

МИНИСТЕРСТВО ТРУДА И СОЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ  
И ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ»

ПРИНЯТА

на заседании совета педагогов  
ГКУ СО КК «Каневской  
реабилитационный центр»

Протокол от 21.12.2023 № 13

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКУ СО КК  
«Каневской реабилитационный центр»

Е.О. Водопьянова

Приказ от 21.12.2023 № 144



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
модуля «БЕЗОПАСНАЯ СРЕДА»  
социально-гуманитарной направленности  
по педагогической и психологической коррекции несовершеннолетних

Возраст обучающихся - от 10 до 18 лет

Срок реализации программы - курс реабилитации

Объем программы - 15 часов

Составитель программы:  
Бабич Ольга Валерьевна,  
должность: социальный педагог

ст-ца Каневская  
2024 год

# 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## 1.1. Пояснительная записка

Одна из главных и первостепенных задач взрослых - обеспечение безопасности детей. Состоит она не только в том, чтобы оберегать и защищать их, но и в том, чтобы подготовить к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями. Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания взрослого и маленького человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье - каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы взрослые их хорошо знали, соблюдали и обязательно обучили им детей, было бы меньше травм и несчастных случаев. Поэтому одним из путей сохранения жизни и здоровья ребенка является его подготовка по вопросам безопасности жизнедеятельности. Этому будут способствовать занятия по программе **«Безопасная среда»** модуля дополнительной общеобразовательной общеразвивающей комплексной программы по педагогической и психологической коррекции несовершеннолетних «Старт». Содержание и объем материала занятий составлялся с учетом особенностей несовершеннолетних в возрасте от 10 лет.

Программа модуля **«Безопасная среда»** имеет **социально - гуманитарную направленность** на социальную адаптацию несовершеннолетних с особенностями развития через профилактику асоциального поведения и ведение безопасного и позитивного образа жизни. По функциональному предназначению программа учебно-познавательная, по времени реализации - краткосрочная. Уровень программы: ознакомительный.

Программа составлена на основе следующих нормативно-правовых и инструктивно-методических документов:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Концепция развития дополнительного образования на 2022-2030 годы от 31 марта 2022 г. № 678-р;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующие до 1 января 2027 года.

Методические рекомендации «Структурирование программы дополнительного образования», разработанных ГКУ КК «Краевой методический центр» (г. Краснодар, 2023 год);

Лицензия на осуществление образовательной деятельности ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Устав ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр»;

Положение о структуре, порядке разработки, оформления и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в ГКУ СО КК «Каневской реабилитационный центр».

**Новизна программы** корпоративная.

**Актуальность программы** модуля заключается в том, что тематика занятий затребована со стороны родителей и востребована несовершеннолетними, так как их содержание поможет им развить самостоятельность, активность, умение сотрудничать с другими детьми в ходе выполнения заданий по изучению правил безопасного поведения. Занимаясь по программе модуля «Безопасная среда» несовершеннолетние в ходе занятий познакомятся с правилами безопасного поведения на отдыхе, дороге и дома целенаправленно и подробно, что позволит сформировать или развить у них устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения и поведения в быту и на природе, запомнят основные дорожные знаки, номера телефонов вызова экстренных служб и правила оказания первой медицинской помощи. Использование в работе с особенными детьми на занятиях учебных фильмов, настольных игр, наглядного и демонстрационного материала будет способствовать не только лучшему восприятию ими материала, но и формированию у детей усидчивости, умения соблюдать правила игры, доводить начатое дело до конца, умения взаимодействовать друг с другом.

**Педагогическая целесообразность программы:** как индивидуальные, так и групповые занятия с использованием современных реабилитационных технологий помогут особенным детям познакомиться с правилами безопасного поведения дома, на дороге, на отдыхе; с правилами оказания первой медицинской помощи; сформировать у несовершеннолетних устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения, воспитать чувства ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих; ценностное отношение к своему здоровью, взаимопомощи и взаимовыручки.

**Адресат программы:** несовершеннолетние с ограниченными возможностями от 10 лет.

**Объем программы** - 15 часов.

**Срок освоения программы** - 1 год (в рамках реабилитационного курса).

**Режим организации занятий:** согласно расписанию и календарному учебному графику, продолжительностью не более 40 минут.

**Форма обучения:** очная в рамках полустационара (с кратковременным пребыванием).

**Формы работы (организации деятельности детей - занятий):** индивидуальная, малогрупповая, групповая, одно или разновозрастная – в зависимости

от состояния здоровья детей, степени их развития и предварительной подготовки, уровня мотивации к занятию. Без учета гендерной принадлежности.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы модуля:** формирование у детей необходимых знаний, умений, навыков в области профилактики асоциального поведения, социального общения, навыков безопасного поведения и персональной сохранности на дороге, дома и на отдыхе.

