасного поведения на природе»; просмотр и обсуждение презентации «Природа в нашей жизни».

Практическая часть занятия: классификация объектов природы, настольные игры по теме.

Занятие 28.

2.13. Опасности воды

Теоретическая часть занятия: беседа: «Правила безопасного поведения на воде. Знак «Купание запрещено». Купание в неизвестном месте. Шалости на воде».

Практическая часть занятия: изготовление коллажа «Будь внимателен на воде!»

Занятие 29.

2.14. Опасности леса

Теоретическая часть занятия: «Безопасное поведение в лесу, на природе. Виды съедобных и ядовитых грибов и ягод. Природоохранные знаки».

Жалящие насекомые. Бережное отношение к природе». Просмотр и обсуждение презентации «Опасности леса».

Практическая часть занятия: изготовление памятки «Безопасность на природе».

Занятие 30.

2.15. Выводное диагностическое занятие

Теоретическая часть занятия: определение уровня знаний несовершеннолетним основных правил личной безопасности: безопасное поведение на дороге, в транспорте, в лесу и около водоемов; основные правила безопасности во время пожара; гарантии безопасности в самодисциплине и самоконтроле; необходимые действия в чрезвычайных ситуациях.

Практическая часть занятия: принять участия в выполнении заданий «Чтобы не было беды», «Расскажи о себе», «Будь внимателен»; принять участие в работе с диагностическими карточками.

1.5. Планируемые результаты

После окончания
По завершению курса у несовершеннолетних *- выработать*
сформируются или разовьются, закрепятся знания об окружающем мире и здоровом образе жизни;

появится желание заниматься физической культурой, соблюдать режим дня, заботиться о своем здоровье.

Дети познакомятся: с правилами личной безопасности дома и на улице, в лесу и около водоема, во время работы с компьютером, дорожного движения, пожарной безопасности;

расширят знания о значимости таких профессий как: пожарный, водитель, полицейский, спасатель, врач и др.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасность»

№ за нятия	№ раздела темы	Дата проведения		Название раздела, темы	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теорети ческая часть занятия	практи ческая часть занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
Первый блок							
	1			Личная безопасность			
1	1.1			Вводное диагностическое за- нятие	1	0,25	0,75
2	1.2			Береги себя сам	1	0,25	0,75
3	1.3			Мой дом — моя крепость	1	0,25	0,75
4	1.4			Здоровье и болезнь	1	0,25	0,75
5	1.5			Режим дня	1	0,25	0,75
6	1.6			Как мы едим?	1	0,25	0,75
7	1.7			Дорога и дети	1	0,25	0,75
8	1.8			Знаки дорожные-наши друзья	1	0,25	0,75
9	1.9			Сигналы и движение	1	0,25	0,75
10	1.10			Когда мы - пассажиры	1	0,25	0,75
11	1.11			Если случился пожар	1	0,25	0,75
12	1.12			Это важно знать!	1	0,25	0,75
13	1.13			Если ты потерялся	1	0,25	0,75
14	1.14			На прогулке	1	0,25	0,75
15	1.15			Выводное диагностическое за- нятие.	1	0,25	0,75
Всего					15	3,75	11,25
Второй блок							
	2			Будь внимателен!	15		15
16	2.1			Вводное диагностическое за- нятие	1	0,25	0,75
17	2.2			Важность режима дня	1	0,25	0,75
18	2.3			Драгоценное здоровье	1	0,25	0,75
19	2.4			Берегись автомобиля!	1	0,25	0,75
20	2.5			Светофорик - друг ребят	1	0,25	0,75
21	2.6			Когда огонь становится врагом	1	0,25	0,75
22	2.7			Чтобы не было беды	1	0,25	0,75
23	2.8			Это надо знать!	1	0,25	0,75
24	2.19			Если ребенок потерялся	1	0,25	0,75
25	2.10			Незнакомцы	1	0,25	0,75
26	2.11			Эти тайные враги	1	0,25	0,75
27	2.12			Опасности на природе	1	0,25	0,75

1	2	3	4	5	6	7	8
28	2.13			Опасности воды	1	0,25	0,75
29	2.14			Опасности леса	1	0,25	0,75
30	2.15			Выводное диагностическое за- нятие	1	0,25	0,75
Всего					15	3,75	11,25
Итого					30	7,50	22,50

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение

Оборудованный кабинет.

Специальное оборудование и материалы:

функционально-ориентированные пособия для занятий, плакаты, наборы тематических карточек, бизборды;

игрушки и пособия для наглядного закрепления материала;

наборы театральных кукол для проигрывания проблемных ситуаций;

канцелярские наборы для творчества, заготовки и образцы для практических заданий.

Информационное обеспечение (ТСО и электронные образовательные ресурсы: компьютер или ноутбук, подключенный к сети интернет, или флешкарта с ЦОР, аудио-, видео-, фото источники).

Кадровое обеспечение

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать социальные педагоги уровнем образования и квалификации (п.3.1 — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1), (имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации).

2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ребенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию.

Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы могут служить: творческие работы, открытые занятия и т.д.

По завершении несовершеннолетним курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетним программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимся программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

2.4. Оценочные материалы

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях, в открытых занятиях и других проводимых мероприятиях.

Диагностический инструментарий разработан на основе: (возможные варианты для психологов)

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Методика «Диагностика основ безопасности детей дошкольного возраста».
2. Методика «Карта наблюдений», основанная на принципе семантического дифференциала предложенного Ч. Осгудом (1972)г.
3. Методика «Чего не хватает?» (концентрация).
4. Немов Р.С. Методика «Разрезные картинки» (целостное восприятие).
5. Забрамная С.Д. Методика «Найди отличия» (устойчивость и переключаемость внимания).
6. Методика «10 картинок» (зрительная память) Цель: определение объема произвольного зрительного запоминания.
7. Лурия А.Р. Методика «Четвертое лишнее» (образно-логическое мышление, классификации).

2.5. Методическое обеспечение программы

Принципы реализация программы

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

Основные виды деятельности

1. *Информационно-рецептивная*, предусматривающая освоение несовершенными детьми информации через рассказ педагога, беседу.

2. *Репродуктивная* - направленная на овладение детьми с особенностями развития умениями и навыками через выполнение образцов поделок и выполнения работы по заданному техно-логическому описанию. Эта деятельность способствует развитию усидчивости, аккуратности и сенсомоторики обучающихся.

3. *Игровая* деятельность направленная на формирование у детей навыков конструктивного взаимодействия, дисциплины; выработку умения различать и классифицировать; активизацию социального опыта ребенка.

4. *Творческая* предполагает самостоятельную или почти самостоятельную художественную работу обучающихся.

Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)

1. Методы работы традиционные

1.1. Методы обучения:

словесные (приемы: рассказ, диалог, беседа, объяснение, описание, разъяснение - используются при освоении нового материала, объяснении правильных приемов работы, исправлении и предупреждении ошибок);

наглядные (визуальные, объяснительно-иллюстративные) (приемы: показ (демонстрация) видео-материалов, иллюстраций, плакатов, макетов, работа по образцу, наблюдение);

практические (приемы: изготовление памяток, макетов, аппликаций, выполнение упражнений);

1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

творческие методы и приемы: элементы арттерапевтической технологии: (музыкотерапии, театротерапии, изодейтельности, анимало-терапии (мульттерапия), технологии коллажа);

игровые (выполнение заданий и упражнений в игровой форме с модульным оборудованием, бизбордами, персонажами настольного театра;

методы здоровьесберегающей технологии: нейрогимнастика, динамические паузы, зрительная гимнастика, пальчиковая гимнастика, музыкотерапия;

информационно-коммуникационные и интерактивные: ЦОР (фрагменты мультфильмов, видеофильмов, компьютерных игр и тренажеров, развивающих программ, игр-презентаций).

Описание технологий и методов, используемых при реализации программы (приложение 1)

Форма обучения: очная в рамках полустационара (с кратковременным пребыванием).

Формы организации занятий (работы): индивидуальные, малогрупповые и групповые познавательные занятия, одно или разновозрастные – в зависимости от состояния здоровья детей, степени их развития и предварительной подготовки. Без учета гендерной принадлежности.

Тип занятий: комбинированный с упором на практику.

Формы проведения занятий:

обучающее (коррекционно-развивающее) занятие: микс речевого общения (рассказа, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения...) с игрой (предметной, настольной или сюжетно-ролевой, в кукольном театре...), с просмотром видео и фото материалов и **практической деятельностью:** *изодейтельностью* (рисованием красками в нетрадиционных техниках, аппликация), *конструированием, упражнениями с бизбордами и модульным оборудованием* с элементами музыкального сопровождения, наблюдения, упражнений по развитию мелкой и крупной моторики и зрительно-двигательной координации;

открытое занятие;

интегрированное занятие;

мастер-класс.