### **Образовательные задачи:**

изучать с несовершеннолетними основные дорожные знаки и номера телефонов вызова экстренных служб;

обучать детей правилам безопасного поведения дома, на улице, на отдыхе;

знакомить и прививать детям первичные навыки оказания первой медицинской помощи;

формировать у несовершеннолетних устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения дома, на улице, на отдыхе.

### **Развивающие задачи:**

формировать или развивать:

представления о себе и об окружающем мире;

социальные и коммуникативные навыки поведения;

самостоятельность, активность, умение сотрудничать и поддерживать диалог в ходе выполнения заданий;

мелкую моторику рук.

### **Воспитательные задачи:**

воспитывать: доброту, отзывчивость, заботу, чувства ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих, ценностного отношения к своему здоровью, взаимопомощи и взаимовыручки.

**1.3. Учебный план  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы модуля «Безопасная среда»**

№ п/п	Название разделов	Количество часов		
		всего	теоретическая часть занятия	практическая часть занятия
	Вводное диагностическое занятие	1	0,25	0,75
1	Личная безопасность. Люди и их среда обитания	4	1	3
2	Опасные ситуации	3	0,75	2,25
3	Безопасность на дороге	5	1,25	3,75
4	Первая медицинская помощь	1	0,25	0,75
	Выводное диагностическое занятие	1		1
<b>Всего</b>		<b>15</b>	<b>3,5</b>	<b>11,5</b>

## 1.4. Содержание программы

### Занятие 1. Вводное диагностическое занятие

#### Теоретическая часть

Сбор информации для заполнения анкеты диагностического обследования ребенка. Соблюдение личной безопасности — залог здоровья: беседа о микрорайоне реабилитационного центра, о его транспортном сообщении и правилах передвижения; об особенностях района проживания.

#### Практическая часть

Наблюдение за поведением и уровнем развития ребенка в ходе выполнения им заданий и упражнений.

Отличие квартиры от дома с точки зрения безопасности проживания. Бытовые приборы - помощники повышенной опасности. Правила эксплуатации.

Работа с карточками: назвать бытовые приборы; определить плюсы и минусы их использования, потенциальную опасность;

назвать и по возможности показать на карте места и улицы в станице с наибольшим интенсивным движением транспорта и пешеходов;

## Раздел 1. Личная безопасность. Люди и среда их обитания

### Занятие 2.

#### 1.1. Безопасность в населенном пункте

##### Теоретическая часть

Просмотреть и обсудить фрагмент учебного фильма по теме занятия. Понятие «Социальная среда». Места в станице (районе) наиболее опасные в криминогенном отношении (рынки, пляжи, парки, вокзалы, пустыри).

##### Практическая часть

Адреса и телефоны отделения органов правопорядка, пожарной части и скорой помощи. Безопасные маршруты при следовании в реабилитационный центр, школу, гости, на прогулку и т. д.:

работа с плакатами и листовками с телефонами экстренных служб;  
записать телефоны экстренных служб в телефонную книгу мобильного телефона;

позвонить по мобильному и стационарному телефонам в экстренные службы;

озвучить свой маршрут в реабилитационный центр, прогулки, в школу, к друзьям.

### Занятие 3.

#### 1.2. Поведение в опасных ситуациях

##### Теоретическая часть

Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Правила безопасного поведения дома и в опасных ситуациях, которые могут произойти дома (открывать ли дверь незнакомым людям; как себя вести, если вы открываете дверь, а в квартире воры; угроза нападения в подъезде или на улице). Телефоны

экстренных служб.

**Практическая часть**

Работа с плакатами и карточками по теме занятия.

**Занятие 4.**

**1.3. Причины возникновения экстремизма**

**Теоретическая часть**

Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Современный экстремизм. Современный терроризм и его сущность. Виды терроризма (политический, криминальный, националистический, технологический).

**Практическая часть**

Работа с плакатами и карточками.

**Занятие 5.**

**1.4. Виды экстремистской и террористической деятельности**

**Теоретическая часть**

Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Что такое экстремистская и террористическая деятельности. Особенности. Характеристика. Запрещенные организации и символика.

**Практическая часть**

Работа с плакатами и карточками.

**Раздел 2. Опасные ситуации**

**Занятие 6.**

**2.1. Когда огонь становится врагом**

**Теоретическая часть**

Просмотр и обсуждение фрагментов учебного фильма. Что такое пожар. Причины возникновения пожаров в быту. Правила личной безопасности при пожарах (пожар в доме, квартире, на балконе, в подъезде). Телефоны экстренных служб.

**Практическая часть**

Отработать навыки поведения при пожаре в квартире, доме (в зависимости от расположения комнат), на балконе и в подъезде (игровая ситуация);

работа с карточками и плакатами;

записать и повторить телефоны экстренных служб.

**Занятие 7.**

**2.2. Когда огонь становится врагом**

**Теоретическая часть**

Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Причины возникновения пожаров в природной среде. Правила личной безопасности при пожарах на природе. Телефоны экстренных служб.

**Практическая часть**



Отработка алгоритма поведения при пожаре на природе (игровая ситуация);

работа с плакатами и карточками;  
повторить телефоны экстренных служб.

## **Занятие 8.**

### **2.3. Меры безопасности на воде**

#### **Теоретическая часть**

Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Правила личной безопасности на водоёмах и у водоемов. Безопасность на замёрзших водоёмах. Меры безопасности на водоемах летом, весной. О запрете купания в не оборудованных местах, пользовании плавательными средствами. Телефоны экстренных служб.

#### **Практическая часть**

Игровая ситуация по теме занятия;  
работа с плакатами и карточками.

## **Раздел 3. Безопасность на дороге**

## **Занятие 9.**

### **3.1. История дорожного движения**

#### **Теоретическая часть**

Беседа по содержанию занятия. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. История появления светофора. Появление первого светофора в России, его строение. Знакомство с брошюрой современных Правил ДД.

#### **Практическая часть**

Знакомство со строением светофора и брошюрой современных Правил ДД;  
работа с плакатами и карточками.

## **Занятие 10.**

### **3.2. Причины несчастных случаев на дороге**

#### **Теоретическая часть**

Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Причины несчастных случаев и аварий на улицах и дорогах. Типичные ошибки поведения на дороге, навыки безопасного поведения. Пешеходный переход. Правила передвижения пешехода по улице не оборудованной тротуарами и пешеходными переходами.

#### **Практическая часть**

Работа с плакатами, макетами;  
настольные игры по теме.

## **Занятие 11.**

### **3.3. Опасность на перекрестке**

#### **Теоретическая часть**

Просмотр фрагментов учебного фильма с последующим обсуждением. Представление о перекрестке и его видах. Безопасное поведение на перекрестке. Переход через дорогу на перекрестке, не оборудованном пешеходным переходом.

#### **Практическая часть**

Работа с плакатами, макетами;  
настольные игры по теме.

### **Занятие 12.**

#### **3.4. Личные транспортные средства подростка**

##### **Теоретическая часть**

Просмотр фрагментов видеофильма и/или плакатов с целью ознакомления с историей эволюции и видами личного транспорта подростка. История «эволюции» вело-мототранспорта подростка. Виды транспортных средств и возрастные ограничения. Опасность при езде на вело-мото-транспорте. Правила передвижения подростка на личном вело-мототранспорте.

##### **Практическая часть**

Изучить: возрастные ограничения, связанные с использованием транспортных средств;  
правила езды на вело-мототранспорте;  
работа с плакатами, макетами и дорожными знаками.

### **Занятие 13.**

#### **3.5. Мы – мото-велосипедисты**

##### **Теоретическая часть**

Просмотр фрагментов учебного фильма и плакатов об опасности при езде на вело-мототранспорте с последующим обсуждением. Необходимость осмотра вело-мототранспорта перед выездом. Экипировка вело-мототранспорта и мото-велосипедиста. Места для движения на мото-велотранспорте. Дорожно-транспортные происшествия и меры по их предупреждению. Типичные нарушения правил дорожного движения мото-велосипедистами.

##### **Практическая часть**

Работа с плакатами по теме занятия;  
знакомство с дорожным знаком «Движение на велосипеде запрещено» и другими дорожными знаками, которые должен соблюдать мото-велосипедист;  
знакомство с типами велосипедных дорожек.

### **Раздел 5. Первая медицинская помощь**

### **Занятие 14.**

#### **5.1. Правила оказания первой медицинской помощи**

##### **Теоретическая часть**

Просмотр плакатов и собеседование по тематике занятия.

**Практическая часть**

Игровая ситуация: оказание первой помощи при ушибах, ссадинах, порезах, отравлениях;

записать или зарисовать алгоритм оказания первой медицинской помощи при ушибах, ссадинах, порезах, отравлениях;

практическое занятие: вызов скорой помощи со стационарного и мобильного телефонов.

**Занятие 15.****Выводное диагностическое занятие****Практическая часть**

работа с карточками: назвать бытовые приборы, определить их потенциальную опасность. Рассказать о соблюдении личной безопасности в квартире или частном доме, о бытовых приборах - источниках повышенной опасности, о правилах их эксплуатации;

назвать и по возможности показать на карте места и улицы в станице с наибольшим интенсивным движением транспорта и пешеходов;

беседа: о микрорайоне реабилитационного центра, о его транспортном сообщении и правилах передвижения; об особенностях района проживания.