Дидактические материалы:

дидактические тематические карточки и картинки, видеозаписи, аудиозаписи, электронные или цифровые образовательные ресурсы, элементы настольного кукольного театра, карточки-задания, плакаты «Уроки

безопасности», «Дорожные знаки», макет светофора, иллюстрации и макеты машин служб экстренной помощи.

Раздаточные материалы:

цветная и белая бумага, картон, цветные карандаши, гуашь и краски, фломастеры, салфетки, клей, ножницы, кисточки, вода, заготовки циферблатов «Режим дня», образцы и заготовки для памяток, основа коллажа.

Техническое оснащение занятий:

компьютер или ноутбук, модульное оборудование, бизборды.

Формы подведения итогов реализации программы:

анализ и обобщение результатов наблюдения за успешностью и затруднениями в практической деятельности несовершеннолетних, что позволяет анализировать эффективность методов и приемов, применяемых в работе с детьми, проводить их корректировку и итоговый анализ; фиксация результатов каждого занятия в журнале; протокол выводной диагностики; информация к заседанию реабилитационного консилиума (совета педагогов); анализ участия в проведении открытого занятия, выставке, досуговом или социально-значимом мероприятии; рекомендации родителям, выписки.

3. Список используемой литературы

Основная литература

1. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б.// Безопасность// Детство пресс// 2021 г.
2. Баль Л.В. Ветрова В.В. // Букварь здоровья// Сфера - 2019 г.
3. Валиев Р. // Азбука для самостоятельных// Новосибирск 2018 г.
4. Шорыгина Т.А. // Беседа об основах безопасности с детьми 5-8 лет // Сфера - 2022 г.
5. Авдеева Н.Н., Князева О.Л. «Диагностика основ безопасности детей дошкольного возраста»//Москва 2017 г.

Дополнительная литература

1. Замятина Н. Сергеева М.//Грибы. Справочник - определитель// 2017 г.
2. Дмитриева Н.Я. Казаков А.Н. //Мы и окружающий мир. Рабочая тетрадь // Учебная литература //2017 г.
3. Шорыгина Т.А.// Осторожные сказки: Безопасность для малышей// Москва «Книголюб» //2013 г.
4. Юдин А.В. //Грибы: съедобные и ядовитые // Москва//2018 г.

4. Приложения

**Педагогические и реабилитационные технологии,
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление, сохранение и стимулирование социального и физического здоровья особенных детей.	Системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью несовершенно-	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

			летних и пропаганде здорового образа жизни	
1	2	3	4	5
5	ИКТ	Максимальное расширение возможностей получения информации особенными детьми. Используются при дистанционном образовании	Компьютер - многофункциональный тренажер.	Расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности: овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим их книгам, статьям, музыке и другой информации, вызывающей интерес.
6	Игровая технология	Активизация и интенсификация деятельности детей. Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения общественного опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности — основного вида деятельности детей	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
7	Арт-терапевтическая технология изотерапия	Гармоничное развитие детей с особенностями развития, расширение возможностей их социальной адаптации посредством искусства	Воздействие различных средств искусства на психику несовершеннолетних	Преодоление негативных переживаний, развитие воображения, памяти, художественного вкуса, расширение познавательной сферы, кругозора, развитие мелкой моторики. Самораскрытие через спонтанное творчество Занятия изотерапией направлены на гармоничное развитие психических

функций каждого человека с ограниченными возможностями.
 Положительный эффект изотерапевтического воздействия обеспечивается тем, что вся работа идет на положительном эмоциональном настрое и психологической поддержке. Для этого уместно одновременно использовать музыку, способствующую стабилизации психоэмоционального состояния инвалидов.

**Водопьянова
 Елена
 Олеговна**

Водопьянова Елена Олеговна
 sp=Водопьянова Елена Олеговна, с=RU, o=
 ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
 УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
 ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "
 КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
 ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
 ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ", email
 =rodpr_raduga@mts.krasnodar.ru
 O=RU, S=Краснодарский край, L=ст. Каневская;
 T=Директор, O=ГОСУДАРСТВЕННОЕ
 КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО
 ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "
 КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР
 ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С
 ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ";
 СНИЛС=06147395971; ИНН=233402309624; E=
 rodpr_raduga@mts.krasnodar.ru, G=Елена
 Олеговна, SN=Водопьянова, CN=Водопьянова
 Елена Олеговна
 2023.08.21 19:08:05 +03'00'