### 1.5. Планируемые результаты

У подростков:

сформируется или разовьется понимание правил безопасного поведения дома, на улице, на отдыхе и необходимости их соблюдения;

они познакомятся (изучат) основные дорожные знаки и номера телефонов вызова экстренных служб.

улучшатся представления о себе и об окружающем мире, о необходимости проявлять доброту, отзывчивость, заботу, чувство ответственности за собственную жизнь и жизнь окружающих;

разовьются навыки соблюдения и выполнения правил безопасного поведения дома, на улице, на отдыхе; первичные навыки оказания первой медицинской помощи; ценностного отношения к своему здоровью, взаимопомощи и взаимовыручки - социальные и коммуникативные навыки поведения;

## 2. Комплекс организационно- педагогических условий

### 2.1. Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы модуля «Безопасная среда»

№ п/п	№ раздела, темы	Дата проведения		Название разделов и тем	Количество часов		
		по плану	по факту		всего	теорети- ческая часть занятия	практи- ческая часть занятия
1	2	3	4	5	6	7	8
1				Вводное диагностическое заня- тие	1	0,25	0,75
	<b>1</b>			<b>Личная безопасность. Люди и среда их обитания</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>
2	1.1			Безопасность в населенном пунк- те	1	0,25	0,75
3	1.2			Поведение в опасных ситуациях	1	0,25	0,75
4	1.3			Причины возникновения экстре- мизма	1	0,25	0,75
5	1.4			Виды экстремистской и терро- ристической деятельности	1	0,25	0,75
	<b>2</b>			<b>Опасные ситуации</b>	<b>3</b>	<b>0,75</b>	<b>2,25</b>
6	2.1			Когда огонь становится врагом	1	0,25	0,75
7	2.2			Когда огонь становится врагом	1	0,25	0,75
8	2.3			Меры безопасности на воде	1	0,25	0,75
	<b>3</b>			<b>Безопасность на дороге</b>	<b>5</b>	<b>1,25</b>	<b>3,75</b>
9	3.1			История дорожного движения	1	0,25	0,75
10	3.2			Причины несчастных случаев на дороге	1	0,25	0,75
11	3.3			Опасность на перекрестке	1	0,25	0,75
12	3.4			Личные транспортные средства подростка. Правила безопасного передвижения	1	0,25	0,75
13	3.5			Мы - мото-велосипедисты	1	0,25	0,75
	<b>4</b>			<b>Первая медицинская помощь</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0,5</b>
14	4.1			Правила оказания первой меди- цинской помощи	1	0,5	0,5

1	2	3	4	5	6	7	8
15				Выводное диагностическое занятие	1		1
<b>Всего</b>					<b>15</b>	<b>3,5</b>	<b>11,5</b>

## **2.2. Условия реализации программы**

### **Материально-техническое оснащение**

Оборудованная комната, или кабинет, в котором установлены: компьютер или ноутбук, экран, мультимедиа проектор, стационарный и мобильный телефон. Программа модуля оснащена электронными и цифровыми образовательными ресурсами: фрагментами учебных фильмов и мультфильмов, видеозаписями, аудио-записями, учебными тематическими фильмами, картами ст-цы Каневской и Каневского района, плакатами, настольными играми, лото, информационным, дидактическим, наглядным и раздаточным материалами по темам занятий, средствами оказания первой медицинской помощи, листовками с телефонами экстренных служб, брошюрами Правил ПДД, макетом светофора, макетами дорожных знаков, модульным оборудованием.

### **Кадровое обеспечение**

Согласно Профессиональному стандарту по данной программе могут работать социальный педагог и педагог дополнительного образования с уровнем образования и квалификации (п.3.1 — Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»), отвечающими квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и профессиональным стандартам (ФЗ № 273 ст.46,ч.1); имеющие высшее или среднее специальное педагогическое образование, подтверждаемое документами государственного образца о соответствующем уровне образования или квалификации.

## **2.3. Формы контроля (аттестации) планируемых результатов**

Федеральный закон № 273-ФЗ не предусматривает проведение итоговой аттестации по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам (ст.75).

Первичный контроль. В начале реабилитационного курса проводится вводное диагностическое занятие. По результатам проведенного диагностического обследования (беседа, опрос, анкетирование) составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю. Особенностью проведения диагностики детей является необходимость участия в ней родителей ребенка, а также учет при оценке полученных данных возрастных норм в физическом и психическом (умственном) развитии детей.

Промежуточный контроль. На каждом занятии специалист, реализующий программу, проводит текущий контроль, используя метод педагогического наблюдения. Заполняя ежедневно журнал учета проводимых занятий, педагог дает краткое описание (педагогический анализ) и отмечает полученный ре-

бенком результат. Таким образом определяется степень усвоения несовершеннолетними материала, определяется их готовность к его пониманию. Корректируются методы и средства обучения в случае необходимости.

Итоговый контроль результатов. По завершению реабилитационного курса проводится выводное диагностическое занятие. По его результатам также составляется протокол и график с побальным указанием результатов и с описанием выводов по каждому показателю.

Показателями результативности усвоения образовательной программы несовершеннолетними могут служить: творческие работы, участие в открытых занятиях, досуговых мероприятиях и т.д.

По завершении несовершеннолетними курса реабилитации, сопоставляя планируемые результаты реализации программы с итоговыми, педагог готовит информацию к заседанию реабилитационного консилиума и совета педагогов, в которой анализирует выполнение несовершеннолетними программы и достигнутые результаты. Консилиум принимает решение о выполнении обучающимися программы и завершении курса реабилитации или повторном его прохождении. Родителям выдаются рекомендации по работе с детьми в домашних условиях с целью сохранения непрерывности реабилитационного процесса.

#### **2.4. Оценочные материалы**

Диагностические мероприятия осуществляются с помощью метода педагогического наблюдения и дополнены тестовыми методиками на вводном и выводном диагностических занятиях с целью установления:

соответствия результатов освоения программы заявленным целям и планируемым результатам обучения;

соответствия процесса организации и выполнения программы установленным требованиям к порядку и условиям реализации программы.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения социально - педагогической диагностики, реабилитационная карта, информация к заседанию консилиума и совета педагогов, участие ребенка в открытых занятиях, творческой мастерской, кружках по интересам, в выставках, социально-значимых и досуговых мероприятиях и других проводимых мероприятиях.

#### **2.5. Методическое обеспечение программы**

##### **Основные виды деятельности**

1. Информационно-рецептивная, предусматривающая освоение несовершеннолетними информации через рассказ педагога, беседу, самостоятельную работу с литературой и визуальными материалами.

2. Репродуктивная - направленная на овладение детьми с особенностями развития умениями и навыками через выполнение практической работы по



заданному технологическому описанию или алгоритму действия.

3. Игровая деятельность, направленная на формирование у детей представления об окружающем мире; выработку умения различать и классифицировать; активизацию социального опыта ребенка.

### **Принципы реализации программы**

принцип единства диагностики и коррекции, который обеспечивает целостность педагогического процесса;

принцип единства обучающих, развивающих, воспитательных и коррекционных задач;

принцип учета индивидуальных и возрастных особенностей получателей социальных услуг;

принцип целостности восприятия предполагает наполнение жизни получателей социальных услуг яркими впечатлениями и переживаниями от восприятия окружающего мира;

принцип интегративности программы заключается во взаимосвязи различных видов деятельности получателей социальных услуг;

принцип доступности и последовательности предполагает построение учебного процесса от простого к сложному;

принцип деятельностного подхода - любые знания приобретаются получателями социальных услуг во время активной деятельности.

### **Приемы и методы организации образовательной деятельности (в рамках занятий)**

#### 1. Методы работы традиционные

##### 1.1. Методы обучения:

словесные - устное изложение, беседа, диалог, объяснение;

наглядные (объяснительно-иллюстративные, демонстрационные, визуальные) – наблюдение, показ видео-материалов, иллюстраций, плакатов, приемов выполнения заданий;

практические - тренировочные упражнения.

##### 1.2. Методы воспитания:

убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация...

#### 2. Методы работы реабилитационные (нетрадиционные):

методы здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных технологий;

метод игротерапии.

Выбор методов зависит от психофизиологических, возрастных особенностей детей, темы и форм занятий. При этом в процессе обучения все методы реализуются в теснейшей взаимосвязи. Методика проведения занятий предполагает постоянное создание ситуации успешности, радости от преодоления трудностей в освоении изучаемого материала.

## Тип занятий

комбинированный

### Формы проведения занятий

*обучающее (коррекционно-развивающее) занятие:* микс речевого общения (рассказа, объяснения, беседы, диалога, обсуждения, устного изложения) с игрой (предметной, настольной, сюжетно-ролевой, игрой-путешествием, в кукольном театре), с просмотром видео и фото материалов и практической деятельностью: конструированием, модульным оборудованием, с элементами наблюдения;

*открытое занятие;*

*интегрированное занятие;*

*мастер-класс.*

### 3. Список используемой литературы

#### Основная

1. Булацкий С. Красный! Желтый! Зеленый! – М.: Книжный Дом «Азбуковариум Групп», 2011. – 14с.
2. Давыдова Ю., Романова С. Один дома, или Техника детской безопасности / Серия «Мир вашего ребенка». – Ростов н/Д: Феникс, 2003-320 с.
3. Косова Г. Безопасная дорога - Ростов н/Д: Издательский дом «Проф-Пресс», 2015. – 10с. 1. А.
4. Серия «Уроки для самых маленьких», Безопасность дома и на улице. - Ростов н/Д: Издательский дом «Проф-Пресс», 2014 - 16 кар.
5. Усачев Н. Правила дорожного движения. Для будущих водителей и их родителей. – М.: Изд-во «Лабиринт Пресс», 2008. – 52.

#### Дополнительная

1. Волков С. Едут, едут пассажиры. Серия «Про правила дорожного движения». – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2010. – 15 с.
2. Волков С. Про правила дорожного движения. – М.: Изд-во «Омега-пресс», 2010. – 64 с.
3. Дитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.
4. Орлова Д. Правила дорожного движения для школьников и малышей. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2008. – 35с.
5. Элькин Г. Правила безопасного поведения на дороге. – С-Пб.: Издательский дом «Литера», 2008. – 64 с.

#### Интернет источники

1. <https://youtu.be/3LBehR1fGGw>
2. <https://infourok.ru/prezentaciya-istoriya-pravil-dorozhnogo-dvizheniya-1736161.html>
3. <https://aif.ru/>
4. [https://aif.ru/society/law/za\\_demonstraciyu\\_kakoy\\_simvoliki\\_i\\_v\\_kakom\\_sluchae\\_mozhno\\_poluchit\\_shtraf](https://aif.ru/society/law/za_demonstraciyu_kakoy_simvoliki_i_v_kakom_sluchae_mozhno_poluchit_shtraf)
5. <https://ria.ru/20210101/pdd-1590903980.html>
6. <https://yandex.ru/search/?text=история%20правил%20дорожного%20движения%20презентация&lr=21129>
7. [https://yandex.ru/images/search?text=правила%20поведения%20на%20воде%20в%20зимний%20период&lr=21129&p=2&pos=66&rpt=simage&img\\_url=https%3A%2F%2Fscontent-arn2-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F124160049\\_219121412878897\\_947072345949195245\\_n.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=правила%20поведения%20на%20воде%20в%20зимний%20период&lr=21129&p=2&pos=66&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fscontent-arn2-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F124160049_219121412878897_947072345949195245_n.jpg)

[https://content-arn2-1.cdninstagram.com/cat/101/nc\\_ohc%3DUXa-WwZTz5UAX\\_4\\_ybC%26tp%3D18%26oh%3D24a40ff209bf96038cb305c1be29981f%26oe%3D5FD772B0](https://content-arn2-1.cdninstagram.com/cat/101/nc_ohc%3DUXa-WwZTz5UAX_4_ybC%26tp%3D18%26oh%3D24a40ff209bf96038cb305c1be29981f%26oe%3D5FD772B0)

8. [https://yandex.ru/images/search?text=правила%20поведения%20на%20воде%20в%20зимний%20период&lr=21129&pos=1&img\\_url=https%3A%2F%2Fscontent-arn2-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F132115349\\_404576017421010\\_3403960032413475413\\_n.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=правила%20поведения%20на%20воде%20в%20зимний%20период&lr=21129&pos=1&img_url=https%3A%2F%2Fscontent-arn2-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F132115349_404576017421010_3403960032413475413_n.jpg)  
[https://content-arn2-1.cdninstagram.com/cat/106/nc\\_ohc%3DVyOHaBw0M-wAX\\_0zCIw%26tp%3D1%26oh%3Dd2c2bc78cc40ea043874dd9831aba632%26oe%3D60427908&rpt=simage](https://content-arn2-1.cdninstagram.com/cat/106/nc_ohc%3DVyOHaBw0M-wAX_0zCIw%26tp%3D1%26oh%3Dd2c2bc78cc40ea043874dd9831aba632%26oe%3D60427908&rpt=simage)

9. [https://yandex.ru/images/search?text=правила%20поведения%20на%20воде%20в%20летний%20период&lr=21129&pos=8&img\\_url=https%3A%2F%2Fscontent-arn2-2.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F110323265\\_2349187785383216\\_6189610825027356185\\_n.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=правила%20поведения%20на%20воде%20в%20летний%20период&lr=21129&pos=8&img_url=https%3A%2F%2Fscontent-arn2-2.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F110323265_2349187785383216_6189610825027356185_n.jpg)  
[https://content-arn2-2.cdninstagram.com/cat/108/nc\\_ohc%3DXq3p8wXThrUAX-g0Y-n%26oh%3De7b9b00439be2aad98e6576fe41e9f31%26oe%3D5F6C1E97&rpt=simage](https://content-arn2-2.cdninstagram.com/cat/108/nc_ohc%3DXq3p8wXThrUAX-g0Y-n%26oh%3De7b9b00439be2aad98e6576fe41e9f31%26oe%3D5F6C1E97&rpt=simage)

10. [https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20воде%20плакат&lr=21129&pos=15&img\\_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L\\_zg.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20воде%20плакат&lr=21129&pos=15&img_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L_zg.jpg&rpt=simage)

11. [https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20воде%20плакат&lr=21129&pos=15&img\\_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L\\_zg.jpg&rpt=simage&rlt\\_url=http%3A%2F%2Fitd2.mycdn.me%2Fimage%3Fid%3D902705756851%26t%3D20%26plc%3DMOBILE%26tkn%3D\\*n\\_el8UsFK4G49dtopmTI0S6ei7c&ogl\\_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L\\_zg.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20воде%20плакат&lr=21129&pos=15&img_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L_zg.jpg&rpt=simage&rlt_url=http%3A%2F%2Fitd2.mycdn.me%2Fimage%3Fid%3D902705756851%26t%3D20%26plc%3DMOBILE%26tkn%3D*n_el8UsFK4G49dtopmTI0S6ei7c&ogl_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L_zg.jpg)

12. [https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20воде%20плакат&lr=21129&pos=15&img\\_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L\\_zg.jpg&rpt=simage&rlt\\_url=https%3A%2F%2Fstatic.wixstatic.com%2Fmedia%2Ff2e22e\\_06c3f09d4e184cf4bf282083455d84bf~mv2.jpg%2Fv1%2Ffill%2Fw\\_1000%2Ch\\_717%2Cal\\_c%2Cq\\_90%2Cusm\\_0.66\\_1.00\\_0.01%2Ff2e22e\\_06c3f09d4e184cf4bf282083455d84bf~mv2.jpg&ogl\\_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L\\_zg.jpg](https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20воде%20плакат&lr=21129&pos=15&img_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L_zg.jpg&rpt=simage&rlt_url=https%3A%2F%2Fstatic.wixstatic.com%2Fmedia%2Ff2e22e_06c3f09d4e184cf4bf282083455d84bf~mv2.jpg%2Fv1%2Ffill%2Fw_1000%2Ch_717%2Cal_c%2Cq_90%2Cusm_0.66_1.00_0.01%2Ff2e22e_06c3f09d4e184cf4bf282083455d84bf~mv2.jpg&ogl_url=https%3A%2F%2Fschool10gus.ru%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F06%2F9hnJM96L_zg.jpg)

13. [https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20воде%20плакат&lr=21129&p=4&pos=122&rpt=simage&img\\_url=https%3A%2F%2Fxn--90athclg.xn--plai%2Fsfliife%2Fsocs%2Fkdn%2F%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C](https://yandex.ru/images/search?text=безопасность%20на%20воде%20плакат&lr=21129&p=4&pos=122&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fxn--90athclg.xn--plai%2Fsfliife%2Fsocs%2Fkdn%2F%25D0%2591%25D0%25B5%25D0%25B7%25D0%25BE%25D0%25BF%25D0%25B0%25D1%2581%25D0%25BD%25D0%25BE%25D1%2581%25D1%2582%25D1%258C)

<https://yandex.ru/images/search?text=%D0%B4%D0%B5%D1%582%D0%B5%D0%B9%D0%BD%D0%B0%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%BE%D0%B5%D0%BC%D0%B0%D1%585.jpg>

14. [https://yandex.ru/images/search?text=%20делать%20при%20пожаре%20в%20здании%20плакат&lr=21129&pos=15&img\\_url=https%3A%2F%2Fstatic.daru-dar.org%2Fs600%2F00%2F01%2F6f%2F59%2F6f591292b380600aae085bc006982fce.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%20делать%20при%20пожаре%20в%20здании%20плакат&lr=21129&pos=15&img_url=https%3A%2F%2Fstatic.daru-dar.org%2Fs600%2F00%2F01%2F6f%2F59%2F6f591292b380600aae085bc006982fce.jpg&rpt=simage)

15. [https://yandex.ru/images/search?text=%20делать%20при%20пожаре%20в%20здании%20плакат&lr=21129&pos=0&img\\_url=https%3A%2F%2Fsun9-31.userapi.com%2FDE9BwPxjYsy7IUngHsYQGv\\_iC8ps7xB3CvH17Q%2F\\_t0e1nmACAM.jpg&rpt=simage](https://yandex.ru/images/search?text=%20делать%20при%20пожаре%20в%20здании%20плакат&lr=21129&pos=0&img_url=https%3A%2F%2Fsun9-31.userapi.com%2FDE9BwPxjYsy7IUngHsYQGv_iC8ps7xB3CvH17Q%2F_t0e1nmACAM.jpg&rpt=simage)

16. <https://barnaul.spbume.ru/ru/page/1226/>

17. <https://yandex.ru/search/?text=%20запрещенные%20организации%20и%20символика%20в%20россии&lr=21129>

18. <https://yandex.ru/search/?text=%20плакат%20правила%20пожарной%20безопасности%20для%20дошкольников&lr=21129>

19. [https://yandex.ru/images/search?text=%20плакат%20правила%20пожарной%20безопасности%20для%20дошкольников&lr=21129&p=5&pos=165&rpt=simage&img\\_url=https%3A%2F%2Fscontent-hel3-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F162214374\\_1483091192046491\\_6283503670988664894\\_n.jpg%3Ftp%3D1%26\\_nc\\_ht%3Dscontent-hel3-1.cdninstagram.com%26\\_nc\\_cat%3D111%26\\_nc\\_ohc%3DE2WDVEZB5P4AX\\_mQ3fG%26edm%3DABfd0MgAAAAA%26ccb%3D7-4%26oh%3D9aea05f0e09ed89d5be7e334ea958e93%26oe%3D608C930C%26\\_nc\\_sid%3D7bff83](https://yandex.ru/images/search?text=%20плакат%20правила%20пожарной%20безопасности%20для%20дошкольников&lr=21129&p=5&pos=165&rpt=simage&img_url=https%3A%2F%2Fscontent-hel3-1.cdninstagram.com%2Fv%2Ft51.2885-15%2Fe35%2F162214374_1483091192046491_6283503670988664894_n.jpg%3Ftp%3D1%26_nc_ht%3Dscontent-hel3-1.cdninstagram.com%26_nc_cat%3D111%26_nc_ohc%3DE2WDVEZB5P4AX_mQ3fG%26edm%3DABfd0MgAAAAA%26ccb%3D7-4%26oh%3D9aea05f0e09ed89d5be7e334ea958e93%26oe%3D608C930C%26_nc_sid%3D7bff83)

## 4. Приложения

Приложение 1

**Педагогические и реабилитационные технологии,  
используемые при реализации программы**

№ п/п	Название	Цель	Механизм	Результат применения
1	2	3	4	5
1	Технология развивающего обучения	Развитие личности и ее способностей	Обеспечение совместной или самостоятельной деятельности обучающихся, при которой они сами «додумываются до решения проблемы»	Развиваются мыслительные способности, активизируется самостоятельная деятельность, происходит творческое овладение предложенным материалом
2	Личностно-ориентированная технология	Максимальное развитие индивидуальных способностей несовершеннолетних на основе использования имеющегося у них опыта жизнедеятельности	Выработка индивидуального пути развития каждого обучающегося через создание альтернативных форм, индивидуальных программ обучения	Саморазвитие личности каждого обучающегося исходя из его индивидуальных особенностей, что помогает педагогу приблизиться к пониманию ребенка
3	Технология дифференцированного обучения	Создание оптимальных условий для выявления задатков, развития способностей обучающихся	Подбор методов индивидуального обучения	Обучающиеся усваивают программный материал на различных уровнях, в соответствии с их способностями, возможностями и возрастом
4	Здоровьесберегающая технология	Формирование, укрепление и сохранение социального и физического здоровья	Создание совокупности организационных, обучающих условий	Приобретение привычки заботиться о собственном здоровье, реализуя специальные техники и технологии его сохранения и укрепления

1	2	3	4	5
5	Игровая технология	Создание оптимальных, соответствующих возрасту, условий усвоения обучающимися информации, знаний, получения опыта	Включение обучающихся в процесс игровой деятельности	Повышается мотивационный уровень обучающихся, мобилируются личностные ресурсы каждого несовершеннолетнего
6	ИКТ	Максимальное расширение возможностей особенных обучающихся, где компьютер выполняет, прежде всего, роль многофункционального тренажера.	Овладение достаточно простыми поисковыми системами, приводящими к получению доступа к интересующим книгам, статьям и другой информации, вызывающей интерес или рекомендованной к прочтению.	Формирование и расширение компенсаторных возможностей удовлетворения информационной потребности.

Водопьянова  
Елена  
Олеговна

Водопьянова Елена Олеговна  
сп=Водопьянова Елена Олеговна, с=RU, о=  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ "   
КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР  
ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ",  
email=rcdip\_raduga@mts.krasnodar.ru  
С=RU; S=Краснодарский край; L=ст. Каневская  
; Т=Директор; О=ГОСУДАРСТВЕННОЕ  
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО  
ОБСЛУЖИВАНИЯ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
"КАНЕВСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ  
ЦЕНТР ДЛЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ";  
СНИЛС=06147395971; ИНН=233402309624; E=  
rcdip\_raduga@mts.krasnodar.ru; G=Елена  
Олеговна; SN=Водопьянова; CN=Водопьянова  
Елена Олеговна  
2023.08.21 19:08:35 +03'00'